

|   | <b>Seite</b> |
|---|--------------|
| <b>I ÜBERBLICK</b>  | <b>1</b>     |
| <b>II ENTWICKLUNG SOZIALER KOGNITIONEN</b>  | <b>5</b>     |
| 1 Untersuchungsansätze und Ergebnisse der Forschung   | 8            |
| 1.1 Den Standpunkt eines anderen einnehmen: Erfassen einer Situation aus dem Blickwinkel einer anderen Person                 | 8            |
| 1.1.1 Rollenübernahme und Egozentrismus   | 8            |
| 1.1.2 Erhebungsmethoden   | 11           |
| 1.1.3 Altersbezug der Entwicklung   | 14           |
| 1.1.4 Die Frage nach Geschlechtsunterschieden   | 20           |
| 1.2 Bildung eines Gesamteindrucks von anderen Personen  | 21           |
| 1.2.1 Zum Begriff der "Personenwahrnehmung"   | 21           |
| 1.2.2 Erhebungsmethoden   | 23           |
| 1.2.3 Altersbezug der Entwicklung   | 25           |
| 1.2.4 Die Frage nach Geschlechtsunterschieden   | 34           |
| 1.2.5 Untersuchung von Personenwahrnehmungsgenauigkeit  | 37           |
| 1.3 Erklärung sozialer Verhaltensweisen   | 40           |
| 1.3.1 "Do people ask 'why' questions?"  | 40           |
| 1.3.2 Erhebungsmethoden   | 44           |
| 1.3.3 Altersbezug der Entwicklung   | 46           |
| 1.3.4 Die Frage nach Geschlechtsunterschieden   | 53           |
| 2 Weiterführende Analysen   | 54           |
| 2.1 Das Konzept der Rollenübernahme   | 54           |
| 2.1.1 Rollenübernahme-Verfahren vor dem Hintergrund eines Konstruktanspruchs  | 54           |
| 2.1.2 Rollenübernahme, Verhaltensantizipationen und zugrundeliegende Lernprozesse   | 67           |
| 2.1.3 Rollenübernahme: Faktum oder Fiktion?   | 69           |
| 2.2 Erfassung der Persönlichkeit anderer  | 70           |
| 2.2.1 Organisiertheit versus Reflexionsgrad   | 70           |
| 2.2.2 Modifizierende Wirkung durch Variablen der Stimulusperson und der Beziehung zwischen Stimulusperson und Proband         | 74           |
| 2.3 Die Untersuchung von Verhaltensklärungen  | 79           |
| 2.3.1 Personale versus situationale Erklärungsfaktoren - Die entwicklungspsychologische Version der Person-Situations-Debatte | 79           |
|   | <b>V</b>     |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 2.3.2 | Einschränkende Aufgabenstellung sowie Dekontextualisierung von Verhaltensbestimmungen | 83 |
| 2.3.3 | Zum Begriff des "sozialen Wissens"  | 87 |
| 3     | Integration der kritischen Überlegungen zu einem neuen Aufgabentyp                    | 91 |

### III GEGENSEITIGER BEWERTUNGSANSPRUCH VON WISSENSCHAFTLICHER PSYCHOLOGIE UND ALLTAGSPSYCHOLOGIE 93

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 1   | Bewertung sozialer Urteilskompetenzen von Laien   | 94  |
| 1.1 | Heterogenität verwendeter Beurteilungskriterien   | 94  |
| 1.2 | Problematik verwendeter Beurteilungskriterien   | 105 |
| 2   | Rezeption psychologischer Forschungsergebnisse: Vorwürfe und deren gedanklicher Hintergrund                           | 110 |
| 2.1 | Die Vorwürfe der Spezifität, Künstlichkeit, Trivialität und Praxis-Irrelevanz   | 110 |
| 2.2 | Kritische Betrachtung der Vorwürfe  | 117 |
| 3   | Kommunikationsprobleme zwischen wissenschaftlicher Psychologie und Alltagspsychologie: Ursachen und deren Überwindung | 124 |

