

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Vorwort | 6 |
| 2 | Schwangerschaft, Geburt und Säuglingspflege | 8 |
| 2.1 | Schwangerschaft und Geburt | 8 |
| 2.1.1 | Entwicklung während der Schwangerschaft | 8 |
| 2.1.2 | Einflüsse auf die vorgeburtliche Entwicklung und Vorsorge | 10 |
| 2.1.3 | Ernährung während der Schwangerschaft | 12 |
| 2.1.4 | Die Geburt | 14 |
| 2.2 | Ernährung und Pflege des Säuglings | 16 |
| 2.2.1 | Die richtige Ernährung des Säuglings | 16 |
| 2.2.2 | Die richtige Säuglingspflege | 20 |
| 2.3 | Familienplanung | 24 |
| 3 | Die körperliche Entwicklung des Kindes | 28 |
| 3.1 | Das Wachstum: Körperhöhe und Gewicht | 28 |
| 3.2 | Die Bewegungsfähigkeit | 31 |
| 3.2.1 | Vom Reflex zur Bewegung | 31 |
| 3.2.2 | Die Entwicklung der Bewegungsfähigkeit | 32 |
| 4 | Die Bedeutung des 1. Lebensjahres für die weitere Entwicklung | 39 |
| 4.1 | Angeborenes Verhalten und erstes Lernen | 39 |
| 4.1.1 | Der Schlaf-Wach-Rhythmus | 39 |
| 4.1.2 | Angeborene Reflexe und Bewegungsmuster | 42 |
| 4.1.3 | Empfindung und Wahrnehmung | 45 |
| 4.1.4 | Erste Lernvorgänge im Säuglingsalter | 48 |
| 4.2 | Die mitmenschliche Zuwendung des Säuglings | 52 |
| 4.3 | Der Beginn des Spracherwerbs | 61 |
| 4.4 | Die vorsprachliche Entwicklung | 61 |
| 4.5 | Wie kommt das Kind zu seinem ersten Wort? | 63 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Entwicklung und Erziehung im Kleinkindalter | 65 |
| 5.1 | Das Streben nach Selbständigkeit | 65 |
| 5.2 | Willensstarke Persönlichkeit oder trotziges Kind? | 72 |
| 5.3 | Die geistige Entwicklung | 76 |
| 5.3.1 | Vom Reflexverhalten zur Vorstellung | 76 |
| 5.3.2 | Vorstellen und Nachahmen | 82 |
| 5.4 | Spracherwerb und Sprachentwicklung | 88 |
| 5.5 | Sprechen und Sprache, was ist das? | 88 |
| 5.5.1 | Die Entwicklung des Sprechens | 90 |
| 5.5.2 | Wie lernt das Kind sprechen? | 93 |
| 5.5.3 | Störungen der Sprachentwicklung | 94 |
| 5.6 | Die Entwicklung des Spielens | 96 |
| 5.6.1 | Die Anfänge: Übungsspiele | 96 |
| 5.6.2 | Nachahmungs- und Symbolspiele | 97 |
| 5.6.3 | Gestaltungsspiele | 99 |
| 5.6.4 | Spielzeug | 101 |
| 5.6.5 | Das Spiel mit Gleichaltrigen | 103 |
| 5.6.6 | Worauf müssen Erwachsene achten? | 104 |
| 5.7 | Sauberkeitserziehung | 106 |
| 5.8 | Frühkindliche "Sexualität" und Geschlechterziehung | 109 |
| 5.8.1 | Entwicklung der Wahrnehmung des Geschlechts | 109 |
| 5.8.2 | Ist "richtige" geschlechtliche Erziehung möglich? | 111 |
| 6 | Entwicklung im Vorschulalter | 114 |
| 6.1 | Körper und Bewegung | 114 |
| 6.2 | Entwicklung des Denkens | 117 |
| 6.3 | Das Spiel im Vorschulalter | 120 |
| 6.4 | Sittliche und religiöse Einstellungen | 123 |
| 6.4.1 | Der Erwerb sittlicher Einstellungen | 123 |
| 6.4.2 | Fehler der Erwachsenen | 126 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6.4.3 | Kinderlügen | 128 |
| 6.4.4 | Wie werden religiöse Einstellungen erworben? . . . | 130 |
| 6.5 | Lernen der Geschlechtsrolle | 131 |
| 6.5.1 | Was sind Geschlechtsrollen? | 131 |
| 6.5.2 | Wie werden geschlechtstypische Verhaltensweisen erworben? | 133 |
| 6.6 | Erziehung und Umwelt am Beispiel des Kindergartens . . | 136 |
| 6.6.1 | Der Kindergarten | 136 |
| 6.6.2 | Der erste Tag - die neue Umgebung | 137 |
| 7 | Die mittlere und späte Kindheit (Schulalter) | 140 |
| 7.1 | Die Entfaltung neuer Körperlichkeit | 140 |
| 7.1.1 | Körper und Bewegung | 140 |
| 7.1.2 | Der Bewegungsdrang | 141 |
| 7.1.3 | Körperliche Mängel und Verhaltensstörungen . . . | 144 |
| 7.2 | Fähig für die Schule? | 147 |
| 7.3 | Die geistige Entwicklung | 149 |
| 7.3.1 | Entwicklung der Wahrnehmung | 149 |
| 7.3.2 | Einprägen | 151 |
| 7.3.3 | Das Denken – konkrete Denkopoperationen | 152 |
| 7.3.4 | Anwendung des Denkhandelns | 155 |
| 7.3.5 | Lernvorgänge | 157 |
| 7.4 | Sprechen und Sprache | 158 |
| 7.5 | Soziale Beziehungen im Schulalter | 160 |
| 7.5.1 | Die Entwicklung der sozialen Beziehungen im Schulalter | 160 |
| 7.5.2 | Die Beziehung zwischen den Geschlechtern | 165 |
| 7.6 | Lernschwierigkeiten und ihre Auswirkung | 166 |
| 8 | Krankheiten und Unfälle im Kindesalter | 168 |
| 8.1 | Abgrenzung: Krankheit und Behinderung | 168 |
| 8.2 | Körperliche und seelische Störungen | 168 |
| 8.3 | Kinderkrankheiten | 174 |
| 8.4 | Unfälle und Unfallverhütung | 176 |

