

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
1.1	Eingrenzung des Themas	9
1.2	Inhalte	10
2	Das Fach Biologie im Bildungsauftrag der Schule	11
2.1	Allgemeine Erziehungsziele der Schule	11
2.1.1	Weltverständnis	13
2.1.2	Sozialisation	14
2.1.3	Personalisation	15
2.2	Der Bildungsgehalt des Schulfachs Biologie	16
2.2.1	Leitfragen der Fachdidaktik Biologie	16
2.2.2	Beiträge zum Weltverständnis	18
2.2.3	Beiträge zur Sozialisation	20
2.2.4	Beiträge zur Personalisation	22
3	Zur Didaktik der Lehrerbildung im Fach Biologie	25
3.1	Allgemeine Aufgabenbeschreibung zum Lehrerberuf	25
3.2	Qualifikationen eines Biologielehrers	26
3.3	Tätigkeitsbereiche eines Biologielehrer	31
3.3.1	Der Schüler/die Klasse im Unterricht	34
3.3.2	Gestaltung des Schullebens	46
3.3.3	Organisation der Schule	47
3.3.4	Zusammenarbeit mit Eltern	47
3.3.5	Bildungspolitik - Gesellschaft	48
3.3.6	Fortbildung und Innovation	48
3.4	Lernvoraussetzungen und Interesse der Referendare	49
3.5	Schulpädagogik und Fachdidaktik	50
4	Ziele und Inhalte für das Fachseminar Biologie (mit Arbeitsmaterialien)	58
4.1	Lernvoraussetzungen der Schüler	58
4.2	Sachkompetenz	65
4.3	Didaktik: Auswahl von Zielen und Inhalten	72
4.3.1	Allgemeine Didaktikmodelle der Schulpädagogik	72
4.3.2	Fachdidaktische Modelle	72
4.3.3	Schülerorientierter Unterricht	73
4.3.4	Lernziele	77
4.3.5	Jahreslehrpläne	77
4.3.6	Die Arbeit im Fachseminar	98
4.4	Methodik: Planung des Lernprozesses	98
4.4.1	Ausführliches Beschreibungsmodell einer Unterrichtsstunde	98

4.4.2	Die Kurzvorbereitung	104
4.5	Aktionsformen: Fragend-entwickelndes Verfahren	106
4.6	Sozialformen: Gruppenarbeit	106
4.7	Lernphasen: Wiederholung	113
4.8	Hausaufgaben	115
4.9	Experimentalunterricht	116
4.9.1	Zur Didaktik des Experimentalunterrichts	116
4.9.2	Welche Qualifikationen muß ein Biologielehrer zum Experimentalunterricht erwerben?	118
4.9.3	Wie soll ein Lehrerstudent/Referendar die Qualifikationen für den Experimentalunterricht erwerben?	133
4.10	Der Unterrichtsgang	144
4.11	Projektunterricht	155
4.12	Medien	157
4.13	Arbeitsweisen	161
4.14	Mediensammlung und Fachraum	168
4.15	Lebende Organismen in der Schule	174
4.15.1	Tiere in der Schule	175
4.15.2	Pflanzen in der Schule	177
4.15.3	Mikroorganismen	178
4.16	Das Mikroskopieren	179
4.17	Der Unterrichtsfilm	185
4.18	Arbeitsblätter	187
4.19	Das Schulbuch	191
4.20	Leistungsbewertung	195
4.20.1	Testgestaltung	196
4.20.2	Zensierung	196
4.20.3	Testanalyse	202
4.20.4	Mündliche Leistungen	206
4.20.5	Fachspezifische Leistungen	208
4.21	Gestaltung des Schullebens	209
4.22	Die schriftliche Hausarbeit	210
4.23	Die mündliche Prüfung	217
5	Organisationsformen der Lehrerausbildung	220
5.1.	Bildungspolitische Beschlüsse zur Lehrerbildung auf Bundesebene	220
5.2	Allgemeine Ausbildungs- und Prüfungsbedingungen der zweiphasigen Lehrerausbildung	222
5.3	Einphasige Lehrerausbildung	223
5.4	Forderungen an eine Reform der Lehrerausbildung	224
6	Organisation der fachdidaktischen Ausbildung im Vorbereitungsdienst - Beispiel Niedersachsen	229
6.1	Ringplanung für das Fachseminar	229
6.2	Lehrplan zur fachdidaktischen Ausbildung	229

7	Lehr- und Lernmethoden im Vorbereitungsdienst	236
7.1	Gruppendynamisches Sensitivitätstraining	237
7.2	Mikroteaching	238
7.3	Unterrichtsaufzeichnung durch audio-visuelle Medien	239
7.4	Interaktionsanalyse	240
7.5	Hospitation	241
7.6	Eigene Unterrichtserprobungen	242
7.7	Unterrichtsbesuche - Beratung und Beurteilung	242
7.7.1	Der schriftliche Unterrichtsentwurf	242
7.7.2	Das Beratungsgespräch nach der Hospitation	243
7.7.3	Modelle zur Unterrichtsanalyse	244
8	Beurteilungen im Vorbereitungsdienst.....	248
	Literaturverzeichnis	253
	Sachregister	260