### IV Der Ansatz der Untersuchung 127

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 1     | Resümee der bisherigen Darstellung  | 127 |
| 1.1   | Kritische Analysen im Überblick   | 127 |
| 1.2   | Alltagspsychologie und wissenschaftliche Psychologie auf dem Prüfstand  | 130 |
| 1.3   | Allgemeine Zielsetzungen der vorliegenden Arbeit  | 131 |
| 2     | Lebensweltliche Abbildung experimenteller Untersuchungssituationen  | 132 |
| 2.1   | Der Grundgedanke  | 132 |
| 2.2   | Lebensweltliche Abbildung als Verfahren zur Messung von Verhaltensprognosen   | 136 |
| 2.3   | Lebensweltliche Abbildung als Medium der Förderung der Kommunikation zwischen wissenschaftlicher Psychologie und Alltagspsychologie | 140 |
| 2.4   | Weitere Prinzipien bei der Auswahl von Forschungsthemen und Konstruktion von Alltagseignissen                                       | 144 |
| 2.5   | Analyse alltagspsychologischer Kognitionen  | 147 |
| 2.5.1 | Strukturelle Analyse  | 147 |
| 2.5.2 | Inhaltliche Analyse   | 151 |
| 3     | Fragestellungen   | 154 |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 3.1      | Einflüsse auf Alltagsprognosen und zugrundeliegendes alltagspsychologisches Denken  | 154        |
| 3.2      | Alltagsprognosen und zugrundeliegendes alltagspsychologisches Denken im Kontext der Beziehung von wissenschaftlicher Psychologie und Alltagspsychologie | 156        |
| <b>V</b> | <b>METHODEN DER DATENERHEBUNG UND DATEN-AUSWERTUNG</b>  | <b>159</b> |
| 1        | Erarbeitung von Untersuchungsmaterial und Auswertungssystemen   | 159        |
| 1.1      | Überblick   | 159        |
| 1.2      | Voruntersuchungen   | 162        |
| 1.3      | Beispiel für die Materialentwicklung (Affiliatives Verhalten im Zustand von Furcht und Ungewißheit)   | 164        |
| 1.4      | Kategorien zur Kodierung subjektiver Theorien   | 165        |
| 2        | Untersuchungsmaterial und dessen Hintergrund  | 167        |
| 2.1      | Affiliatives Verhalten im Zustand von Furcht und Ungewißheit (Rainer/Renate)  | 172        |
| 2.2      | Umgekehrter Katharsiseffekt (Heiner/Heidrun)  | 174        |
| 2.3      | Verantwortungsdiffusion (Beate/Bernd)   | 178        |
| 2.4      | "Foot-in-the-Door"-Phänomen (Markus/Maria)  | 181        |
| 2.5      | "Door-in-the-Face"-Phänomen (Sabine/Stefan)   | 185        |
| 2.6      | Hilfverhalten nach geringfügigem positiven Erlebnis (Britta/Burkhardt)  | 188        |
| 2.7      | Allgemeine Hilfsbereitschaft nach einem Mißgeschick (Annette/Andreas)   | 190        |
| 2.8      | "Effort Justification" (Katrin/Karsten)   | 195        |
| 2.9      | Externalisierung intrinsischer Motive (Joachim/Jutta)   | 198        |
| 2.10     | Physische Attraktivität und Leistungsbeurteilung (Rita/Rudolph)   | 202        |
| 2.11     | Vergeblicher Konsensusbefund (Werner/Wibke)   | 204        |
| 3        | Kategoriensystem für die strukturelle Analyse alltagspsychologischen Denkens  | 207        |
| 3.1      | Überblick   | 207        |
| 3.2      | Die Kategorien im einzelnen   | 211        |
| 3.2.1    | Komponenten sozialer Verhaltensbegründung   | 211        |
| 3.2.2    | Formen der Herangehensweise   | 215        |
| 3.2.3    | Problematierungsgehalt der Herangehensweise   | 217        |
| 3.2.4    | Umgang mit Wunsch und Wirklichkeit  | 218        |
| 3.2.5    | Ich-Bezug   | 219        |
| 3.3      | Spezielle Aspekte   | 220        |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| 3.3.1      | Beziehungen innerhalb des Kategoriensystems   | 220        |
