

Intelligenzentwicklung – eine permanente Herausforderung	9
<i>Zahlen, Fakten und Potenzen</i>	9
<i>Ein unverhofftes Ergebnis</i>	17
<i>Intelligenz – was ist das?</i>	20
<i>Gemeinsamkeiten und individuelle Unterschiede in der Intelligenz der Menschen</i>	24
<i>Der Wert der Erforschung biotischer Grundlagen der Intelligenz</i>	31
<i>Vorstellen eines Intelligenztests</i>	34
<i>Grenzen und Wert von Intelligenztests</i>	38
<i>Der Anstieg bestätigt sich – besser in Breite und Spitze</i>	43
<i>Entwicklung durch biotische Reifung oder geistige Tätigkeit?</i>	46
<i>Wenige Minuten Test und das künftige Leben</i>	51
<i>Eine permanente Herausforderung: die entwickelte Intelligenz gut nutzen</i>	53
Das Erbe des Konfuzius	58
<i>Die ersten Quellen</i>	58
<i>Das Genie setzt sich durch?</i>	60
<i>Galtons Glaube an die Macht des Erbes</i>	62
<i>Ostwalds Glaube an die Macht der Umwelt</i>	65
Die Organisation der geistigen Entwicklung	69
<i>Entwicklungskonzepte für wen?</i>	69
<i>Imperialistisches Modell: Japan</i>	72

<i>Die Überraschung aus Kanada</i>	80
<i>Ein Schritt in den Süden: USA</i>	82
<i>Die BRD auf dem Weg nach Koblenz?</i>	96
<i>Venezuela – kein Modell, aber Triumph einer Idee</i>	109
<i>Gleiche Bildungschancen für alle Kinder</i>	111
<i>Spezialschulen im einheitlichen Bildungssystem</i>	126
<i>Ein Streit und seine Folgen</i>	133
<i>Gibt die Gottheit mir einen Sohn</i>	133
<i>Intelligenz allein reicht nicht aus</i>	138
<i>Was ist überhaupt eine Begabung?</i>	142
<i>Intelligenz und Begabungsentwicklung</i>	147
<i>Begabungen erkennen, entwickeln und fördern</i>	148
<i>Merkmale begabter Schüler</i>	156
<i>Ein kleines Fazit zur Diagnose</i>	160
<i>Von früher Kindheit an Befähigung zu hohen geistigen Leistungen</i>	162
<i>Die Bedeutung der Ernährung</i>	163
<i>Die soziale Herkunft</i>	169
<i>Die Rolle der Geschwister</i>	174
<i>Umwelt und Förderung im Kleinstkindalter</i>	177
<i>Das Kind in der Krippe</i>	181
<i>Das Kind im Kindergarten</i>	183
<i>Zehn Jahre Oberschule</i>	186
<i>Die Erziehung der Begabung</i>	191