

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	11
2. Profession, Professionalisierung und Professionalität von (angehenden) Lehrkräften	15
2.1 Der Lehrer_innenberuf als Profession	17
2.2 Konzepte zur Bestimmung von Lehrer_innenprofessionalität	18
2.2.1 Strukturtheoretischer Bestimmungsansatz	19
2.2.2 Kompetenztheoretischer Bestimmungsansatz	23
2.2.3 Berufsbiographischer Bestimmungsansatz	28
2.3 Synthese der Konzepte	31
2.4 Zusammenfassung	36
3. Professionalisierungskontext Praktikum: Schulpraktika in der 1. Phase der Lehrer_innenbildung	39
3.1 Ziele von Schulpraktika	41
3.1.1 Theorie-Praxis Verknüpfung	41
3.1.2 Perspektivwechsel und Berufswahlüberprüfung	43
3.1.3 Kompetenzentwicklung	43
3.2 Zusammenfassung	44
4. Annäherung an den Forschungsgegenstand: Erstgespräche im Rahmen von Schulpraktika als Professionalisierungsgelegenheit	47
4.1 Die organisationssoziologische Perspektive - Das Konstrukt Grenzstelle ...	47
4.2 Begriffsbestimmung: Erstgespräche im Vorfeld von Schulpraktika	52
4.3 Erstgespräche als Grenzstelle	55
4.3.1 Die Grenzstelle Erstgespräch als Initiation in Statuspassagen	60
4.3.2 Die Grenzstelle Erstgespräch aus rollentheoretischer Sicht	63
4.4 Zusammenfassung	65
5. Empirische Befunde zu Schulpraktika	67
5.1 Schulpraktika aus Studierendensicht	67
5.1.1 Zur Wertschätzung von Schulpraktika	67
5.1.2 Einfluss von Schulpraktika auf Einstellungen zum Beruf	69
5.2 Lehr- und Lernfeld Schulpraktikum	72
5.2.1 Schulpraktika und Kompetenzentwicklung	72
5.2.2 Lerngelegenheiten im Schulpraktikum	89
5.3 Mentoring im Schulpraktikum	91
5.3.1 Einfluss von Lehrkräften auf das Lernen der Studierenden im Praktikum	92
5.3.2 Selbstverständnis schulischer Mentorierender	95
5.4 Erstgespräche als Professionalisierungsgelegenheit	99
5.4.1 Erstgespräche als Lerngelegenheit aus Studierendensicht	99
5.4.2 Erstgespräche als Mentoringgelegenheit	101
5.5 Zusammenfassung	101
6. Untersuchung von Erstgesprächen - Darstellung des Forschungsdesigns	103
6.1 Forschungsfragen und Ziele des Forschungsvorhabens	103
6.2 Untersuchungskontext: Das indivie-Orientierungspraktikum	104
6.3 Überlegungen zur Fallauswahl	109
6.3.1 Phase der Felderkundung	109
6.3.2 Fallauswahl und Akquise der Teilnehmenden	111

6.4 Erhebungsmethoden	113
6.4.1 Teilnehmende Beobachtung	114
6.4.2 Fokussierte Interviews.....	115
6.4.3 Feldprotokolle und Kurzfragebögen	117
6.5 Datenaufbereitung	118
6.6 Datenauswertung: Dokumentarische Methode	118
6.7.1 Theoretischer Hintergrund	118
6.7.1.1 Die formulierende Interpretation	121
6.7.1.2 Die reflektierende Interpretation	122
6.7.1.3 Komparative Sequenzanalyse.....	123
6.7.1.4 Sinn- und soziogenetische Typenbildung.....	124
6.7 Schematische Übersicht über die Interpretationsabläufe	124
6.8 Reflexion des Forschungsdesigns	125
7. Gesprächssetting Erstgespräch: Strukturierte Fallbeschreibungen	131
7.1 Thomas-Mann-Gymnasium: Fallspezifischer Untersuchungskontext	131
7.1.1 Das Erstgespräch und die beteiligten Akteure.....	131
7.1.2 Diskursbeschreibung	133
7.1.2.1 Der Gesprächseinstieg	133
7.1.2.2 Die Initiation in die Aufgabenbereiche des Praktikums.....	135
7.1.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle	137
7.1.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studierenden.....	139
7.1.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum.....	139
7.1.3.2 Studierendeneindruck über die Mentorin	143
7.2 Nelly-Sachs-Gymnasium: Fallspezifischer Untersuchungskontext	146
7.2.1 Das Erstgespräch und die beteiligten Akteure.....	146
7.1.2 Diskursbeschreibung	148
7.2.2.1 Der Gesprächseinstieg	148
7.2.2.2 Die Initiation in die Aufgabenbereiche des Praktikums.....	150
7.2.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle	155
7.2.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studierenden.....	157
7.2.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum.....	157
7.2.3.2 Der Studierendeneindruck über die Mentorinnen	160
7.3 Marie-Curie-Gesamtschule: Fallspezifischer Untersuchungskontext	162
7.3.1 Das Erstgespräch und die beteiligten Akteure.....	163
7.3.2 Diskursbeschreibung	164
7.3.2.1 Der Gesprächseinstieg	164
7.3.2.2 Die Initiation in die Aufgabenbereiche des Praktikums.....	166
7.3.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle	168
7.3.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studierenden.....	171
7.3.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum.....	172
7.3.3.2 Der Studierendeneindruck über den Mentor	174
7.4 Hans-Fischer-Gesamtschule: Fallspezifischer Untersuchungskontext	175
7.4.1 Das Erstgespräch und die beteiligten Akteure.....	176
7.4.2 Diskursbeschreibung	178
7.4.2.1 Der Gesprächseinstieg	178
7.4.2.2 Die Initiation in die Aufgabenbereiche im Praktikum	181
7.4.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle	184
7.4.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studierenden	186
7.4.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum.....	186
7.4.3.2 Der Studierendeneindruck über die Mentorierenden	188

