

0. Vorwort

I. Umwelterziehung und privater Haushalt - Einführung und Problemstellung 1

1. Umwelterziehung in der Schule - Grundlegung und wesentliche Akzente ihrer Entwicklung 1

2. Der private Haushalt als Betroffener und Mitverursacher von Umweltproblemen 18

3. Erkenntnisinteresse und Aufbau der vorliegenden Arbeit 33

II. Umwelterziehung und haushaltsbezogener Unterricht 38

1. Zur aktuellen fachdidaktischen Diskussion in der Bundesrepublik Deutschland 38

1.1 Zur Entwicklung hauswirtschaftlicher Bildung 40

1.2 Beiträge zur Umwelterziehung in Haushaltswissenschaft und -lehre 45

1.3 Stand der Umsetzung in die administrativen Vorgaben der Bundesländer 61

2. Die Praxis der Umwelterziehung im Lernbereich Arbeitslehre/Hauswirtschaft der Sek. I im Bundesland Bremen - eine Bestandsaufnahme 67

2.1 Zur Einbeziehung umweltbezogener Themen in die administrativen Vorgaben 68

2.2 Ergebnisse einer empirischen Studie 78

2.2.1 Zielsetzung und Durchführung der Studie 78

2.2.2 Fragestellung und Grundannahmen 80

2.2.3 Ergebnisse 82

2.2.3.1 Umweltbezogene Themen im Hauswirtschaftsunterricht 84

2.2.3.2 Form der Behandlung von Umweltthemen 88

2.2.3.3 Einflußfaktoren auf die Umwelterziehung im Hauswirtschaftsunterricht 91

2.2.3.4 Perspektiven 100

	Seite	
2.2.4	Zusammenfassung und Folgerungen für die Praxis	101
2.3	Außerschulische Lernorte zur Umwelterziehung	106
2.4	Themenbezogene Lehrerfortbildungsangebote	109
3.	Ergebnisse und Perspektiven	
III.	Realisierungsmöglichkeiten einer ökologisch orientierten Umwelterziehung im Rahmen des Unterrichts im Schwerpunktbereich "Arbeit und Haushalt" der Sek. I in der Hauptschule	118
1.	Der Rahmen für ein didaktisches Konzept	119
1.1	Perspektiven für ökologische Lernwege	119
1.2	Ziele und Prinzipien einer ökologisch orientierten Umwelterziehung	124
1.3	Didaktische Leitlinien	149
1.4	Methodische Planungskriterien	161
2.	Zur Konkretisierung: Leitlinien zur Planung, Strukturierung und Evaluation von Lehr- und Lernsituationen	166
2.1	Intentionen des Unterrichts	166
2.2	Identifizierung von Lerninhalten	169
2.3	Ausgangspunkt und Verlauf des Unterrichts	175
2.4	Kriterien zur Evaluation des Unterrichts	178
2.5	Zusammenfassung: Ein Planungsleitfaden für ökologisch ausgerichteten Unterricht im Schwerpunktbereich "Arbeit und Haushalt"	181
3.	Darstellung von Unterrichtsbeispielen	184
3.1	"Höllenglärm oder himmlische Ruhe?"	187
3.2	"Essen wir Gift?"	206
3.3	"Da kann man ja aus der Haut fahren!"	226
3.4	Perspektiven für weitere Unterrichtsvorhaben	243
4.	Evaluation ausgewählter Schwerpunkte der Unterrichtsbeispiele	247
IV.	Zusammenfassung und Perspektiven	254
	Literaturverzeichnis	258
	Anhang	273