

Inhalt

Lernstörungen und Lebensstil

Die Bedeutung Alfred Adlers für das pädagogische Handeln

| | | |
|-------------------|--|-------|
| Zum Geleit | | S. 7 |
| A | Einleitung | S. 11 |
| 1 | Entwicklung der Fragestellung | S. 11 |
| 2 | Die Adler-Rezeption in der Pädagogik der Schule | S. 14 |
| 3 | Methodisches Vorgehen | S. 18 |
| B | Alfred Adlers Weg von der Medizin zur Pädagogik | S. 21 |
| C | Das theoretische Konzept Alfred Adlers | S. 69 |
| 1 | Der Lebensstil | S. 69 |
| 1.1 | Die Entstehung und Ausgestaltung des Lebensstils | S. 71 |
| 1.1.1 | Bausteine | S. 72 |
| 1.1.1.1 | Körperliche Verfassung | S. 73 |
| 1.1.1.2 | Umwelt | S. 73 |
| 1.1.1.2.1 | Geschwisterposition | S. 74 |
| 1.1.1.2.2 | Milieu | S. 74 |
| 1.1.1.2.3 | Familienatmosphäre | S. 75 |
| 1.1.1.2.4 | Die Bedeutung der Erziehung in der Familie | S. 76 |
| 1.1.2 | Tendenziöse Apperzeption | S. 79 |
| 2 | Der Mut | S. 81 |
| 2.1 | Die Bedeutung des Gemeinschaftsgefühls | S. 84 |
| 3 | Das Lernen | S. 88 |

| | | |
|----------|---|--------|
| 3.1 | Der Lernbegriff bei Alfred Adler | S. 89 |
| 3.1.1 | Überwindung des Minderwertigkeitsgefühls und Streben nach Vollkommenheit | S. 91 |
| 3.1.2 | Anpassung an die Kultur | S. 91 |
| 3.1.3 | Vererbung | S. 94 |
| 3.1.4 | Begabung und Intelligenz | S. 97 |
| 3.1.5 | Intelligenzmessung | S. 102 |
| 3.1.6 | Der Intelligenzbegriff bei Alfred Adler | S. 104 |
| 3.1.7 | Vernunft | S. 105 |
| 3.1.8 | Schwachsinn | S. 105 |
| 3.2 | Lernen in der Schule | S. 107 |
| 3.2.1 | Der Entwicklungsstand eines Schulanfängers | S. 109 |
| 3.2.2 | Die Schule als Testprüfung für die soziale Vorbereitung | S. 110 |
| 3.2.3 | Vorbereitung auf die Schule | S. 111 |
| 3.2.4 | Voraussetzung der heutigen Schule | S. 114 |
| 3.2.5 | Unterrichtsgeschehen | S. 115 |
| 3.2.5.1 | Die emotionale und soziale Dimension | S. 116 |
| 3.2.5.2 | Die intellektuelle und pragmatische Dimension | S. 117 |
| 3.2.6 | Zur Problematik des Notensystems | S. 118 |
| 3.3 | Lernstörungen in der Schule | S. 119 |
| 3.3.1 | Formen von Lernstörungen in der Schule | S. 121 |
| 3.3.1.1 | Dummheit | S. 121 |
| 3.3.1.2 | Faulheit | S. 124 |
| 3.3.1.3 | Desinteresse | S. 127 |
| 3.3.1.4 | Störverhalten | S. 129 |
| 3.3.1.5 | Verwahrlosung | S. 132 |
| 4 | Lernstörungen in der Schule als Ausdruck eines entmutigten Lebensstils | S. 136 |
| D | Die Fallstudie | S. 141 |
| 1 | Theoretische Vorüberlegungen | S. 141 |
| 1.1 | Wissenschaftstheoretische Einordnung | S. 141 |
| 1.2 | Möglichkeiten und Grenzen | S. 144 |

| | | |
|-------------|---|--------|
| 1.2.1 | Übertragbarkeit der Ergebnisse | S. 144 |
| 1.3 | Vorgehensweise | S. 145 |
| 1.3.1 | Methoden der Informationsbeschaffung | S. 148 |
| 1.3.1.1 | Die Beobachtung als wissenschaftliches Erhebungsverfahren | S. 148 |
| 1.3.1.1.1 | Voraussetzungen | S. 148 |
| 1.3.1.1.2 | Varianten | S. 149 |
| 1.3.1.1.3 | Anwendung | S. 150 |
| 1.3.1.1.4 | Vorgehen | S. 150 |
| 1.3.1.1.5 | Erhebungssituation | S. 151 |
| 1.3.1.2 | Die teilnehmende Beobachtung als wissenschaftliches Erhebungsverfahren | S. 152 |
| 1.3.1.2.1 | Voraussetzungen | S. 152 |
| 1.3.1.2.2 | Varianten | S. 154 |
| 1.3.1.2.3 | Anwendung | S. 154 |
| 1.3.1.2.4 | Vorgehen | S. 154 |
| 1.3.1.2.5 | Erhebungssituation | S. 155 |
| 1.3.1.3 | Die Befragung als wissenschaftliches Erhebungsverfahren | S. 156 |
| 1.3.1.3.1 | Das Interview | S. 156 |
| 1.3.1.3.1.1 | Voraussetzungen | S. 157 |
| 1.3.1.3.1.2 | Varianten | S. 157 |
| 1.3.1.3.1.3 | Anwendung | S. 158 |
| 1.3.1.3.1.4 | Vorgehen | S. 158 |
| 1.3.1.3.1.5 | Erhebungssituation | S. 159 |
| 1.3.1.3.2 | Das Tiefeninterview | S. 159 |
| 1.3.1.3.2.1 | Voraussetzungen | S. 160 |
| 1.3.1.3.2.2 | Anwendung | S. 160 |
| 1.3.1.3.2.3 | Vorgehen | S. 161 |
| 1.3.1.3.2.4 | Erhebungssituation | S. 162 |
| 2 | Lebensstilanalyse | S. 162 |
| 2.1 | Biographie | S. 162 |
| 2.2 | Die Schule | S. 165 |
| 2.3 | Die standardisierten Tests | S. 167 |
| 2.3.1 | C. A. T. | S. 167 |

