

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	11
1.	Einleitung: Zur Wiederentdeckung des Lesers in Literaturwissenschaft und Literaturdidaktik	12
2.	Der Schüler als Leser im Spiegel der aktuellen Bildungspolitik: Zum Umgang mit literarischen Texten in den Richtlinien für das Fach Englisch	16
2.1.	Zur Bedeutung und Untersuchungsproblematik von Richtlinien für den fremdsprachlichen Literaturunterricht	16
2.2.	Literatur, Leser, Fremdsprachenunterricht: bildungspolitische Vorstellungen zur literarischen Textarbeit im Fach Englisch	29
2.2.1.	Das Richtlinienkonzept "Englisch" von Rheinland-Pfalz	29
2.2.2.	Die vorläufigen Rahmenrichtlinien Englisch der Freien Hansestadt Bremen	34
2.2.3.	Die Richtlinien von Nordrhein-Westfalen	37
2.2.4.	Der Literaturunterricht in den niedersächsischen Richtlinien für das Fach Englisch	45
2.2.5.	Der literarische Unterricht in den Richtlinien "Englisch" des Saarlandes	48
2.2.6.	Der Literaturunterricht "Englisch" in Richtlinienkonzept von Schleswig-Holstein	52
2.2.7.	Der Literaturunterricht im vorläufigen Berliner "Rahmenplan" für das Fach Englisch	55
2.2.8.	Der fremdsprachliche Literaturunterricht in den hessischen Kursstrukturplänen	58
2.2.9.	Fremdsprachlicher Literaturunterricht und Richtlinien: eine Schlußbetrachtung	63
3.	Literaturunterricht aus der Sicht der Lerner: eine empirische Befragung unter Schülern und Studenten zur Behandlung literarischer Texte im Unterricht	73
3.1.	Einleitung	73
3.1.1.	Zur Begründung empirischer Forschung in der fremdsprachlichen Literaturdidaktik	73

3.1.2.	Die Zielsetzungen der vorliegenden Befragung	76
3.1.3.	Zur Methodik der Befragung	78
3.2.	Problemstellungen und Ergebnisse der Befragung	81
3.2.1.	Zur Frage 1 der Befragung: Textarten im Literaturunterricht	81
3.2.1.1.	Problemstellung	81
3.2.1.2.	Ergebnisse der Frage 1	85
3.2.1.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	90
3.2.2.	Zur Frage 2 der Befragung: Texte im Literaturunterricht	95
3.2.2.1.	Problemstellung	95
3.2.2.2.	Ergebnisse der Frage 2	97
3.2.2.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	110
3.2.3.	Zur Frage 3 der Befragung: Die Textauswahl im Urteil der Lerner	115
3.2.3.1.	Problemstellung	115
3.2.3.2.	Ergebnisse der Frage 3	116
3.2.3.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	117
3.2.4.	Zur Frage 4 der Befragung: Zum Ablauf der Textarbeit im Literaturunterricht	119
3.2.4.1.	Problemstellung	119
3.2.4.2.	Ergebnisse der Frage 4	121
3.2.4.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	121
3.2.5.	Zur Frage 5 der Befragung: Methoden der Textarbeit im Literaturunterricht	124
3.2.5.1.	Problemstellung	125
3.2.5.2.	Ergebnisse der Frage 5	126
3.2.5.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	131
3.2.6.	Zur Frage 6 der Befragung: Medien im Literaturunterricht	136
3.2.6.1.	Problemstellung	136

3.2.6.2.	Ergebnisse der Frage 6	137
3.2.6.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	137
3.2.7.	Zur Frage 7 der Befragung: Textinterpretation im Literaturunterricht – Eindeutigkeit vs. Mehrdeutigkeit	140
3.2.7.1.	Problemstellung	140
3.2.7.2.	Ergebnisse der Frage 7	141
3.2.7.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	142
3.2.8.	Zur Frage 8 der Befragung: Stil- und Formanalysen im Literaturunterricht	145
3.2.8.1.	Problemstellung	145
3.2.8.2.	Ergebnisse der Frage 8	147
3.2.8.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	148
3.2.9.	Zur Frage 9 der Befragung: Autor und historischer Kontext in der schulischen Textarbeit	150
3.2.9.1.	Problemstellung	150
3.2.9.2.	Ergebnisse der Frage 9	153
3.2.9.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	153
3.2.10.	Zur Frage 10 der Befragung: die Rolle der affektiven Dimension in der Textarbeit	156
3.2.10.1.	Problemstellung	156
3.2.10.2.	Ergebnisse der Frage 10	157
3.2.10.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	158
3.2.11.	Zur Frage 11 der Befragung: Lerner-Textverständnis vs. Lehrer-Textverständnis	160
3.2.11.1.	Problemstellung	160
3.2.11.2.	Ergebnisse der Frage 11	162
3.2.11.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	162
3.2.12.	Zur Frage 12 der Befragung: der Einfluß von Lehrer und Lerngruppe auf die Textdeutung	166
3.2.12.1.	Problemstellung	166

