

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorbemerkungen	6
1 Einleitung und Problemstellung	7
2 Handlungstheoretische Modelle zur Erfassung von Lehrerkognitionen	12
2.1 Funktionen von Handlungsmodellen	12
2.2 Tätigkeitsformen als Grundlage der Modellkonstruktion	13
2.3 Frühe Modellvorschläge zum Entscheidungsverhalten von Lehrern	15
2.4 Das Modell der Lehrer-Schüler-Interaktion nach Hofer & Dobrick	21
2.4.1 Kernannahmen des Modells	22
2.4.2 Elemente des Modells	31
2.4.2.1 Situationsauffassung	31
2.4.2.2 Bedeutungsbeimessung	34
2.4.2.3 Kausalattribution	34
2.4.2.4 Situations-Folge-Erwartungen	35
2.4.2.5 Zieldimensionen	36
2.4.2.6 Handlungskompetenz und Handlungs-Ergebnis-Erwartungen	37
2.5 Von einer Theorie der Erklärung zu einer Theorie der Veränderung von Verhalten	39
2.5.1 Übersicht bestehender Trainingskonzeptionen	40
2.5.2 Effekte verhaltensorientierter Interventionsverfahren	42
2.5.3 Effekte kognitiver Intervention	47
3 Die Fähigkeit zur Selbstauskunft über kognitive Prozesse	55
3.1 Wissenschaftstheoretische Anmerkungen	55
3.2 Grundlagen und Interaktionsaspekte der Verbalisation	59
3.3 Die Theorie der Verbalisierung kognitiver Prozesse von Ericsson & Simon	68

4	Interventionsforschung und Technologieentwicklung	75
4.1	Zum Ableitungsproblem von Technologien	75
4.2	Analyse und Modifikation des Sportlehrer- und Trainerhandelns - ein Integrationsentwurf	90
4.3	Ausgewählte Untersuchungen zur Effektivität von Lehrertrainings	101
5	Der integrative Analyse- und Modifikationsansatz - Methodenentwicklung und Untersuchungsergebnisse	111
5.1	Ausgangspositionen - Annahmen - Begründungen	111
5.1.1	Die Erweiterung des verhaltensorientierten Analyse- und Modifikationsansatzes	112
5.1.2	Methoden zur Erfassung handlungsleitender Kognitionen	113
5.1.3	Lehrerverhalten in "auffälligen Situationen"	114
5.1.4	Handlungstheoretische Verankerung des Integrationsentwurfs	116
5.1.5	Individualisierungsaspekt	116
5.2	Die Entwicklung der Strukturierten Dialoge	117
5.2.1	Untersuchungsablauf	118
5.2.2	Rekonstruktionsergebnisse mit dem "Strukturierten Dialog Lehrer" (SDL)	120
5.2.3	Begründung für die Rekonstruktion der Schülerperspektive	124
5.2.4	Rekonstruktionsergebnisse mit dem "Strukturierten Dialog Schüler" (SDS)	126
5.2.5	Vergleiche von Lehrer- und Schülerkognitionen	131
5.3	Die Entwicklung kognitiver Trainingsmaterialien	134
5.3.1	Routinen und Handlungsunterbrechungsstrategien (Stop-Befehle)	136
5.3.2	Situationswahrnehmung und Ergebnisse der Videosimulation	138
5.3.3	Handlungsalternativen und Ergebnisse der Videosimulation	147
5.3.4	Bedeutungsbeimessung	159
5.3.5	Emotionale Beteiligung	159
5.3.6	Ursachenerklärung	159
5.3.7	Situations-Folge-Erwartungen	160
5.3.8	Handlungsziele	160
5.3.9	Handlungs-Folge-Erwartungen	161
5.3.10	Ergebnisauffassung	161
5.3.11	Perspektivenwechsel	162

5.4	Entwurf einer Evaluationsstudie nach dem Interventionsansatz	162
6	Literatur	169
7	Anhang	199
7.1	Manual zur Handhabung des Analyse- und Kodierbogens	199
7.2	Strukturierter Dialog Lehrer/in	206
7.3	Analysebogen SDL	221
7.4	Codierbogen SDL	236