

# Inhaltsverzeichnis

## Vorwort

<b>1</b>	<b>Allgemeine Informationen zum Bildungsangebot in den USA</b>	<b>1</b>
1.1	Die Bildungslaufbahn am Beispiel von North Carolina	1
1.2	Die Middle School	7
1.3	Die Magnet School	9
1.4	Das Head Start Program	11
1.5	Der Vorschulbereich	23
1.5.1	Das Tagesstättengesetz	23
1.5.2	Organisation des Vorschulbereiches	25
1.5.3	Pädagogische Grundgedanken	28
1.5.4	Testen im Vorschulbereich	36
1.5.5	Verwendete Materialien und Sachausstattung	37
1.5.6	Nicht alltägliche Beschäftigungsideen	38
1.5.7	Gruppenraumausstattung	43
1.5.8	Der Spielplatz und andere Außenflächen	45
<b>2</b>	<b>Die Sonderpädagogik</b>	<b>47</b>
2.1	◦ Gesetzliche Grundlagen für die Sonderpädagogik	47
2.2	◦ Sonderpädagogische Möglichkeiten	53
2.3	Allgemeine Situation der Sonderpädagogik im Vorschulbereich am Beispiel von Missouri	53
2.4	Prüfverfahren für Sonderschulbedürftigkeit am Beispiel von South Carolina	56
2.5	Testen zur Feststellung der Behinderung	61
2.6	Individueller Erziehungsplan	67
2.7	Protokoll eines Platzierungsgesprächs	71
2.8	Lernzielkatalog für 5-8-jährige lernbehinderte Kinder	73
2.9	Protokolle von Hospitationen	81
2.9.1	In einer Sprachheilgruppe	81
2.9.2	In einer Gruppe "erziehbarer" Behinderter	83
2.9.3	In einer Gruppe "psychisch auffälliger" Schüler	85
2.10	Aufgaben des Consultant Teachers	89
<b>3</b>	<b>Integrationspädagogik</b>	<b>91</b>
3.1	♣ Was die Integration Behinderter in dieser Gesellschaft erschwert	91

• 3.2	Zum Konzept der Integration	96
3.2.1	Bericht über eine allgemeine Gruppenarbeit	97
3.2.2	Beobachtungen am Rande einer Hospitation	110
3.2.3	In einer integrierten Vorschulgruppe von 0;6-5jährigen Kindern in North Carolina	112
3.3	Anmerkungen zum Bildungsplan	114
• 3.4	Zur pädagogischen Methode	115
3.4.1	High Scope Curriculum	118
3.4.2	Bericht aus der praktischen Arbeit mit dem HSC	126
3.4.3	Interaktion behinderter/nichtbehinderter Kinder	132
• 3.5	Das Zahlenverhältnis Behinderte/Nichtbehinderte in einer Integrationsgruppe	139
• 3.6	Zum Verhältnis Gruppengröße und Erzieheranzahl in einer integrierten Gruppe	140
• 3.7	Die Erziehsituation und der Einsatz von nichtausgebildeten Hilfskräften	143
3.7.1	Fallbesprechung	149
3.7.2	Mitarbeiterbesprechung	153
3.7.3	Mitarbeiterfortbildung	155
• 3.7.4	Wie Erzieher die Aufgabe der Integration empfinden	157
3.7.5	Protokoll eines Interviews mit einer Erzieherin zum Thema Integration	159
3.8	Leserbriefe zur Integration	162
• 3.9	Protokollnotizen von Gesprächen mit Eltern zur Integration	164
3.10	Elternarbeit	170
• 4	<b>Übergreifende Aspekte</b>	<b>174</b>
4.1	Der Sozialdienst	174
4.2	Commission of Human Rights (Kommission für Menschenrechte)	179
4.3	Interagency Council (Institutionenübergreifende Kommission)	180
4.4	Pflegegroßeltern-Programm	181
4.5	Technische Geräte in der Vorschulpädagogik	182
4.6	Informationszentrum für Eltern und Lehrer	192
4.7	Öffentlichkeitsarbeit in der Pädagogik	195
5	<b>Einzelne Eindrücke zur Pädagogik in den USA</b>	<b>200</b>
6	<b>Untersuchung zur Einstellung von Erziehern und Eltern gegenüber behinderten Kindern in den USA</b>	<b>206</b>

<b>7</b>	<b>Die kanadische Integrationspädagogik</b>	<b>224</b>
7.1	Was die Integration Behinderter in dieser Gesellschaft erschwert	224
7.2	Ausgewählte Aspekte zur Integration im Schulsystem	227
7.3	Die katholischen Schulen	232
7.4	Methodischer Arbeitsansatz unter dem Integrationsgedanken	234
7.4.1	Body Program	236
7.4.2	Das Summer Program	237
7.5	Day Care	238
7.6	Childrens Achievement Center	241
7.7	Vorklassen im ländlichen Raum	243
7.8	Gesetzliche Grundlagen für die Vorschulerziehung	246
7.8.1	Gesetz Nr. 82	249
7.8.2	Hilfs-Programme	250
7.9	Personalprobleme	251
<b>8</b>	<b>Resümee</b>	<b>254</b>
• 8.1	Positive Ansätze	254
• 8.2	Bedenkenswerte Ansätze	262
<b>9</b>	<b>Begriffe und Abkürzungen</b>	<b>267</b>
9.1	USA	267
9.2	Kanada	279