

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Einleitung	1
I. Integration im Kontext der Schulreform: Perspektiven, Ziele, gesetzliche Bestimmungen	5
1. Perspektiven der Schulreform	5
2. Integration der Behinderten: Umriss der Aufgabe	24
3. Gesetzliche und administrative Bestimmungen zur Integration Behinderter	
II. Ergebnisse der empirischen Erhebung	74
1. Die Situation behinderter Schüler	75
1.1. Charakterisierung der Stichprobe und Darstellung der Untersuchungsmethode	75
1.2. Häufigkeit von schulisch bedeutsamen Behinderungen	80
1.3. Angebot und Bedarf von Betreuungsmaßnahmen	87
1.4. Beschulungsformen behinderter und lernschwacher Schüler	90
1.4.1. Die Beschulung lernschwacher und behinderter Kinder ohne spezielle Maßnahmen	91
1.4.2. Die Beschulung behinderter Kinder mit Hilfe des Stützunterrichtes	107
1.4.3. Die Integration Behinderter mit Hilfe des Teilklassenmodells (kooperativen Modells)	137
1.4.4. Integration Behinderter in Sonderklassen	154
1.4.5. Betreuung behinderter Schüler durch Assistenten	168
1.5. Verschiedene Integrationsformen im bewertenden Vergleich	174
1.5.1. Beurteilung der Integration Behinderter durch die Klassenlehrer und die Direktoren	175
1.5.2. Schwerbehinderte in integrativen und in Sonderklassen aus der Sicht betroffener Eltern	182
1.5.3. Schwerbehinderte in integrativen und in kooperativen Klassen	186
1.6. Integration und Behinderungsarten	190
1.6.1. Integration der geistig behinderten Kinder	190
1.6.2. Integration der Lernbehinderten	210

1.6.3. Integration der verhaltensauffälligen Schüler	222
1.6.4. Integration der Körperbehinderten	232
1.6.5. Integration der Sinnesbehinderten	239
2. Chancengleichheit	246
2.1. Einfluß von soziodemographischen Faktoren	246
2.2. Ungleichheiten innerhalb des Schulsystems	251
2.3. Evaluation der Bemühungen um Chancengleichheit	252
2.4. Der Leistungsstand der deutschsprachigen Südtiroler Schüler im Vergleich zum übrigen deutschen Sprachraum	255
3. Die Erziehungspartner und ihre Situation	257
3.1. Die Schule als Dienstleistungsbetrieb	258
3.2. Die Lehrer und Betreuer mit Sonderaufgaben	261
3.3. Die Klassenlehrer	286
3.4. Die Direktoren der Grund- und Mittelschule	299
3.5. Die Eltern behinderter und nicht-behinderter Kinder	308
4. Die Verwirklichung von Mitbestimmung in der Schule	325
4.1. Eigenverantwortung und Zusammenarbeit in der Unterrichtsplanung	325
4.2. Mitarbeit in den Kollegialorganen der Schule aus der Sicht der Lehrer	327
4.3. Mitarbeit in den Kollegialorganen der Schule aus der Sicht der Eltern	328
III. Interpretation und Folgerungen aus der Untersuchung	330
1. Der Mensch als Individuum und als Gruppenmitglied	331
2. Folgerungen für eine Weiterentwicklung der Integration	338
3. Einzelmaßnahmen	349
IV. Schlußwort	351
Literaturverzeichnis	353