

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| Einführung .....   | 6   |
| Noch 'n Vorwort .....  | 12  |
| <br>   |     |
| 1. Teil: Verzeichnis von Belegen für Verstöße gegen grundlegende Regeln der Grammatik des Deutschen in Beiträgen der „Frankfurter Allgemeinen Zeitung“ ... | 16  |
| 1. Fehlerhafte Konstruktion von Appositionen .....   | 18  |
| 2. Fehlerhafte Kasusreaktion von Präpositionen bzw. von Verben und Adjektiven .....  | 31  |
| 3. Fehlerhafter Modusgebrauch .....  | 35  |
| 4. Fehlerhafter Tempusgebrauch .....   | 60  |
| 5. Fehlerhafte Bindestrichschreibung von Determinativkomposita .....   | 65  |
| 6. Fehlerhafte Zerstückelung von komplexen Satzgefügen .....   | 68  |
| <br>   |     |
| 2. Teil: Und dabei ist es doch so einfach .....  | 84  |
| (I) Hintanstellen, aber richtig .....  | 84  |
| (II) Kasusreaktion: Fall-Richtung .....  | 112 |
| (III) Falscher Modusgebrauch .....   | 132 |
| (IV) Falscher Tempusgebrauch .....   | 151 |
| (V) Binde-Strich-Wahn-Vorstellung .....  | 170 |
| (VI) Punkt, Doppelpunkt, Komma, Strich .....   | 187 |

# Inhaltsverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| Einführung .....   | 6   |
| Noch 'n Vorwort .....  | 12  |
| 1. Teil: Verzeichnis von Belegen für Verstöße gegen grundlegende Regeln der Grammatik des Deutschen in Beiträgen der „Frankfurter Allgemeinen Zeitung“ ...16 |     |
| 1. Fehlerhafte Konstruktion von Appositionen .....   | 18  |
| 2. Fehlerhafte Kasusrektion von Präpositionen<br>bzw. von Verben und Adjektiven .....  | 31  |
| 3. Fehlerhafter Modusgebrauch .....  | 35  |
| 4. Fehlerhafter Tempusgebrauch .....   | 60  |
| 5. Fehlerhafte Bindestrichschreibung von Determinativkomposita .....   | 65  |
| 6. Fehlerhafte Zerstückelung von komplexen Satzgefügen .....   | 68  |
| Teil 2: Und dabei ist es doch so einfach ...   | 84  |
| (I) Hintanstellen, aber richtig .....  | 84  |
| 1. Was ist eine Apposition? .....  | 84  |
| 2. Was ist ein Kasus? .....  | 85  |
| 3. Der Duden .....   | 91  |
| 3.1. Vorbemerkung zum Umgang mit dem Duden .....   | 91  |
| 3.2. Die Kasus im Duden .....  | 92  |
| 3.3. Wo steht die Regel im Duden? .....  | 95  |
| 4. Wofür noch kann man dieses Wissen gebrauchen? .....   | 96  |
| 4.1. Pseudoappositionen im Nominativ – warum eigentlich? .....   | 96  |
| 4.2. Wie arbeitet des Hirn eines geübten Lesers? .....   | 98  |
| 4.3. Wo gelten die Regeln für Kasus und Appositionen außerdem? .....   | 100 |
| 4.4. Was mag die Ursache der Fehler sein? .....  | 102 |
| Fazit .....  | 106 |
| 4.5. Pseudoappositionen in anderen Kasus, mögliche Gründe .....  | 107 |
| Fazit .....  | 111 |
| (II) Kasusrektion: Fall-Richtung .....   | 112 |
| 1. Was ist Kasusrektion? .....   | 112 |
| 2. Präpositionen und Kasusrektion .....  | 113 |
| 2.1. Probleme bei Präpositionen .....  | 114 |
| 2.2. Präpositionen im Duden .....  | 116 |
| Exkurs: Stärke und Schwäche bei Bildung .....  | 119 |
| 3. Kasusrektion von Adjektiven und Verben .....  | 123 |
| (III) Falscher Modusgebrauch .....   | 132 |
| 1. Hauptfunktionen der Konjunktive .....   | 132 |
| 2. Formbildung der Konjunktive .....   | 134 |
| Faustregeln für die Bildung der Konjunktive in der 3. Ps. Sg .....   | 135 |
| 3. Ersatz bestimmter Konjunktive .....   | 138 |
| 4. Besprechung einiger Belege, Fehlertypen und Folgen .....  | 140 |
| a) Falscher Konjunktiv 1 in Sätzen mit „als“ bzw. „als ob“ .....   | 140 |
| b) Falscher Konjunktiv 2 in der indirekten Rede .....  | 146 |

|  |     |
|--|-----|
| (IV) Falscher Tempusgebrauch .....   | 151 |
| 1. Vorüberlegungen .....   | 151 |
| 2. Die Formen des Tempussystems des Deutschen .....                          | 153 |
| 3. Die Hauptfunktionen des Tempussystems des Deutschen .....                 | 158 |
| a) Präsens („Gegenwart“) .....   | 158 |
| b) Präteritum („Vergangenheit“) .....  | 159 |
| c) Futur 1 („Zukunft“) .....   | 160 |
| d) Perfekt („Vollendete Gegenwart“) .....                                    | 161 |
| e) Plusquamperfekt („Vollendete Vergangenheit“) .....                        | 162 |
| f) Futur 2 („Vollendete Zukunft“) .....                                      | 163 |
| 4. Probleme, wenn es allein um Zeitverhältnisse geht .....                   | 164 |
| a) Beim Präsens .....  | 164 |
| b) Beim Präteritum .....   | 164 |
| c) Beim Perfekt .....  | 164 |
| d) Beim Plusquamperfekt .....  | 165 |
| 5. Besprechung einiger Belege .....  | 165 |
| (V) Binde-Strich-Wahn-Vorstellung .....                                      | 170 |
| 1. Das Problem .....   | 170 |
| 2. Der Binde- bzw. Trennstrich im Duden .....                                | 171 |
| 3. Beispiele .....   | 181 |
| a) Zwischen „Kanzlerinnen-Duktus“<br>und „Flüchtlings-Völkerwanderung“ ..... | 182 |
| b) Wenn Bindestriche den Sinn verändern .....                                | 183 |
| c) Ja ja, die Lesbarkeit ... ..  | 184 |
| d) Kollege Computer .....  | 185 |
| Fazit .....  | 186 |
| (VI) Punkt, Doppelpunkt, Komma, Strich ... ..                                | 187 |
| 1. Lesen lernen: Von Wörtern und Satzzeichen .....                           | 188 |
| 2. Schrotfinten .....  | 191 |
| 3. Wann darf man etwas zum Satz (hoch) bepunktet? .....                      | 192 |
| 4. Verschrotungsfolgen .....   | 193 |
| Intensivdiagnose .....   | 194 |
| 5. Schlachtfeldstudie .....  | 198 |
| 6. Genesungsplan: Leser punktlos pausieren lassen .....                      | 201 |
| a) Das Komma bei Appositionen .....  | 201 |
| b) Der Doppelpunkt statt „und zwar“ .....                                    | 202 |
| c) Der Gedankenstrich zum Um- und Anbau .....                                | 204 |
| Fazit, Punktum .....   | 206 |