| | |
|---|------------|
| 9 Pubertät - Ende der Kindheit, Beginn des Jugendalters | 178 |
| 9.1 Körperliche Veränderungen | 178 |
| 9.1.1 Das Mädchen in der Pubertät | 178 |
| 9.1.2 Der Junge in der Pubertät | 181 |
| 9.1.3 Wer steuert die Pubertät? | 183 |
| 9.1.4 Erziehung für die Pubertät (Wann Aufklärung?) | 185 |
| 9.2 Geistige Veränderungen in der Reifezeit | 188 |
| 9.2.1 Intelligenz und Denken | 188 |
| 9.2.2 Die Entwicklung des Denkens in der Reifezeit | 193 |
| 9.2.3 Egozentrismus | 197 |
| 9.3 Moralische Entwicklung und Erziehung | 201 |
| 9.3.1 Moralisches Dilemma und Praxis der Gruppen- dynamik | 201 |
| 9.3.2 Sozialmoralische Entwicklung | 204 |
| 9.3.3 Jugendliche in der Moralentwicklung | 207 |
| 10 Jugend (Adoleszenz) | 210 |
| 10.1 Gliederung des Jugendalters | 210 |
| 10.1.1 Der Beginn der Jugendzeit | 210 |
| 10.1.2 Die Adoleszenz | 212 |
| 10.1.3 Junger Erwachsener/Postadoleszenz | 215 |
| 10.2 Jugend und Konflikt | 219 |
| 10.2.1 Das Jugendalter, eine Krisenzeit? | 219 |
| 10.2.2 Der Jugendliche als Grenzgänger zwischen zwei Lebenswelten | 225 |
| 10.2.3 Generationskonflikte | 227 |
| 10.3 Probleme und Aufgaben des Jugendlichen | 233 |
| 10.3.1 Entwicklungsaufgaben des Jugendalters | 234 |
| 10.3.2 Drogenabhängigkeit als Problem des Jugendlichen | 238 |
| 10.3.3 Probleme von Jugendlichen der zweiten Migranten- Generation | 242 |

11 Entwicklungs-Ausblick **245**

12 Weiterführende Literatur **248**