

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	13
1. Theoretische Einbettung.....	17
1.1. Textkomplexität.....	17
1.1.1. Textverständlichkeit.....	17
1.1.2. Textkomplexität: Einführung im Kontrast zum Verständlichkeitsbegriff.....	20
1.1.3. Begriffseingrenzung, Definition und Klassifikation.....	23
1.1.3.1. Absolute und relative Komplexität.....	25
1.1.3.1.1. Der Generalized Outsider.....	28
1.1.3.1.2. "Kompensationsgesetz" der Komplexitätsmerkmale.....	30
1.1.3.2. Komplexität und kognitive Verarbeitung bei der Rezeption.....	31
1.2. Textkohärenz.....	42
1.2.1. Kohärenz und Kohäsion.....	42
1.2.2. Kohärenzbildung.....	48
1.2.2.1. Globale Kohärenzbildung.....	50
1.2.2.2. Lokale Kohärenzbildung und ihre Realisierungsmittel.....	58
1.2.2.2.1. Wiederaufnahme.....	59
1.2.2.2.1.1. Explizite Wiederaufnahme.....	59
1.2.2.2.1.1.1. Anaphorische und kataphorische Verknüpfungen.....	63
1.2.2.2.1.1.1.1. Komplexanaphern.....	64
1.2.2.2.1.1.1.1.1. Anaphorik und Deixis.....	65
1.2.2.2.1.1.1.2. Strategien im Umgang mit Anaphora.....	66
1.2.2.2.1.1.2. Thema-Rhema-Konzept.....	68
1.2.2.2.1.2. Implizite Wiederaufnahme.....	70
1.2.2.2.1.2.1. Indirekte Anaphern.....	71
1.2.2.2.1.2.2. Mischformen zwischen direkten und indirekten Anaphern.....	72
1.2.2.2.2. Kohärenzrelationen.....	73
1.3. Konnektoren.....	75
1.3.1. Definition und Verständlichkeitsfrage.....	76
1.3.2. Merkmale und Eingrenzung.....	80
1.3.2.1. Morphologische Klassifikation und Eingrenzung.....	83
1.3.2.2. Syntaktische Klassifikation.....	84
1.3.2.2.1. Linearstruktur.....	85
1.3.2.2.1.1. Vorfeld, Nullstelle, Vorerstposition, Nacherstposition, Nachfeld.....	86
1.3.2.2.1.2. Konnektintegrierbare vs. konnektnichtintegrierbare Konnektoren.....	89

1.3.2.2.2. Subordination und Koordination: komplexe Sätze	90
1.3.2.2.2.1. Subordination, Einbettung und Komplexität der Satzstrukturen	91
1.3.2.2.2.1.1. Subordination	92
1.3.2.2.2.1.2. Einbettung und komplexe Satzstrukturen.....	93
1.3.2.2.2.1.3 Korrelatkonstruktionen und Konnektoren	96
1.3.2.2.2.1.4. Syntaktische Desintegration	100
1.3.2.2.2.2. Koordination.....	102
1.3.2.2.3. Syntaktische Einzelgänger	106
1.3.2.3. Semantische Klassifikation	107
1.3.2.4. Komplexe Konnektoren nach Schnorbusch (2011)	112
2. Forschungsdesign und methodisches Vorgehen	116
2.1. Forschungsfrage und Forschungsdesign.....	116
2.2. Datenerhebung.....	120
2.2.1. Gewinnung und Beschreibung der Probanden	120
2.2.1.1. C-Test: Ziele, Durchführung und Ergebnisse	121
2.2.1.2. Fragebogen zum Sprachenprofil: Ziele, Durchführung und Ergebnisse	123
2.2.2. Methoden und Instrumente der Datenerhebung im Hauptverfahren.....	126
2.2.2.1. Dyadische Interaktion.....	126
2.2.2.2. Aufgabensets	129
2.2.2.3. Retrospektives Gespräch	134
2.3. Datenaufbereitung.....	136
2.3.1. Darstellung der Datensätze.....	136
2.3.1.1. Lernalterssprache.....	137
2.3.2. Transkription in Anlehnung an GAT 2	139
2.3.2.1. Arbeitsschritte	139
2.3.2.2. GAT2-Konventionen	140
2.4. Datenauswertung	146
3. Auswertung der Daten und Ergebnisse	148
3.1. Auswertung: Text 1	149
3.1.1. Text 1 Aufgabe I.....	149
3.1.2. Text 1 Aufgabe II	168
3.1.3. Angaben zum Komplexitätsgrad des ersten Textes:	176
3.1.4. Definition textueller Komplexität aus der Sicht der Probanden (nach Text 1).....	179
3.1.5. Zusammenfassung der Analyseergebnisse nach Text 1	184

3.2. Auswertung: Text 2	185
3.2.1. Text 2 Aufgabe I	185
3.2.2. Text 2 Aufgabe II	195
3.2.3. Text 2 Aufgabe III	207
3.2.4. Angabe zum Komplexitätsgrad des zweiten Textes	224
3.2.5. Definition textueller Komplexität aus der Sicht der Probanden (nach Text 2)	227
3.2.6. Zusammenfassung der Analyseergebnisse nach Text 2	229
3.3. Auswertung: Text 3	230
3.3.1. Text 3 Aufgabe I	230
3.3.2. Text 3 Aufgabe II	239
3.3.3. Text 3 Aufgabe III	245
3.3.4. Angaben zum Komplexitätsgrad des dritten Textes	253
3.3.5. Definition textueller Komplexität aus der Sicht der Probanden (nach Text 3)	255
3.3.6. Zusammenfassung der Analyseergebnisse nach Text 3	259
3.4 Auswertung: Text 4	260
3.4.1. Text 4 Aufgabe I	260
3.4.2. Text 4 Aufgabe II	272
3.4.3. Angaben zum Komplexitätsgrad des vierten Textes	284
3.4.4. Definition textueller Komplexität aus der Sicht der Probanden (nach Text 4)	286
3.4.5. Zusammenfassung der Analyseergebnisse nach Text 4	290
3.5. Auswertung der retrospektiven Gespräche	291
3.5.1. Die Lesetexte	292
3.5.2. Die Aufgaben	294
3.5.3. Die Relevanz der Aufgaben in Bezug auf die DSH-Vorbereitung	299
3.5.4. Die Arbeit zu Zweit	303
3.5.5. Zusammenfassung der Analyseergebnisse aus den retrospektiven Interviews	305
4. Zusammenfassung der Ergebnisse und Interpretation	307
4.1. Erkennungsprozess der Verbindungsfunktion der Konnektoren	308
4.1.1. Erkennungsgrad der Konnektoren:	308
4.1.2. Merkmale des Erkennungsprozesses	310
4.2. Aushandlungsprozess der Konnektorenbedeutung	313
4.2.1. Konnektorenbedeutung aus Sicht der Probanden	314
4.2.2. Merkmale der Aushandlungsprozesses der Konnektorenbedeutung	316

4.3. Relative Komplexität der Konnektoren	321
4.3.1. Konnektoren mit niedrigem relativen Komplexitätsgrad.....	322
4.3.2. Konnektoren mit hohem relativen Komplexitätsgrad.....	323
4.4. Relative Komplexitätsmerkmale eines Textes	327
4.5. Retrospektion aus der Sicht der Probanden.....	330
Fazit und Ausblick.....	333
Bibliografie.....	343
Anhang.....	376