

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i> . . . . .	10
<b>1. Grundlagen der Pädagogik</b> . . . . .	11
<i>Gegenstand, Aufgabe und Grundbegriffe der marxistisch-leninistischen Pädagogik</i> . . . . .	12
Charakterisierung des Gegenstandes der Pädagogik . . . . .	12
Pädagogische Grundbegriffe . . . . .	13
Erziehung als gesellschaftliche Funktion . . . . .	15
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	16
<i>Zum Zusammenhang von schulpolitischer Aufgabenstellung und gesamtgesellschaftlicher Entwicklung</i> . . . . .	16
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	21
<i>Zur marxistisch-leninistischen Persönlichkeitstheorie</i> . . . . .	22
Karl Marx: Thesen über Feuerbach . . . . .	22
Einheit und Wechselwirkung von Erziehung und Entwicklung im Werdegang der Persönlichkeit eines Kindes . . . . .	23
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	27
<i>Ziele und Inhalte der kommunistischen Erziehung in der entwickelten sozialistischen Gesellschaft</i> . . . . .	27
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	35
<i>Das Bildungssystem der DDR und die Stellung des Kindergartens im einheitlichen sozialistischen Bildungssystem</i> . . . . .	35
Einheitliches sozialistisches Bildungssystem . . . . .	36
Bildungspolitische Prinzipien . . . . .	37
Unsere Vorschulerziehung, ein großartiges Resultat des Sozialismus . . . . .	39
Der Kindergarten im einheitlichen sozialistischen Bildungssystem . . . . .	39
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	42
<i>Der pädagogische Prozeß</i> . . . . .	43
Die Struktur des pädagogischen Prozesses und seine Gesetzmäßigkeiten . . . . .	43
Die Besonderheiten von Bildung und Erziehung im einheitlichen pädagogischen Prozeß . . . . .	46
Charakteristik der grundlegenden Etappen des pädagogischen Prozesses . . . . .	50
Führungsaufgaben des Pädagogen im Erziehungsprozeß . . . . .	53
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	55

*Der pädagogische Prozeß im Kindergarten, seine erzieherischen Potenzen und die Anforderungen an seine Gestaltung* . . . . . 57

Zu Besonderheiten und Vorzügen des pädagogischen Prozesses im Kindergarten . . . . . 57

Zu Faktoren, die den pädagogischen Prozeß im Kindergarten determinieren . . . . . 57

Der pädagogische Prozeß im Kindergarten als ein das gesamte Leben und alle Tätigkeiten der Kinder umfassender Prozeß . . . . . 60

Frage- und Aufgabenstellung . . . . . 65

Zu grundlegenden Anforderungen an die Gestaltung des pädagogischen Prozesses

Sicherung eines hohen Niveaus der sozialen Beziehungen, des kollektiven Lebens im Kindergarten . . . . . 66

Realisierung der Ziele und Aufgaben der Erziehung in enger Verbindung mit dem sozialistischen Leben . . . . . 67

Wirksame Gestaltung des Lebens im Kollektiv Gleichaltriger für die Entwicklung der Individualität eines jeden Kindes . . . . . 69

Die dem Vorschulkind gemäße Führung der verschiedenen Tätigkeiten zur Sicherung der Selbsttätigkeit eines jeden Kindes . . . . . 72

Die Vorbildwirkung der Erzieherin als Bedingung für Persönlichkeitsentwicklung im Vorschulalter . . . . . 76

Frage- und Aufgabenstellung . . . . . 77

Zur Planung von Erziehungsprozessen . . . . . 78

Frage- und Aufgabenstellung . . . . . 82

*Zur Gestaltung des Lebens im Kindergarten* . . . . . 82

Die erziehungswirksame und gesundheitsfördernde Lebensgestaltung im Kindergarten als Anspruch und Bedingung für die Erziehung und Entwicklung der Kinder . . . . . 82

Das weiterentwickelte Konzept für ein erziehungswirksames und gesundheitsförderndes Leben der Vorschulkinder im Programm für die Bildungs- und Erziehungsarbeit im Kindergarten . . . . . 86

