

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Berufliche Bildung im Wandel</b>	<b>1</b>
1.1	Ziel der Berufsbildung	1
1.2	Berufliche Handlungskompetenz als Ziel der betrieblichen Ausbildung	2
1.3	Persönlichkeitsentfaltung als Aufgabe der Schule	4
1.4	Ganzheitliche Didaktik beruflichen Lernens	5
<b>2</b>	<b>Lernziele des metalltechnischen Unterrichts</b>	<b>9</b>
2.1	Das technische Problem und seine didaktische Funktion	9
2.2	Fachspezifische Lernziele des metalltechnischen Unterrichts	19
2.3	Fachspezifisch-allgemeine Lernziele des metalltechnischen Unterrichts	25
2.4	Fachübergreifende Ziele des metalltechnischen Unterrichts	28
2.5	Allgemeine Ziele des metalltechnischen Unterrichts	30
<b>3</b>	<b>Lernzielplanungen im metalltechnischen Unterricht</b>	<b>33</b>
3.1	Ganzheitliche Lernzielplanung	33
3.2	Vom Grobziel zu den fachspezifischen Feinzielen (Sachanalyse)	36
3.3	Didaktische Wertanalyse (Planung übergeordneter Ziele)	44
3.3.1	Fragen zur Lernzielplanung übergeordneter Ziele	45
3.3.2	Beispiele zur Lernzielplanung übergeordneter Ziele	47
3.4	Didaktische Reduktion	49
3.5	Anspruchsniveau der Lernziele	52
3.5.1	Anspruchsniveau kognitiver Lernziele	52
3.5.2	Anspruchsniveau affektiver Bereich	57
3.5.3	Anspruchsniveau psychomotorischer Bereich	59
<b>4</b>	<b>Unterrichtsverfahren des metalltechnischen Unterrichts</b>	<b>61</b>
4.1	Problemorientierter Unterricht	62
4.1.1	Problemdarstellung	64
4.1.2	Problemstrukturierung	74
4.1.3	Problemlösung	75
4.1.4	Anwendung der Problemlösung	76
4.1.5	Beispiele zum problemorientierten Unterrichtsverfahren	77
4.2	Versuchsorientierter Unterricht	89
4.2.1	Einstieg in den Versuch	91
4.2.2	Planung des Versuchs	92
4.2.3	Durchführung des Versuchs	94
4.2.4	Auswertung des Versuchs	95

4.2.5	Beispiele zum versuchsorientierten Unterricht	97
4.3	Handlungsorientierter Unterricht	106
4.3.1	Einführung	109
4.3.2	Planung	111
4.3.3	Ausführung	112
4.3.4	Beurteilung	116
4.3.5	Beispiel zum handlungsorientierten Unterricht	119
<b>5</b>	<b>Aspekte der Unterrichtsmethode</b>	<b>125</b>
5.1	Lehrverfahren	126
5.1.1	Das analytisch-synthetische Lehrverfahren	127
5.1.2	Das induktive Lehrverfahren	130
5.1.3	Das deduktive Lehrverfahren	132
5.1.4	Das genetische Lehrverfahren	136
5.1.5	Das abstrahierende Lehrverfahren	140
5.1.6	Das konkretisierende Lehrverfahren	142
5.2	Sozialformen	144
5.2.1	Frontalunterricht	144
5.2.2	Einzelarbeit	146
5.2.3	Gruppenarbeit	149
5.3	Unterrichtsformen	152
5.3.1	Die darbietende Unterrichtsform	152
5.3.1.1	Der Lehrervortrag	155
5.3.1.2	Die Lehrerdemonstration	158
5.3.2	Die fragend-entwickelnde Unterrichtsform	159
5.3.3	Die Impuls-setzende Unterrichtsform	163
5.4	Unterrichtsmittel	165
5.4.1	Das Lehrbuch	166
5.4.2	Das Tafelbild	170
5.4.3	Die Arbeitsblätter	173
5.5	Die Unterrichtsgrundsätze	177
5.5.1	Der Unterrichtsgrundsatz der Motivation	177
5.5.2	Der Unterrichtsgrundsatz der Strukturierung	182
5.5.3	Der Unterrichtsgrundsatz der Anschauung	185
5.5.4	Der Unterrichtsgrundsatz der Schülerelbsttätigkeit	187
5.5.5	Der Unterrichtsgrundsatz der Erfolgssicherung	188
5.5.5.1	Offene Einprägformen	189
5.5.5.2	Versteckte Einprägformen	191
5.5.5.3	Immanente Einprägformen	192
<b>6</b>	<b>Lernkontrolle</b>	<b>195</b>
6.1	Kontrolle fachspezischer Lernziele	196
6.2	Kontrolle fachspezifisch-allgemeiner und fachübergreifender Lernziele	199

<b>7</b>	<b>Planung von Unterricht</b>	<b>203</b>
7.1	Modellverständnis lernzielorientierter Unterricht	203
7.2	Planungsaspekte des metalltechnischen Unterrichts	205
7.3	Die schriftliche Unterrichtsvorbereitung	209
<b>8</b>	<b>Unterrichtsbeispiele</b>	<b>213</b>
8.1	Lehrdarstellung "Planung einer Steuerung"	213
8.2	Lehrdarstellung "Reduktion der Eisenerze im Hochofen"	218
Literatur-Verzeichnis		224