| 3.3.2      | Vorab-Entscheidungen und Kodierablauf   | 224        |
| 3.3.3      | Quantifizierungsprinzipien und Zusammenfassung zu Metakategorien                                    | 227        |
| 3.3.4      | Übergeordnete Indikatoren   | 230        |
| <b>VI</b>  | <b>PLANUNG UND DURCHFÜHRUNG DER HAUPTUNTERSUCHUNG</b>   | <b>233</b> |
| 1          | Erhebungsplan und Stichprobe  | 233        |
| 2          | Untersuchungsmaterial   | 235        |
| 3          | Durchführung der Untersuchung und Vorgehen bei der Kodierarbeit                                     | 237        |
| <b>VII</b> | <b>ERGEBNISSE</b>   | <b>239</b> |
| 1          | Voranalysen   | 239        |
| 1.1        | Verständlichkeit der geschilderten Ereignisse und Verständnis der zu bearbeitenden Themenstellungen | 239        |
| 1.2        | Urteilssicherheit der Probanden   | 243        |
| 1.3        | Analyse der Merkmale innerer Bezugnahme auf soziale Ereignisse                                      | 244        |
| 1.3.1      | Genereller Personanteil bei der Ereigniswahrnehmung   | 244        |
| 1.3.2      | Zusammenhänge zwischen den Merkmalen innerer Bezugnahme   | 246        |
| 1.3.3      | Bildung und Itemanalyse der Skala "Empathisches Engagement"   | 250        |
| 1.3.4      | Textunterschiede in den Merkmalen innerer Bezugnahme  | 253        |
| 1.4        | Analyse der strukturellen Merkmale alltagspsychologischen Denkens                                   | 257        |
| 1.4.1      | Zusammenhänge zwischen den strukturellen Merkmalen  | 258        |
| 1.4.2      | Auftretenshäufigkeit der strukturellen Merkmale   | 264        |
| 1.4.3      | Textunterschiede in den strukturellen Merkmalen   | 268        |
| 1.5        | Zusammenfassung und Konsequenzen für das weitere Vorgehen   | 273        |
| 2          | Einflüsse auf Alltagsprognosen und zugrundeliegendes alltagspsychologisches Denken                  | 276        |
| 2.1        | Genereller Personanteil bei Prognosen und strukturellen Merkmalen (Fragestellung A1)                | 276        |
| 2.2        | Alterseffekte auf Prognosen und strukturelle Merkmale (Fragestellung A2)                            | 279        |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 2.3   | Geschlechtseffekte auf Prognosen und strukturelle Merkmale (Fragestellung A3)   | 289 |
| 2.4   | Effekte der Merkmale innerer Bezugnahme auf Prognosen und strukturelle Merkmale (Fragestellung A4)  | 294 |
| 2.4.1 | Bedingte Prognosen in Abhängigkeit von Rollenübernahme und Erinnerung an eigene Erlebnisse  | 295 |
| 2.4.2 | Strukturelle Merkmale in Abhängigkeit von Merkmalen innerer Bezugnahme bei person- und ereignisbezogener Betrachtung                                    | 299 |
| 3     | Alltagsprognosen und zugrundeliegendes alltagspsychologisches Denken im Kontext der Beziehung von wissenschaftlicher Psychologie und Alltagspsychologie | 310 |
| 3.1   | Vorhersagbarkeit der ausgewählten Forschungsbefunde (Fragestellung B1)  | 310 |
| 3.2   | Stereotype versus fehlende Zusammenhangsannahmen im Alltagsdenken (Fragestellung B2)  | 318 |
| 3.3   | Zur Variabilität von Alltagstheorien (Fragestellung B3)   | 325 |
| 3.4   | Die Inhalte der Alltagstheorien (Fragestellung B4)  | 329 |
| 3.4.1 | Relativ häufige Alltagstheorien   | 330 |
| 3.4.2 | Vergleich von Alltagstheorien und wissenschaftlichen Theorien   | 334 |
| 3.4.3 | Alltagstheorien und wissenschaftliche Theorien "im Wettbewerb"  | 338 |
| VIII  | ZUSAMMENFASSUNG   | 353 |
|       | LITERATURVERZEICHNIS  | 371 |
|       | ANHANG  | 395 |