

Inhalt

| | |
|---|----|
| Einleitung..... | 9 |
| 1. Gelehrsamkeit und Tokugawa-Weltordnung (1592–1792)..... | 34 |
| 1.1 Die Tokugawa-Weltordnung..... | 35 |
| Tributsystem und Sinozentrismus – Weltordnung und Weltbild in Ostasien | 36 |
| Die Weltordnung der Tokugawa – Entstehung und Merkmale | 38 |
| Japanozentrische Weltbilder | 44 |
| 1.2 Die Wissenskultur der Gelehrsamkeit | 47 |
| Anfänge der Wissenskultur | 49 |
| Merkmale der Wissenskultur..... | 54 |
| Wissenskultur, Politik und Weltordnung..... | 60 |
| 1.3 Die Verortung Chinas in der Wissenskultur | 67 |
| Die Universalität des konfuzianischen Wegs..... | 70 |
| Kritik an der Lesepraxis | 75 |
| Zusammenfassung | 81 |
| 2. Praktisches Wissen für eine neue Welt (1792–1868)..... | 83 |
| 2.1 Die Formierung von »chinesischen Studien« (<i>kangaku</i>) | 84 |
| Die Verstaatlichung konfuzianischer Bildung | 85 |

| | |
|---|-----|
| Hollandkunde..... | 95 |
| Studien des japanischen Altertums | 102 |
| 2.2 Der Ruf nach »praktischer Gelehrsamkeit«..... | 109 |
| Aufkommen und Wandel der Diskurse zu »praktischer Gelehrsamkeit« | 111 |
| Praktische Gelehrsamkeit und chinesisches Wissen..... | 117 |
| 2.3 China und chinesisches Wissen – neue Positionsbestimmungen | 124 |
| China in der neuen Weltordnung..... | 125 |
| Kritik an den Schriftzeichen an der Schwelle zur Meiji-Zeit..... | 131 |
| Zusammenfassung | 137 |
| 3. Bildung für ein zivilisiertes Land (1868–1878)..... | 139 |
| 3.1 Frühe Wissensreformen und der Status von Kangaku..... | 141 |
| Wissenspolitische Debatten im Parlament | 141 |
| Institutionelle Weichenstellungen für ein Bildungssystem | 150 |
| 3.2 Zivilisation und Wissen..... | 159 |
| Zivilisationsdiskurse..... | 159 |
| Zivilisation und Schrift | 167 |
| 3.3 Annäherungen an China | 175 |
| Japanische Diplomatie und das Staatensystem..... | 175 |
| Austausch und Chinawissen | 183 |
| Zusammenfassung | 192 |
| 4. Neue Fächer für die Nation (1879–1897)..... | 194 |
| 4.1 Chinawissen zwischen Wettstreit und Partnerschaft | 196 |

| | |
|---|-----|
| Chinabilder im Angesicht des chinesisch-japanischen Konflikts | 196 |
| Chinawissen durch Interaktion und Umwidmung | 204 |
| 4.2 Kangaku an der Universität..... | 210 |
| Der Weg zur Institutionalisierung..... | 211 |
| Kangaku als akademische Disziplin | 218 |
| 4.3 Konfuzianismus und Kanbun: Unbequeme Zuschnitte | 228 |
| Konfuzianismus zwischen Religion, Philosophie und Moral | 230 |
| Kanbun als Problem einer nationalen Linguistik..... | 238 |
| Zusammenfassung | 249 |
| 5. Chinawissen zur Ordnung Ostasiens (1898–1918) | 251 |
| 5.1 China in Ostasien: Regionale Ordnung und Regionalwissenschaft..... | 252 |
| Japans Region – Wissen für China..... | 253 |
| Chinaexpertise als Regionalwissenschaft | 260 |
| 5.2 Die Vervielfältigung sinitischer Sprachlichkeit | 267 |
| Chinesisch-Unterricht und Sprachforschung | 268 |
| Nationales Sinitisch: Kanbun in der Schule..... | 272 |
| Sinitisch für die Region: Jibun | 277 |
| Sinitisch in der Region: Translinguale Sprachkontakte..... | 282 |
| 5.3 Akademische Chinawissenschaften | 285 |
| Sinologie und Geschichte des Orients..... | 285 |
| Kangaku als Geschichte | 293 |
| Konfuzianismus und Herrschaft..... | 295 |
| Zusammenfassung | 299 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Schlussbetrachtung..... | 301 |
| Glossar | 311 |
| Abbildungsverzeichnis..... | 317 |
| Quellen und Literatur | 318 |
| Danksagung..... | 362 |