| | | |
|-----------|--|--------|
| 2.3.1.1 | Interpretation | S. 168 |
| 2.3.1.2 | Vorüberlegungen zur Durchführung | S. 169 |
| 2.3.1.3 | Durchführung und Ergebnisse | S. 169 |
| 2.3.1.4 | Auswertung | S. 171 |
| 2.3.2 | KAT | S. 172 |
| 2.3.2.1 | Anwendungs- und Interpretationshinweise | S. 173 |
| 2.3.2.2 | Vorüberlegungen zur Durchführung | S. 174 |
| 2.3.2.3 | Durchführung und Ergebnisse | S. 174 |
| 2.3.2.4 | Auswertung | S. 177 |
| 2.3.3 | MZT (det) | S. 179 |
| 2.3.3.1 | Vorüberlegungen zur Durchführung | S. 180 |
| 2.3.3.2 | Auswertung | S. 180 |
| 2.3.4 | WSS 1 | S. 181 |
| 2.3.4.1 | Vorüberlegungen zur Durchführung | S. 182 |
| 2.3.4.2 | Testdurchführung und Ergebnisse | S. 183 |
| 2.3.4.3 | Auswertung | S. 183 |
| 2.3.5 | BT 1-2 | S. 184 |
| 2.3.5.1 | Vorüberlegungen zur Durchführung | S. 185 |
| 2.3.5.2 | Durchführung und Ergebnisse | S. 186 |
| 2.3.5.3 | Auswertung und Interpretation | S. 186 |
| 2.4 | Die Bedeutung der standardisierten Tests | S. 187 |
| 2.5 | Der individualpsychologische Fragebogen | S. 189 |
| 2.5.1 | Vorüberlegungen zur Durchführung | S. 189 |
| 2.5.2 | Ergebnisse | S. 190 |
| 2.6 | Darstellung des Lebensstils | S. 214 |
| 2.6.1 | Die horizontale Untersuchung | S. 215 |
| 2.6.1.1 | M.s Verhalten in der Schule | S. 215 |
| 2.6.1.1.1 | Ihr Arbeitsverhalten | S. 215 |
| 2.6.1.1.2 | Ihr Verhältnis zu den Lehrerinnen | S. 217 |
| 2.6.1.1.3 | Ihr Verhältnis zu den Mitschülern | S. 218 |
| 2.6.1.2 | M.s Verhalten zu Hause | S. 218 |
| 2.6.1.2.1 | Ihr Verhältnis zur Mutter | S. 218 |
| 2.6.1.2.2 | Ihr Verhältnis zum Vater | S. 220 |
| 2.6.1.2.3 | Ihr Verhältnis zum Bruder | S. 221 |
| 2.6.1.3 | Ihr Verhältnis zu den Grosseltern | S. 221 |

| | | |
|----------|---|---------------|
| 2.6.1.4 | Ihr Verhältnis zu den Spielkameraden | S. 222 |
| 2.6.2 | Die Verbindungslinie | S. 223 |
| 2.6.3 | Die vertikale Untersuchung | S. 226 |
| 2.6.3.1 | Die Krankheit | S. 226 |
| 2.6.3.2 | Die Beziehung zur Mutter | S. 226 |
| 2.6.3.3 | Die Beziehung zum Vater | S. 227 |
| 2.6.3.4 | Die Beziehung zum Bruder | S. 228 |
| 2.6.3.5 | Die Stellung in der Familie | S. 228 |
| 2.6.3.6 | Die Rolle der Schule | S. 229 |
| 2.6.4 | Das Lebensziel | S. 229 |
| 2.6.5 | Die Entmutigung im Lebensstil | S. 230 |
| 2.6.6 | Zusammenfassung | S. 231 |
| E | Zusammenfassung und Konsequenzen | S. 235 |
| | Anmerkungen | S. 247 |
| | Bibliographie | S. 273 |