

Inhaltsverzeichnis

Sport, Doping und Enhancement – Sportwissenschaftliche Reflexionen. Einführung in den zweiten Band der Reihe	7
Sport, Doping and Enhancement – Reflections in Sport Science Introduction to the second volume of the series	23
I. Doping und Neuro-Enhancement aus Sicht der Sportphilosophie	39
Normative Probleme der pharmakologischen Leistungssteigerung <i>(Holger Jens Schnell)</i>	41
1. Auftakt: zur Unverzichtbarkeit einer inhaltlichen Dopingdefinition	41
2. Pawlenkas Wiedereinführung des Natürlichkeitsbegriffs in die Dopingdefinition im Lichte von Kants Organismustheorie	42
3. Natürlichkeit als „Schutzgut“	59
4. Persönlichkeitsrechte und normative Bedingungen der Entscheidung zur Wettkampfteilnahme: zur Legitimierung eines Dopingverbots unter Kontrollbedingungen	67
5. Ethische und sportethische Gründe für ein Dopingverbot	74
6. Normative Grenzen der Verfügungsgewalt über naturgegebene Körperfunktionen in der Kritik: zur Position der Neuroenhancement-Befürworter und Transhumanisten	89
7. Ausblick	98
II. Doping und Neuro-Enhancement aus Sicht der Sportwissenschaft	111
Selbstoptimierung oder doch dopingaffines Verhalten? Zur falschen Dopingwahrnehmung des Neuro-Enhancement <i>(Giselher Spitzer)</i>	113
1. Einleitung	113
2. Definitionsprobleme im Bedeutungsfeld „Neuroenhancement“ und	

„Hirndoping“	114
3. Einige Hauptargumente von Enhancement-Theoretikern	119
4. Strukturmodell: Doping unterliegt als sportbezogene Form des Enhancements vielfältigen rechtlichen Sanktionen	123
5. Diskussion – transdisziplinäre Forschung	124
6. Ausblick: Die Notwendigkeit einer offensiven Auseinandersetzung mit Neuroenhancement	131

What impact might the discussion on a more liberal handling of neuro-enhancement have on youth sport?

<i>(Giselher Spitzer)</i>	139
1. Introduction	139
2. “The optimised brain. A memorandum of the opportunities and the dangers of neuro enhancement”	140
3. Consequences of the neuro-enhancement concept for sport	142
4. Conclusion	146

Therapeutische Ausnahmegenehmigungen – zur erlaubten Einnahme verbotener Substanzen im Sport

<i>(Melanie Radalewski)</i>	151
1. Einleitung	151
2. Medizinisch indizierte Testosteron-Therapie – der Fall Doug Barron	151
3. Grundlagen medizinischer Ausnahmegenehmigungen	152
4. Überarbeitung des Standards ab 2011	155
5. Schlüsselrolle der (Sport-) Mediziner	157
6. Diskussion	159
7. Fazit	161

„Das System gibt mir Sicherheit, dass ich nicht gedopt bin.“ Berliner Studie über die Wahrnehmung von Dopingkontrollen aus Sicht der Athleten

<i>(Giselher Spitzer)</i>	165
1. Einleitung	165
2. Die neuen vom Athleten hinzunehmenden Kontrollverfahren im Trainingsprozess als Anlass für öffentlichen Protest	166
3. Die Optimierung der Kontrollverfahren als verengt geführte	

öffentliche Debatte	168
4. Erste Auswertung der 25 Interviews	176
5. Diskussion	192
6. Schluss und Ausblick	198

III. Sportpädagogische und didaktische Reflexionen – Unterrichtsmodelle **207**

Fächerübergreifender und fächerverbindender Unterricht für die Bedeutungsfelder „Doping“ sowie „Enhancement“ – Vorstellung eines Entwurfs für die Sekundarstufe

(Giselher Spitzer)

209

1. Einleitung – integrative Sicht auf die Bedeutungsfelder	209
2. Beispiele für Unterrichtsmodelle	210
3. Fächerübergreifender Unterricht: Pädagogische Ansätze und Definitionen	212
4. Fächerverbindender Unterricht als Ergänzung	215
5. Fächerübergreifendes Konzept: Die Trias Sportunterricht-wertorientierende Unterrichtsfächer – biologische Aspekte in der Sekundarstufe I/II	216
6. Schluss	221

Modul 1, Sek.-Stufe I/II, 5 UE: „Wie wirkt Doping und warum ist es verboten?“ Sport, Ethik, Biologie – fünfstündige Einführung in die Doping-Problematik im fächerverbindenden Unterricht auf der Sekundarstufe VII

(Giselher Spitzer / Elk Franke)

229

1. Lernvoraussetzungen:	229
2. Stundenaufbau und Lernziele der Sportstunde	230
3. Einführungs-Stunde Ethik	240
4. Einführungs-Stunde Biologie	244

Modul 1, Sek.-Stufe I/II, 5 UE: „Wie wirkt Doping und warum ist es verboten?“ Sport, Ethik, Biologie – fünfstündige Einführung in die Doping-Problematik im fächerverbindenden Unterricht auf der Sekundarstufe I/II (Giselher Spitzer)	247
1. Geheime DDR-Forschungen belegen: Anabolika-Doping steigert die sportlichen Leistungen um bis zu 20% (1977)	247
2. Zwei Dopingverbote: 1933 und 2010	252
3. Dopingverbot seit 2009: WADA	253
4. Doping-Nebenwirkungen	256
5. Trends zu Doping-Schäden bei 52 ehemaligen Hochleistungssportlern und ihren Kindern:	260
IV. Neuro-Enhancement aus naturwissenschaftlicher Perspektive	267
Die naturwissenschaftliche Perspektive: Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitäts-Störung ADHS – Erscheinungsformen, Diagnostik und Behandlungsmöglichkeiten (Melanie Radalewski)	267
1. Einleitung	267
2. Wissenschaftsgeschichtliche Anmerkungen	269
3. Erscheinungsformen: Symptomatik, Klassifikation und Verlauf	270
4. Grundlagen des diagnostischen Vorgehens	274
5. Hinweise zur Ätiologie aus naturwissenschaftlicher Perspektive	276
6. Diskussion ausgewählter Interventionsansätze	277
7. Ergebnis und kritische Betrachtung des Phänomens	287
Schluss und Ausblick	301
Epilogue	302
Autoren	304