

Inhaltsverzeichnis

I. BILDUNGSPOLITISCHE HERAUSFORDERUNGEN AN DIE ÖKONOMISCHE BILDUNG

<i>Prof. Dr. Albers</i> ökonomische Bildung und Allgemeinbildung	1
<i>Dr. Bönkost</i> Menschliche Arbeit und ökonomische Bildung am Ausgang des 20. Jahrhunderts	17
<i>Dr. Lackmann</i> Die Ökologie als Herausforderung der sozial-ökonomischen Bildung	37
<i>Dr. Feig-Mittag</i> Ansatzpunkte und Aspekte einer arbeitsorientierten Bildung	59

II. THEORIE- UND PRAXISFELDER DER ÖKONOMISCHEN BILDUNG

<i>Prof. Dr. Friedrich</i> Berufsorientierung als Bestandteil der vorberuflichen Bildung im Gymnasium	79
<i>Prof. Dr. Kruber</i> Die politische Dimension der Wirtschaftslehre Überlegungen zur Konzeption des Unterrichts über wirt- schaftspolitische Themen	97
<i>Prof. Dr. Schmid</i> Konzeptionelle Überlegungen einer Arbeitslehrepraxis im Schwerpunkt Ökonomie	111

III. THEMATISCHE SCHWERPUNKTE DER ÖKONOMISCHEN BILDUNG

<i>Dr. Buddensiek</i> Umwelterziehung als Zukunftsaufgabe der Schule - Grundlinie eines curricularen Entwurfs	129
<i>Prof. Dr. Krol</i> Das Konzept rationalen Verhaltens als Bezugsrahmen für eine integrative Theorie des Konsumentenverhaltens	151
<i>Prof. Dr. Krafft</i> Änderung der schulischen Anforderungen durch neue Technologien	175

<i>Prof. Dr. Meyer-Harter</i>	193
Ganzheitlich handeln und lernen - neue Perspektiven für Ziele und Inhalte ökonomischer Bildung	
<i>Prof. Dr. Henning</i>	211
Inhalte einer informationstechnischen Grundbildung für das Lernfeld Ökonomie	
 IV. <u>VERFAHREN ZUR REALISIERUNG ÖKONOMISCHER BILDUNG</u>	
<i>Prof. Dörge</i>	227
Curriculum-Bausteine als Instrument ökonomischer Bildung	
<i>Prof. Dr. Kaiser</i>	245
Die Bedeutung des Lernbüros für die Vermittlung ökonomischer Bildung	
<i>Prof. Dr. Weinbrenner</i>	263
Zukunftswerkstätten - eine Methode zur Verknüpfung von ökonomischem, ökologischem und politischem Lernen Erfahrungsbericht aus der Lehrerfortbildung	
<i>Prof. Dr. Platte</i>	289
Entwicklung und Einsatz von Tätigkeitenkatalogen in Schule und Betrieb	
<i>Prof. Dr. Schurer</i>	311
Paradigmawechsel in der Wirtschaftsdidaktik? Relevanz und Akzeptanz introspektiver Methoden in einer empirisch akzentuierten Wissenschaft, dargestellt am Beispiel einer didaktischen Adaption der Handlungstheorie	
 V. <u>EVALUATION IN DER ÖKONOMISCHEN BILDUNG</u>	
<i>Dr. Geise</i>	337
Responsive Evaluation offener Curricula zur Berufswahlvorbereitung	
<i>Prof. Dr. Nibbrig</i>	363
Lernkontrollen im Bereich affektiver Ziele in der beruflich-ökonomischen Bildung	
<i>Prof. Dr. Kahsnitz</i>	387
Kenntnisse, Erwartungen und Handlungsorientierungen von Haupt- und Realschülern in Bezug auf das Berufs- und Wirtschaftssystem - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung -	