

Inhaltsverzeichnis

1	Die Bedeutung der therapeutischen Informationsverarbeitung	11
2	Die Komplexität der Verarbeitung	14
2.1	Probleme, die durch Eingangsvoraussetzungen von Klienten geschaffen werden	14
2.2	Probleme zu Therapiebeginn	18
2.3	Probleme im Prozessverlauf	19
2.4	Besondere Probleme im Prozessverlauf: Chaos-Prozesse in der Psychotherapie	22
2.5	Schlussfolgerungen	24
3	Basisaspekte der therapeutischen Informationsverarbeitung	27
3.1	Inhalt und Prozess der Verarbeitung	27
3.2	Kommunikation auf Inhalts-, Bearbeitungs- und Beziehungsebene	28
3.2.1	Inhaltsebene	29
3.2.2	Bearbeitungsebene	30
3.2.3	Beziehungsebene	31
3.3	Mikro-Ebene	32
4	Der Verarbeitungsprozess	35
4.1	Therapeutische Kommunikation und Verarbeitung der Therapeuten	35
4.2	Grundlegende Aspekte therapeutischer Informationsverarbeitung	37
5	Verstehen und Verstehensprozesse	40
5.1	Ein Kommentar zur Sprachpsychologie	40
5.2	Verstehen als Grundlage	41
5.3	Empathisches Verstehen	41
5.4	Die therapeutische Aufgabe	42
5.5	Sprachproduktion	43
5.6	Die Bedeutung von Wörtern und Aussagen	49
5.6.1	Einleitung	49
5.6.2	Metaphern	49
5.6.3	Flexible Bedeutungsaspekte	50
5.6.4	Begriffliche Unschärfen	50
5.6.5	Der Einfluss von „Weltwissen“ auf die Bedeutung: Quantifizierungen	52
5.6.6	Folgerungen: Die Bedeutung von „Wort-Verwendungs-Wissen“	53
5.7	Verbale und nonverbale Aspekte	56
5.8	Folgerungen für die Therapie	57
5.8.1	Flexibilität des Meinens und Sagens	57
5.8.2	Idiosynkratische Konstruktionen	58

5.8.3	Komplexität des Verstehens	58
5.8.4	Klienten können die Abbildungsgüte verbessern	58
5.8.5	Formulierungshilfen	59
5.8.6	Information aus der Art der Aussage	59
5.9	Verstehen	59
5.10	Mitteilung des Verstandenen	62
5.11	Sinnerfassen vs. Verstehen	64
5.12	Belegbarkeit	64
5.13	Möglichkeitsraum	65
6	Die Anwendung von Wissen beim Verstehen	66
6.1	Relevanz von Wissen	66
6.2	Probleme bei der Wissensanwendung	69
6.2.1	Schlussfolgerungen	71
6.2.2	Widersprüche	72
6.2.3	Unvalide Schlussfolgerungen	72
6.2.4	Konsensus des Unstreitigen	73
6.2.5	Kurzschlüssiges Verstehen: Sinnerfassen	74
6.3	Konsequenzen für den Verstehensprozess	76
7	Dimensionen therapeutischer Informationsverarbeitung	78
7.1	Verarbeitungsmodi	78
7.1.1	Synthetischer Modus	78
7.1.2	Analytischer Modus	80
7.1.3	Ergänzungsverhältnis von analytischem und synthetischem Modus	81
7.1.4	Therapeutische Konsequenzen	81
7.1.5	Beispiel	82
7.2	Sequentieller und intuitiv-holistischer Modus	85
7.2.1	Sequentiell-analytischer Modus	86
7.2.2	Intuitiv-holistischer Modus	87
7.2.3	Ergänzungsverhältnis von sequentiell-em und intuitivem Modus	89
7.3	Kombination der Verarbeitungsmodi	90
7.3.1	Sequentiell-analytisch/synthetisch	90
7.3.2	Intuitiv-holistisch/synthetisch	90
7.3.3	Sequentiell-analytisch/analytisch	91
7.3.4	Intuitiv-holistisch/analytisch	91
7.4	Therapeutische Konsequenzen	92
8	Was muss ein Therapeut in der Klärungsorientierten Psychotherapie verstehen?	93
8.1	Einleitung	93
8.2	Was ist ein Problem?	93
8.3	Schemata	95
8.3.1	Einleitung	95
8.3.2	Struktur und Funktion von Schemata	95
8.3.3	Netzwerkstruktur	99
8.3.4	Schema-Arten	101
8.4	Beziehungsmotive	105
8.4.1	Einleitung	105

8.4.2	Die Beziehungsmotive	105
8.5	Schemata und Beziehungsmotive	107
8.5.1	Einleitung	107
8.5.2	Die „Matrix“	107
8.6	Persönlichkeitsstörungen	111
8.6.1	Einleitung	111
8.6.2	Das Modell der Doppelten Handlungsregulation	111
8.7	Die Analyse von Images und Appellen	126
8.7.1	Einleitung	126
8.7.2	Vorgehen bei der Analyse	126
9	Modellbildung	129
9.1	Modellebenen	129
9.2	Modellarten	130
9.2.1	Dispositionales Modell	131
9.2.2	Situationsmodell	133
10	Prozesse der Modellbildung	136
10.1	Selektive Informationsverarbeitung	136
10.2	Elaboration	138
10.3	Prüfung	138
11	Therapeutische Heuristiken	140
11.1	Einleitung	140
11.2	Konflikt-Heuristik	141
11.2.1	Konflikt-Identifikation	142
11.2.2	Anwenden des Konfliktschemas	143
11.2.3	Klären und definieren der Konflikt-Pole	143
11.2.4	Klären der Bewertungen	143
11.2.5	Klärung der Konflikthaftigkeit	144
11.3	Heuristik des starken Motivs	144
11.4	Motivations-Volitions-Heuristik	145
11.5	Norm-Motivations-Heuristik	148
11.5.1	Normorientierung und Motivzugänglichkeit	149
11.5.2	Normen liegen Motive zugrunde	150
11.6	Internale und interaktionelle Perspektive	151
12	Praxis der Informationsverarbeitung	153
12.1	Wissensbasen	153
12.2	Top-down- und Bottom-up-Prozesse	154
12.3	Prinzipien einer Kommunikation	155
13	Illustration von Verarbeitungsprozessen an Transkripten	157
13.1	Einleitung	157
13.2	Transkript-Beispiel 1	157
13.2.1	Der Text	157
13.2.2	Beziehungsmotive, Schemata, Diagnosen und therapeutische Interventionen	160
13.2.3	Spuren und „Silbertablets“	163

13.3	Transkript Beispiel 2	166
13.3.1	Einleitung	166
13.3.2	Das Transkript	166
13.3.3	Beziehungsmotive, Schemata, Diagnosen und therapeutische Interventionen	169
13.3.4	Spuren und „Silbertablets“	171
13.4	Transkript Beispiel 3	173
13.4.1	Einleitung	173
13.4.2	Das Transkript	173
13.4.3	Beziehungsmotive, Schemata, Diagnosen und therapeutische Interventionen	175
13.4.4	Spuren und „Silbertablets“	179
13.5	Transkript Beispiel 4	181
13.5.1	Einleitung	181
13.5.2	Das Transkript	181
13.5.3	Beziehungsmotive, Schemata, Diagnosen und therapeutische Interventionen	185
13.5.4	Spuren und „Silbertablets“	187
13.6	Transkript Beispiel 5	188
13.6.1	Einleitung	188
13.6.2	Der Text	188
13.6.3	Beziehungsmotive, Schemata, Diagnosen und therapeutische Interventionen	191
13.6.4	Spuren und „Silbertablets“	193
13.7	Transkript Beispiel 6	193
13.7.1	Einleitung	193
13.7.2	Der Text	193
13.7.3	Beziehungsmotive, Schemata, Diagnosen und therapeutische Interventionen	197
13.7.4	Spuren und „Silbertablets“	199
	Literatur	202