

Einleitung.....	7
I Zur Theorie von Kriegsteilnahmebereitschaft.....	14
1 Kriegsteilnahmebereitschaft - theoretische Annäherung.....	14
1.1 Typologisierung von Kriegsteilnahmebereitschaft.....	15
1.2 Kriegsteilnahmebereitschaft und Sozialisation.....	24
1.3 Kriegsteilnahmebereitschaft und Gehorsam.....	29
1.3.1 Gehorsam - Definition und Differenzierung.....	30
1.3.2 Autorität und Gehorsam - Wandel und Aktualität.....	32
1.3.3 Folgen von Gehorsam und Ungehorsam.....	44
1.3.4 Gehorsamssozialisation und Kriegsteilnahmebereitschaft.....	47
2 Kriegsteilnahmebereitschaft und Legitimationsmuster.....	51
2.1 Historische Dimension der Legitimation.....	51
2.2 Legitimationsmuster und Staat/Gesellschaft.....	57
3 Männliche Jugendliche und Kriegsteilnahmebereitschaft.....	67
3.1 Männliche Jugendliche und Staat.....	67
3.2 Männliche Jugendliche und Militär.....	72
3.3 Männliche Jugendliche und Krieg.....	86
II Zur Methode der Untersuchung.....	92
1 Die Gruppendiskussionen.....	94
2 Die Intensivinterviews.....	97
3 Die Interpretationsmethode.....	101
III Ergebnisse der Untersuchung.....	113
1 Intensivinterview mit Martin.....	113
2 Intensivinterview mit Peter.....	128
3 Zusammenfassung.....	135
IV Pädagogische Konzeption.....	165
1 Begründung, Begrenzung und Zielsetzung.....	165
2 Eltern-Heranzwachsenden-Beziehung und Kriegsteilnahme- verweigerungsfähigkeit/ -bereitschaft.....	176

2.1	Emotional-warme Eltern-Heranzwachsenden-Beziehung.....	176
2.2	Geringe elterliche Lenkung mit überwiegend gebotsorientierten Beziehungsmitteln.....	180
2.3	Elterliche Unterstützung von Widerstandsfähigkeit und Widerstandsbereitschaft.....	188
2.4	Elterliche Werte und Verhaltensmuster.....	193
3	Familiale Friedenspädagogik und friedenspädagogische Elternarbeit.....	202
3.1	Relevanz und Bedingungen familialer Friedenspädagogik.....	202
3.2	Friedenspädagogische Elternarbeit.....	206
	Literaturverzeichnis.....	210