

Inhalt

Vorwort	5
Bücherlesen lernt man nicht über Lesebücher! – Drei Thesen über den Stellenwert der Kinder- und Jugendliteratur für die Schule	7
Zur Wirkung literarischer Texte – Lesewirkungen aus kommunikations- und lerntheoretischer Sicht	15
„Und gute Kinderbücher sind genauso wichtig wie gutes Brot!“ – Kästner-Bücher und ihre Aktualität für Kinder von heute	26
Die unterrichtliche Vermittlung von Kinder- und Jugendbüchern – Drei Verfahrensweisen	38
Märchen erzählen – mal so und mal so ... Vom Umgang mit dem Froschkönig-Märchen in herkömmlicher und neuer Form	41
Wieviel Wahrheit brauchen die Kinder? – Elisabeth Reuters realistische Bilderbuchgeschichte „Judith und Lisa“ im Unterricht	55
Vom Lesen zum Schreiben – „Das Leben der Tomanis“ von Christine Nöstlinger als Ausgangs- punkt für kreatives Schreiben	70
Ein neues Bilderbuch, eine Rezension und die Folgen – Helme Heines „Zehn freche Mäuse“ im Grundschulunterricht	80
Britting für Kinder – Über ein Gedichtprojekt zum 100. Geburtstag des Dichters	92
Veröffentlichungen zur Kinder- und Jugendliteratur	103