3.2.12.2.	Ergebnisse der Frage 12	169
3.2.12.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	170
3.2.13.	Zur Frage 13 der Befragung: notwendige Aspekte der Textbehandlung aus Lernericht	177
3.2.13.1.	Problemstellung	177
3.2.13.2.	Ergebnisse der Frage 13	178
3.2.13.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	183
3.2.14.	Zur Frage 14 der Befragung: die methodische Gestaltung der Textarbeit im Lernerurteil	187
3.2.14.1.	Problemstellung	187
3.2.14.2.	Ergebnisse der Frage 14	188
3.2.14.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	191
3.2.15.	Zur Frage 15 der Befragung: fremdsprachlicher Literaturunterricht – ein Vehikel des Sprachunterrichts?	194
3.2.15.1.	Problemstellung	194
3.2.15.2.	Ergebnisse der Frage 15	195
3.2.15.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	195
3.2.16.	Zur Frage 16 der Befragung: Fremdsprache und Literaturunterricht	197
3.2.16.1.	Problemstellung	197
3.2.16.2.	Ergebnisse der Frage 16	200
3.2.16.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	200
3.2.17.	Zur Frage 17 der Befragung: Der Literaturunterricht im Gesamturteil der Lerner	204
3.2.17.1.	Problemstellung	204
3.2.17.2.	Ergebnisse der Frage 17	206
3.2.17.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	206
3.2.18.	Zur Frage 18 der Befragung: positive und negative Aspekte schulischer Textarbeit aus der Sicht der Lerner	209
3.2.18.1.	Problemstellung	209

3.2.18.2.	Ergebnisse der Frage 18	210
3.2.18.3.	Auswertung und Schlußfolgerung	215
3.3.	Der Literaturunterricht aus der Sicht der Lerner - ein Fazit	219
4.	Anhang	232
4.1.	Außerungen und Kommentare von Schülern und Studenten zum Literaturunterricht	232
4.1.1.	Zu den Einflußfaktoren der Textauslegung (Frage 12)	232
4.1.2.	Positive und negative Aspekte des Literaturunterrichts (Frage 18)	233
4.1.2.1.	Stellungnahmen zur Textauswahl	234
4.1.2.2.	Stellungnahmen zum Themenangebot	238
4.1.2.3.	Stellungnahmen zum Informationsgehalt	238
4.1.2.4.	Sonstige Stellungnahmen zu inhaltlichen Aspekten des Literaturunterrichts	239
4.1.2.5.	Allgemeine Stellungnahmen zur Methode des literarischen Unterrichts	239
4.1.2.6.	Stellungnahmen zum Medieneinsatz	241
4.1.2.7.	Stellungnahmen zur Schüler- bzw. Handlungsorientierung im Literaturunterricht	242
4.1.2.8.	Kritik an einem starren/eintönigen Analyse-Schema im Literaturunterricht	242
4.1.2.9.	Kritik an zu langer/ausgiebiger Textbesprechung	243
4.1.2.10.	Kritik an zu kurzer/oberflächlicher Textbehandlung	244
4.1.2.11.	Kritik an Inhaltsangaben	245
4.1.2.12.	Stellungnahmen zu Stil- und Formanalysen	245
4.2.2.13.	Stellungnahmen zum Unterrichtsgespräch bzw. zur Diskussion über Texte	245
4.1.2.14.	Sonstige Stellungnahmen zu methodischen Aspekten des Literaturunterrichts	246
4.1.2.15.	Stellungnahmen zur allgemeinen Qualifikation des Lehrenden	247

4.1.2.16.	Kritik an der Dominanz des Lehrenden	248
4.1.2.17.	Stellungnahmen zum Engagement des Lehrenden	249
4.1.2.18.	Stellungnahmen zur Offenheit des Lehrenden für Lernerbeiträge	249
4.1.2.19.	Sonstige Stellungnahmen zum Lehrenden	250
4.1.2.20.	Stellungnahmen zur Einsprachigkeit des fremdsprachlichen Literaturunterrichts	250
4.1.2.21.	Stellungnahmen zur Wortschatzerweiterung und Förderung der Fremdsprachenkompetenz	251
4.1.2.22.	Kritik an einer Überbetonung des sprachlichen Aspektes im fremdsprachlichen Literaturunterricht	251
4.1.2.23.	Kritik an einer Vernachlässigung des sprachlichen Aspektes im fremdsprachlichen Literaturunterricht	252
4.1.2.24.	Stellungnahmen zur sprachlichen Überforderung im fremdsprachlichen Literaturunterricht	253
4.1.2.25.	Sonstige Stellungnahmen zum Literaturunterricht	254
4.2.	Der Fragebogen	256
5.	Bibliographie	267