Frage- und Aufgabenstellung . . . . . 93

Zur Art und Weise der Lebensgestaltung im Kindergarten . . . . . 94

Frage- und Aufgabenstellung . . . . . 99

3. Das Spiel im Kindergarten . . . . . 100

*Zum Wesen des Spiels* . . . . . 101

Das Spiel der Kinder als selbständige Gestaltung ihres Lebens . . . . . 102

Das Spiel als eine besondere Form der menschlichen Tätigkeit . . . . . 103

Zu den Beziehungen der Kinder im Spiel . . . . . 105

*Das Spiel als Mittel der Bildung und Erziehung* . . . . . 107

*Das Spiel im pädagogischen Prozeß des Kindergartens* . . . . . 109

Das Spiel als Organisationsform der pädagogischen Arbeit im Kindergarten . . . . . 110

Das Spiel als Methode im pädagogischen Prozeß . . . . . 111

Das Spiel als Mittel der Bildung und Erziehung sowie Kriterium für das erreichte Niveau der allseitigen Entwicklung der Kinder . . . . . 111

Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	113
<i>Schöpferische Spiele</i> . . . . .	113
Allgemeine Fragen der pädagogischen Führung der Kinder bei schöpferischen Spielen . . . . .	113
Rollenspiel . . . . .	116
Bau- und Konstruktionsspiele . . . . .	125
Stegreif-, Puppen- und Schattenspiele . . . . .	127
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	135
<i>Regelspiele</i> . . . . .	135
Didaktische Spiele . . . . .	139
Rate-, Scherz- und Gesellschaftsspiele . . . . .	142
Kreis-, Tanz-, Lauf- und Ballspiele . . . . .	143
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	145
<b>4. Der Unterricht im Kindergarten</b> . . . . .	<b>146</b>
<i>Der Unterrichtsprozeß und seine Spezifik im Vorschulalter</i> . . . . .	147
Charakteristik des Unterrichtsprozesses . . . . .	148
Der Unterrichtsprozeß im Kindergarten . . . . .	149
Die Beschäftigung als Organisationsform des Unterrichts im Kindergarten . . . . .	150
Aufgaben der Beschäftigung . . . . .	150
Besonderheiten und Vorzüge des Unterrichts im Kindergarten . . . . .	151
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	153
<i>Die Bedeutung des Vorschulunterrichts für die Herausbildung der Lerntätigkeit</i> . . . . .	154
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	157
<i>Das Programm für die Bildungs- und Erziehungsarbeit im Kindergarten als grundlegendes Dokument zur Führung des Unterrichts</i> . . . . .	158
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	162
<i>Didaktische Grundlagen der Gestaltung des Vorschulunterrichts</i> . . . . .	163
Die didaktischen Grundprinzipien in ihrer Anwendung auf den Kindergarten . . . . .	163
Methoden und Verfahren zur Gestaltung des Vorschulunterrichts . . . . .	165
Veranschaulichende Methoden . . . . .	167
Die praktischen Unterrichtsmethoden . . . . .	168
Die verbalen Unterrichtsverfahren . . . . .	169
Das Spiel als Unterrichtsmethode . . . . .	170
Pädagogische Forderungen an die Organisation der Beschäftigungen im Kindergarten . . . . .	175
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	180
<b>5. Zu den Arbeitstätigkeiten im Kindergarten</b> . . . . .	<b>181</b>
<i>Ziele und Aufgaben der Arbeitserziehung</i> . . . . .	181
Zur Bedeutung der Arbeit für die Entwicklung der Gesellschaft und der Persönlichkeit des Menschen . . . . .	181
Zum Begriff „Arbeitserziehung“ . . . . .	182

