

Inhaltsverzeichnis

Einführung	7
Mit Hand und Herz abseits aller Programme Wie die Grundschule auch sein kann — Aus einem Beitrag von Frank Siemons in der FAZ	9
Vorwort von Theodor Rutt	
Pädagogische und psychologische Erwägungen	11
Unterrichtliche Überlegungen	12
Erlebte Praxis	
Josi	14
Dirk	15
Ferdi	17
Jeannette	18
Helmut	19
Lesen- und Schreibenlernen mit Fingerzeichen und Buchstabengeschichten	
Zur Einführung der Fingerlese- und Schreibmethode	21
Pädagogische Überlegungen und Begründungen angesichts von Buchstabengeschichten und Handzeichen	22
Ein Wort an Kolleginnen und Kollegen	23
Hilfe für die Rechtschreibung	26
Zusammenfassend in Kürze gesagt	27
Medizinische Grundlagen	28
Eine Sequenz, ein exemplarisches Beispiel einer Buchstabeneinführung mit Fingerzeichen	31
Vom Buchstaben über das Wort zum Text	
Buchstabengeschichten und ihre Fingerzeichen	33
Einzelne Buchstabengeschichten und ihre Fingerzeichen	35
m: 36 / u: 37 / i: 39 / e: 40 / l: 41 / o: 42 / a: 43 / b: 45 / s: 47 / n: 48 / f: 49 / t: 50 / d: 51 / h: 52 / j: 53 / y: 55 / r: 56 / g: 57 / w: 58 / sch: 59 / au: 60 / k: 61 / ck: 63 / ch: 64 / ä, ö, ü: 65 / p: 66 / c: 67 / ie: 68 / ei: 69 / eu: 70 / x: 71 / v: 72 / qu: 73 / ß: 74 / z: 75	

Laut-Fingerzeichen „Maria Macarie“	76
Von den ersten Buchstabenverbindungen zum Wort, zum Text und zum Lesefest	82
Die ersten Buchstabenverbindungen, eine wichtige Station	82
Vom Buchstaben zum Wort	83
Erste Rechtschreibübungen mit Handzeichen — Skizze einer Lehreinheit	84
Vom Wort zum Text	86
Von der Sinnentnahme des Wortes zur Sinneinheit	87
Zettelaktion	88
Lesefest gegen Ende des 2. Schuljahres	89
Geschichtliches zur Lese- und Schreibfertigkeit	90
Literaturverzeichnis	96