7.5 Theodor-Mommsen-Realschule: Fallspezifischer Untersuchungskontext	190
7.5.1 Das Erstgespräch und die beteiligten Akteure.....	191
7.5.2 Diskursbeschreibung	192
7.5.2.1 Der Gesprächseinstieg	193
7.5.2.2 Die Initiation in die Aufgabenbereiche im Praktikum	195
7.5.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle	199
7.5.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studierenden	202
7.5.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum.....	202
7.5.3.2 Der Studierendeneindruck über die Mentorin.....	205
7.6 Hertha-Müller-Gesamtschule: Fallspezifischer Untersuchungskontext	209
7.6.1 Das Erstgespräch und die beteiligten Akteure.....	209
7.6.2 Diskursbeschreibung	211
7.6.2.1 Der Gesprächseinstieg	211
7.6.2.2 Die Initiation in die Aufgabenbereiche des Praktikums.....	214
7.6.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle	221
7.6.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studierenden.....	223
7.6.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum.....	224
7.6.3.2 Der Studierendeneindruck über die Mentorin.....	226
7.7 Herrmann-Hesse-Gymnasium: Fallspezifischer Untersuchungskontext	230
7.7.1 Das Erstgespräch und die beteiligten Akteure.....	230
7.7.2 Diskursbeschreibung	232
7.7.2.1 Der Gesprächseinstieg	232
7.7.2.2 Die Aufgabe der Studierenden im Praktikum	235
7.7.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle	238
7.7.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studentin.....	240
7.7.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum.....	241
7.7.3.2 Der Studierendeneindruck über die Mentorin.....	243
7.8 Otto-Hahn-Gesamtschule: Fallspezifischer Untersuchungskontext	244
7.8.2 Diskursbeschreibung	246
7.8.2.1 Der Gesprächseinstieg	246
7.8.2.2 Die Initiation in die Aufgabenbereiche im Praktikum	249
7.8.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle	251
7.8.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studierenden.....	252
7.8.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum.....	253
7.8.3.2 Der Studierendeneindruck über die Mentorin.....	258
7.9 Robert-Koch-Realschule: Fallspezifischer Untersuchungskontext	260
7.9.1 Das Erstgespräch und die beteiligten Akteure.....	261
7.9.2 Diskursbeschreibung	262
7.9.2.1 Der Gesprächseinstieg	262
7.9.2.2 Die Initiation in die Aufgabenbereiche des Praktikums.....	265
7.9.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle	269
7.9.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studierenden	271
7.9.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum.....	271
7.9.3.2 Der Studierendeneindruck über den Mentor	273
7.10 Heinrich-Böll-Gesamtschule: Fallspezifischer Untersuchungskontext	275
7.10.1 Das Erstgespräch und die beteiligten Akteure.....	276
7.10.2 Diskursbeschreibung.....	277
7.10.2.1 Der Gesprächseinstieg.....	277
7.10.2.2 Die Aufgaben der Studierenden im Praktikum.....	281
7.10.2.3 Die Aushandlungsprozesse der Praktikant_innenrolle.....	283

7.10.3 Das Erstgespräch aus Perspektive der Studierenden	285
7.10.3.1 Lernerwartungen an das Praktikum	285
7.10.3.2 Der Studierendeneindruck über die Mentoren	290
8. Ergebnisse der sinngenetischen Typenbildung	295
8.1 Basistypik & Vergleichsdimensionen des Erstgesprächs	295
8.1.1 Dimension: Ersteindruck des Systems Schule gegenüber den Studierenden	296
8.1.1.1 Typ I: Profilierung der Schule und des Projektsettings	297
8.1.1.2 Typ II: Beruhigung	300
8.1.1.3 Typ III: Unsicherheitsfaktor Praktikant_in	303
8.1.2 Dimension Erwartungshaltung	306
8.1.2.1 Typ I: Schwellenzustand Praktikant_in	307
8.1.2.2 Typ II: Bedingungslose Anpassung der Studierenden an Vorgaben	309
8.1.2.3 Typ III: Studierende im Praktikum als „Gestaltende“	311
8.1.3 Rollenzuschreibungen an Studierende im Praktikum	313
8.1.3.1 Typ I: Studierende im Praktikum als Expert_innen	314
8.1.3.2 Typ II: Studierende im Praktikum als externe Interessenten	316
8.2 Basistypik und Vergleichsdimensionen der fokussierten Interviews	318
8.2.1 Bedeutungszuschreibungen an die Mentorierenden	320
8.2.1.1 Typ I: Vorbild	320
8.2.1.2 Typ II: Vertrauensperson	321
8.2.1.3 Typ III: Irritation	324
8.2.2 Rollenfindung und Kooperation	326
8.2.2.1 Typ I: Kooperation und eigene Suchbewegungen	326
8.2.2.2 Typ II: Kooperation und Anpassung	329
8.2.2.3 Typ III: Selbstständigkeit und Auflehnung	331
9. Fazit und Diskussion	333
9.1 Zusammenfassende Darstellung der sinngenetischen Typenbildung	333
9.2 Thesenartige Zusammenfassung der zentralen Befunde	337
9.2 Grenzen der Studie	347
9.3 Potentiale für die Schulpraxis & Forschungsperspektiven	349
10. Literaturverzeichnis	355
11. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	373