

# Inhalt

<i>Vorbemerkung zur deutschsprachigen Ausgabe</i> . . . . .	4
<i>0. Einführung</i> . . . . .	5
<i>1. Allgemeine Probleme der Psychologie des intellektuell geschädigten Kindes</i> . . . . .	8
1.1. Definition des Begriffes „intellektuelle Schädigung“ . . . . .	8
1.2. Fehler bei der Interpretation der intellektuellen Schädigung . . . . .	14
1.3. Psychologische Charakteristik der Hilfsschüler . . . . .	19
1.4. Besonderheiten der höheren Nerventätigkeit . . . . .	31
1.5. Entwicklung der Psyche . . . . .	35
1.6. Psychologische Untersuchungsmethoden . . . . .	46
<i>2. Besonderheiten der Erkenntnisprozesse intellektuell geschädigter Kinder</i> . . . . .	70
2.1. Empfindungen und Wahrnehmungen . . . . .	70
2.2. Entwicklung der Sprache . . . . .	77
2.3. Entwicklung des Denkens . . . . .	82
2.4. Besonderheiten des Gedächtnisses . . . . .	96
2.5. Die Aufmerksamkeit . . . . .	109
2.6. Besonderheiten der Aneignung von Lern- und Arbeitsfertigkeiten . . . . .	112
<i>3. Besonderheiten der Persönlichkeitsentwicklung intellektuell geschädigter Kinder</i> . . . . .	114
3.1. Allgemeine Probleme der Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	114
3.2. Besonderheiten der Willenseigenschaften . . . . .	120
3.3. Besonderheiten der emotionalen Sphäre . . . . .	125
3.4. Entwicklung der Selbsteinschätzung . . . . .	128
3.5. Entwicklung des Charakters . . . . .	132
<i>4. Literatur</i> . . . . .	144