Aufgaben der Arbeitserziehung im Kindergarten . . . . .	183
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	185
<i>Zur Bedeutung der Arbeitstätigkeiten der Kinder für ihre sozialistische Erziehung im Kindergarten und ihre allseitige Persönlichkeitsentwicklung</i> . . . . .	186
Pädagogische Bedingungen, von denen die Erziehungswirksamkeit der Arbeitstätigkeiten abhängt . . . . .	188
<i>Zu den Wechselbeziehungen zwischen den Tätigkeiten des Vorschulkindes</i> . . . . .	191
Arten der Arbeitstätigkeiten . . . . .	193
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	195
<i>Entwicklungsgerechte pädagogische Führung der Arbeitstätigkeiten</i> . . . . .	196
Zur pädagogischen Führung der Arbeitstätigkeiten in den drei Altersgruppen . . . . .	196
Zur pädagogischen Führung der Arbeitstätigkeiten in gemischten Gruppen . . . . .	205
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	212
<i>6. Die Familie, ihre Erziehungsaufgaben in der sozialistischen Gesellschaft und das Zusammenwirken des Kindergartens mit der Familie</i> . . . . .	213
<i>Die Verantwortung der Familie für die gesunde allseitige Entwicklung der Kinder</i> . . . . .	213
Die großen erzieherischen Wirkungen der Familie beruhen auf ihrer Spezifik als soziale Gruppe . . . . .	214
Die wachsenden Möglichkeiten der Familie für die Erziehung ihrer Kinder sind auf das engste mit der Entwicklung der Gesellschaft verbunden . . . . .	216
Familiäre Faktoren, die von besonderer Bedeutung für eine erfolgreiche Erziehung der Kinder sind . . . . .	217
<i>Das vertrauensvolle Zusammenwirken von Kindergarten und Familie</i> . . . . .	219
Die gemeinsame Verantwortung von Kindergarten und Familie bei der sozialistischen Erziehung der Kinder . . . . .	219
Bewährte Formen der Zusammenarbeit von Kindergarten und Familie . . . . .	222
Das Gespräch mit den Eltern . . . . .	223
Der Besuch im Elternhaus . . . . .	224
Die Elternsprechstunde . . . . .	225
Die Elternversammlung . . . . .	225
Die Beteiligung der Eltern am Leben des Kindergartens . . . . .	226
Die Arbeit mit Elternvertretern . . . . .	226
Das Elternaktiv . . . . .	226
Die Elternaktivwahlen . . . . .	228
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	229
<i>7. Kinderkrippe, Kindergarten und Schule in ihrem Zusammenwirken bei der Erziehung der Kinder</i> . . . . .	231
<i>Kinderkrippe, Kindergarten und Schule als Ausdruck der Einheitlichkeit und Kontinuität der Erziehung durch die Gesellschaft</i> . . . . .	231
<i>Das Zusammenwirken von Kindergarten und Kinderkrippe</i> . . . . .	233
Die inhaltliche Ausgestaltung der Arbeit der Kinderkrippe . . . . .	233

Das Schaffen guter Bedingungen für den Übergang von der Kinderkrippe zum Kindergarten durch eine fruchtbringende Zusammenarbeit . . . . .	235
<i>Das Zusammenwirken von Kindergarten und Schule</i> . . . . .	240
Die Vorbereitung der Kinder auf die erfolgreiche Bewältigung der Anforderungen der Schule . . . . .	240
Wesentliche Bildungs- und Erziehungsaufgaben der Unterstufe . . . . .	240
Der Übergang vom Kindergarten zur Schule . . . . .	243
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	247
<b>8. Rechtsgrundlagen für die Arbeit der Kindergärtnerin</b> . . . . .	249
<i>Übersicht über wesentliche Rechtsgrundlagen für die Arbeit in Kindergärten</i> . . . . .	250
<i>Rechte und Pflichten der Kindergärtnerin</i> . . . . .	253
<i>Die Verantwortung der Kindergärtnerin für die Sicherheit, den Schutz des Lebens und die Gesundheit der Kinder</i> . . . . .	262
Frage- und Aufgabenstellung . . . . .	274
Anhang . . . . .	276
Auszug aus der Verfassung der Deutschen Demokratischen Republik . . . . .	276
Auszug aus dem Gesetz über das einheitliche sozialistische Bildungssystem . . . . .	277
Literaturverzeichnis . . . . .	283