

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
✓ Allgemeine Lernziele für den Unterricht in Grammatik	11
✕ 1.1 Wissenschaftliche Grammatik — Pädagogische Grammatik	12
1.2 Der allgemeine Erfahrungshorizont	14
1.3 Die Herleitung der Ziele	18
1.4 Die Einheit von Erziehungs-, Bildungs- und Lernzielen	20
1.5 Ziele deduktiven und induktiven Lernens	22
# 1.6 Ziele der Spracherziehung	26
1.6.1 Erweiterung der Grenzen verbaler Kommunikation	26
1.6.2 Befähigung zu selbständigem Lernen	27
1.6.3 Erziehung zur Wissenschaftlichkeit	28
1.6.4 Erziehung zur Kreativität	29
• Voraussetzungen einer pädagogischen Grammatik	31
2.1 Entwicklungspsychologische Voraussetzungen	31
2.2 Soziokulturelle Determinanten	41
2.3 Lerntheoretische Voraussetzungen	47
2.3.1 Übertragbarkeit	47
2.3.2 Regellernen — entdeckendes Lernen, Ökonomie des Unterrichts	53
2.3.3 Motivation	55
2.4 Das Verhältnis von Eigensprache und Fremdsprache	58
# 2.5 Sprachwissenschaftliche Voraussetzungen	64
2.5.1 Grammatik oder Grammatiken?	64
# 2.5.2 Die traditionelle Form der Grammatik	65
2.5.3 Die strukturelle Grammatik	66
2.5.4 Die inhaltsbezogene Grammatik	69
2.5.5 Die generative Grammatik	73
2.5.6 Die Dependenzgrammatik	77
2.5.7 Welche Grammatik für die Schule?	79

3	Untersuchung der Ziele des Grammatikunterrichts	83
3.1	Der fragwürdig gewordene Bildungswert	83
3.2	Bildungsziele des Grammatikunterrichts	84
3.3	Bildungstheoretische und fachwissenschaftlich orientierte Ansätze	97
3.4	Zielkritik	101
3.4.1	Dokumentation	102
3.4.2	Unvollständigkeit der Ziele	103
3.4.3	Unkontrollierbarkeit	106
3.4.4	Semantische Mehrdeutigkeit	108
3.4.5	Unvereinbarkeiten und Widersprüche	110
4	Untersuchung der Verfahrensweisen in deutschen Sprachbüchern	112
4.1	Das deutsche Sprachbuch und die Teilbereiche der Sprachlehre	112
4.2	Analyse von Einführungen in ein grammatisches Problem	114
4.3	Analyse der Aufgabenstellungen	122
4.4	Übersicht über die expliziten Lernanweisungen	128
4.5	Verfahren zur Ermittlung grammatischer Kategorien	133
4.6	Mittel der Darstellung von Grammatik	142
4.7	Sprachlehrwerke seit 1970	150
4.7.1	Die Teilbereiche	150
4.7.2	Motivation — Das sprachliche Ausgangsmaterial	153
4.7.3	Entdeckendes Lernen — Der Weg der Erkenntnisgewinnung	155
4.7.4	Transfer — Lernen wie man lernt	157
4.7.5	Veranschaulichung — Die bildliche Darstellung der Syntax	159
4.7.6	Terminologisierung — Die Inflation der Begriffe	161
4.7.7	Layout — Die Art der Informationsvermittlung	163
4.7.8	Fazit — Ungelöste Probleme	164
	Lernziele einer pädagogischen Grammatik	167
5.1	Die Aufgabenfelder des eigensprachlichen Unterrichts	167
5.2	Die fachspezifischen Bildungsziele	169
5.3	Begründung der Ziele, Erläuterungen	171
5.4	Organisationsformen des Unterrichts	177
	Überlegungen zum Modell einer pädagogischen Grammatik	182
6.1	Informationen, die etwas verschweigen	184
6.2	Der syntaktische Bauplan des Passivs	198
6.3	Kommunikative Leistungen der grammatischen Kategorie Passiv	204
6.4	Mögliche Fortsetzung des Lehrgangs	210
	Literaturverzeichnis	212
	Verzeichnis der Lehrbücher und Richtlinien	225