

0. Vorwort

I. Umwelterziehung und privater Haushalt - Einführung und Problemstellung 1

1. Umwelterziehung in der Schule - Grundlegung und wesentliche Akzente ihrer Entwicklung 1

2. Der private Haushalt als Betroffener und Mitverursacher von Umweltproblemen 18

3. Erkenntnisinteresse und Aufbau der vorliegenden Arbeit 33

II. Umwelterziehung und haushaltsbezogener Unterricht 38

1. Zur aktuellen fachdidaktischen Diskussion in der Bundesrepublik Deutschland 38

1.1 Zur Entwicklung hauswirtschaftlicher Bildung 40

1.2 Beiträge zur Umwelterziehung in Haushaltswissenschaft und -lehre 45

1.3 Stand der Umsetzung in die administrativen Vorgaben der Bundesländer 61

2. Die Praxis der Umwelterziehung im Lernbereich Arbeitslehre/Hauswirtschaft der Sek. I im Bundesland Bremen - eine Bestandsaufnahme 67

2.1 Zur Einbeziehung umweltbezogener Themen in die administrativen Vorgaben 68

2.2 Ergebnisse einer empirischen Studie 78

2.2.1 Zielsetzung und Durchführung der Studie 78

2.2.2 Fragestellung und Grundannahmen 80

2.2.3 Ergebnisse 82

2.2.3.1 Umweltbezogene Themen im Hauswirtschaftsunterricht 84

2.2.3.2 Form der Behandlung von Umweltthemen 88

2.2.3.3 Einflußfaktoren auf die Umwelterziehung im Hauswirtschaftsunterricht 91

2.2.3.4 Perspektiven 100

| | Seite | |
|--------------|---|------------|
| 2.2.4 | Zusammenfassung und Folgerungen für die Praxis | 101 |
| 2.3 | Außerschulische Lernorte zur Umwelterziehung | 106 |
| 2.4 | Themenbezogene Lehrerfortbildungsangebote | 109 |
| 3. | Ergebnisse und Perspektiven | |
| | | |
| III. | Realisierungsmöglichkeiten einer ökologisch orientierten Umwelterziehung im Rahmen des Unterrichts im Schwerpunktbereich "Arbeit und Haushalt" der Sek. I in der Hauptschule | 118 |
| | | |
| 1. | Der Rahmen für ein didaktisches Konzept | 119 |
| 1.1 | Perspektiven für ökologische Lernwege | 119 |
| 1.2 | Ziele und Prinzipien einer ökologisch orientierten Umwelterziehung | 124 |
| 1.3 | Didaktische Leitlinien | 149 |
| 1.4 | Methodische Planungskriterien | 161 |
| 2. | Zur Konkretisierung: Leitlinien zur Planung, Strukturierung und Evaluation von Lehr- und Lernsituationen | 166 |
| 2.1 | Intentionen des Unterrichts | 166 |
| 2.2 | Identifizierung von Lerninhalten | 169 |
| 2.3 | Ausgangspunkt und Verlauf des Unterrichts | 175 |
| 2.4 | Kriterien zur Evaluation des Unterrichts | 178 |
| 2.5 | Zusammenfassung: Ein Planungsleitfaden für ökologisch ausgerichteten Unterricht im Schwerpunktbereich "Arbeit und Haushalt" | 181 |
| 3. | Darstellung von Unterrichtsbeispielen | 184 |
| 3.1 | "Höllenglärm oder himmlische Ruhe?" | 187 |
| 3.2 | "Essen wir Gift?" | 206 |
| 3.3 | "Da kann man ja aus der Haut fahren!" | 226 |
| 3.4 | Perspektiven für weitere Unterrichtsvorhaben | 243 |
| 4. | Evaluation ausgewählter Schwerpunkte der Unterrichtsbeispiele | 247 |
| | | |
| IV. | Zusammenfassung und Perspektiven | 254 |
| | | |
| | Literaturverzeichnis | 258 |
| | | |
| | Anhang | 273 |