

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	9
1 Einführung und Vorüberlegungen	11
1.1 Professionalität im Lehrerberuf	14
1.1.1 Merkmale und Anforderungen des Lehrerberufs.....	14
1.1.2 Professionen, Professionalität und professionelle Entwicklung.....	22
1.1.3 Kompetenzen und Kompetenzmodelle.....	35
1.1.4 Standards und deren Evaluation	47
1.2 Lehrerbildung als Weg der Entwicklung von Professionalität	54
1.2.1 Situation der Lehrerbildung.....	54
1.2.2 Angebot der Lehrerbildung und dessen Nutzung	70
1.2.3 Lehrerbildungssystem, Studiengänge und Curricula	74
1.2.4 Wirkungsweise der Lehrerbildung.....	80
1.3 Stand der empirischen Lehrerbildungsforschung	94
1.3.1 Forschungsüberblick.....	96
1.3.2 Forschungsdesiderate.....	112
2 Begründung und Anlage der empirischen Studie.....	115
2.1 Design und Methodik	115
2.1.1 Ziele – Forschungsfragen – Grundannahmen	115
2.1.2 Design.....	116
2.1.3 Methodik	128
2.1.4 Hinweise für die Lektüre	140
2.2 Stichproben	142
2.2.1 Selbstbilder Lehramt	142
2.2.2 Fremdbilder Lehramt.....	147
2.2.3 Selbstbilder Zahnmedizin.....	149
2.2.4 Interviews	150

3	Eingangsbedingungen	151
3.1	Demografische Merkmale	152
3.1.1	Geschlecht und Alter	152
3.1.2	Familienstand bzw. Partnerschaft und eigene Kinder	153
3.1.3	Konfessions- bzw. Religionszugehörigkeit	154
3.2	Soziale Herkunft	154
3.2.1	Sozioökonomische Stellung	160
3.2.2	Kulturelles Kapital der Familie	169
3.2.3	Soziales Kapital der Familie	177
3.2.4	Ergebnisse im Vergleich	186
3.3	Schulischer Bildungsweg und Vorbildung	188
3.3.1	Ort des Erwerbs der Hochschulreife	188
3.3.2	Gymnasiale Oberstufe und andere weiterführende Schulen	189
3.3.3	Schulnoten in der Abiturprüfung	191
3.3.4	Besuch des Religionsunterrichts	194
3.3.5	Aktivitäten vor dem Studium	195
3.3.6	Sprachkenntnisse	198
3.4	Vorerfahrungen	198
3.4.1	Pädagogische Vorerfahrungen	199
3.4.2	Erfahrungen mit Schule und Lehrern	203
3.4.3	Erfahrungen mit familiärer Erziehung	207
3.4.4	Verhältnis der Erfahrungen in Schule und Familie	211
3.4.5	Berufswahlreife	213
3.5	Persönlichkeitsmerkmale	215
3.6	Begleitumstände	230
3.6.1	Finanzsituation	230
3.6.2	Wohnsituation und Umzüge	232
3.6.3	Mobilität	233
3.6.4	Kritische Lebensereignisse	237
3.7	Studiensituation	240
3.7.1	Hochschule und Studiengang	241
3.7.2	Europalehramt	242
3.7.3	Gewichtung der Studienfächer	243
3.7.4	Affinität zu einzelnen Fächern	244
3.7.5	Zeitlicher Studienaufwand	245
3.7.6	Besuchte Lehrveranstaltungen und absolvierte Schulpraktika	247
3.7.7	Verhältnis von Studien- und Freizeitaktivitäten (Prioritäten)	252
3.8	Studienabbruch	256

4 Prozessmerkmale	265
4.1 Selbstregulative Fähigkeiten	265
4.1.1 Belastungserleben und Gesundheit.....	266
4.1.2 Selbstwirksamkeitserwartung.....	287
4.2 Überzeugungen und Werthaltungen	293
4.2.1 Schul- und Erziehungseinstellungen.....	294
4.2.2 Religiosität.....	300
4.2.3 Schul-, Bildungs- und Erziehungsverständnis.....	306
4.3 Motivationale Orientierungen	323
4.3.1 Berufswahlmotivation.....	324
4.3.2 Berufliche Ziele.....	338
4.3.3 Inhaltsbezogenes Studieninteresse.....	341
4.3.4 Allgemeine Interessenlage und Studienorientierung.....	345
4.3.5 Fachwahlmotivation.....	352
4.3.6 Lern- und Leistungsmotivation.....	361
4.4 Professionswissen	370
4.4.1 Berufsbezogene Interessen und Kompetenzerwartungen.....	372
4.4.2 Perspektiven und Grenzen der Kompetenzselbsteinschätzung.....	386
5 Ausbildungserfahrungen	391
5.1 Zufriedenheit mit der Ausbildung und deren Organisation	391
5.1.1 Ausbildungsklima.....	392
5.1.2 Studienzufriedenheit.....	398
5.1.3 Curriculare Abstimmung.....	403
5.2 Ausbildungskomponenten: Bedeutsamkeit, Qualität und Nutzen	407
5.2.1 Bedeutsamkeitseinschätzung der Ausbildungskomponenten.....	408
5.2.2 Qualitätseinschätzung der Ausbildungskomponenten.....	427
5.2.3 Nutzeinschätzung der Ausbildungskomponenten.....	432
5.2.4 Zusammenhänge zwischen Bedeutsamkeit, Qualität und Nutzen.....	436
5.2.5 Beurteilung der Lehrveranstaltungen.....	438
5.3 Schulpraktika	448
5.3.1 Erfolgserwartungen an und Erfolgserleben in Schulpraktika.....	449
5.3.2 Relevanz der Schulpraktika.....	459

6 Zusammenfassung und Diskussion	465
6.1 Zusammenfassung und Diskussion der empirischen Studie.....	465
6.1.1 Kurzbeschreibung der Studie.....	465
6.1.2 Eingangsbedingungen.....	468
6.1.3 Prozessmerkmale.....	483
6.1.4 Ausbildungserfahrungen	503
6.2 Herausforderungen und Perspektiven	516
6.2.1 Theoretische und modellbezogene Perspektiven.....	517
6.2.2 Herausforderungen für die Lehrerbildung	521
6.2.3 Empirische Lehrerbildungsforschung	529
Literatur- und Quellenverzeichnis.....	535
Abkürzungsverzeichnis	572
Variablenübersicht	573
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	577