

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	12
Individuelles Lernen und Lernen in der Gemeinschaft.....	12
<i>Bärbel Kopp, Sabine Martschinke, Meike Munser-Kiefer, Michael Haider, Eva-Maria Kirschhock, Gwendo Ranger & Günter Renner</i>	
Hauptvorträge	19
Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen	19
<i>Silke Hertel</i>	
Die Individualisierung des Lernens unter den Bedingungen der Institution Schule	35
<i>Georg Breidenstein</i>	
Symposien	51
Wirksamkeit von Sprachförderung	51
<i>Diemut Kucharz, Gisela Kammermeyer, Christine Beckerle, Katja Mackowiak, Katja Koch, Ann-Kathrin Jüttner, Sarah Sauer, Ilonca Hardy, Henrik Saalbach, Birgit Lütje-Klose, Ulrich Mehlem & Magdalena Spaude</i>	
Forschendes Lernen und Studieren in der neuen Grundschullehrerausbildung. Konzepte und Projekte aus NRW	67
<i>Charlotte Röhner, Petra Büker, Nicola Bunte, Susanne Miller, Katrin Velten & Jutta Wiesemann</i>	
Schulwissen für und über Kinder – Historische Rekonstruktionen	81
<i>Michaela Vogt, Katrin Stöcker & Margarete Götz</i>	

Individuelle Förderung	94
Förderdiagnostische Arbeit im Schriftspracherwerb der Grundschule – auch eine Frage von Überzeugungen?	94
<i>Susanne Gebauer, Maria Fölling-Albers, Andreas Hartinger & Astrid Rank</i>	
Heterogene Lernvoraussetzungen im Übergang – Ausprägung, Erfassung und Einschätzung	98
<i>Sonja Dollinger</i>	
Die Entwicklung von Lehrerüberzeugungen und von Unterrichtsqualität im Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“	102
<i>Doris Drexl</i>	
Bildungsdokumentationen im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule aus der Perspektive von Erzieherinnen, Erziehern und Grundschullehrkräften – Ergebnisse aus dem Projekt „WirKt“	106
<i>Johanna Backhaus, Andrea Bogatz & Petra Hanke</i>	
Sichtweisen von Erzieherinnen und Grundschullehrkräften auf die Entwicklung einer gemeinsamen Bildungsdokumentation – qualitative Befunde aus dem Paderborner Modellprojekt „Kinderbildungshaus“	110
<i>Petra Büker</i>	
Lehrkompetenz und kompetenzorientierte Lernaufgaben im Sachunterricht	114
<i>Andrea Becher & Eva Gläser</i>	
Individuelle Lern-Entwicklungs-Analysen im Übergang von der Kita in die Grundschule aus Elternperspektive	118
<i>Ute Geiling & Katrin Liebers</i>	
Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft als Themen der Schulentwicklung	122
<i>Heike de Boer</i>	

Grundschule in der lokalen Bildungslandschaft – Schulentwicklung im kommunalen Setting	126
<i>Anke Spies</i>	
Lernprozessbegleitung als Gestaltungselement der individuellen Förderung.....	130
<i>Julia Steinfeld, Ingelore Mammes & Kathrin Racherbäumer</i>	
Diagnose und Förderung von Kindern im Rahmen von Wochenplanarbeit im Anfangsunterricht der Grundschule.....	134
<i>Melanie Eckerth</i>	
Lernentwicklungsgespräche – Gespräche über individuelle Lernprozesse?	138
<i>Marina Bonanati</i>	
Frühe Förderung eines entwicklungsorientierten Schriftspracherwerbs – aktueller Forschungsstand, Forschungsfragen und Design der Studie	142
<i>Susanne Geyer</i>	
Förderung der Lesekompetenz von Grundschulkindern mit Migrationshintergrund im Rahmen der LERNEN ^{plus} Ferienlerncamps.....	146
<i>Jule von der Haar</i>	
Der Erfolg von zwei Rechtschreibförderprogrammen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen von Grundschulern.....	150
<i>Skadi Neubauer & Sabine Kirchner</i>	
Die Förderung der Schlussfolgerungsfähigkeit beim naturwissenschaftlichen Lernen im Primarbereich	154
<i>Christin Robisch & Kornelia Möller</i>	
Die Koordination von Theorie und Evidenz bei Vorschulkindern: Ergebnisse einer Vorstudie zu Scaffolding-Maßnahmen.....	158
<i>Simone Stephan-Gramberg & Ilonca Hardy</i>	

Gemeinsames Lernen	162
»Dissensfähigkeit« und gemeinsames Lernen	162
<i>Bettina Blanck</i>	
Wenn Lernen und Lehren zusammentreffen: gegenseitiges Helfen in heterogenen Klassen	166
<i>Sabine Campana Schleusener</i>	
Gemeinsam „Das Miteinander lernen“ – Sachlernen in altersübergreifenden Lernsettings	170
<i>Iris Lüschen & Astrid Kaiser</i>	
Kita- und Grundschulkindern lernen zusammen. Altersmischung in kooperativen Settings aus Kindersicht	174
<i>Agnes Kordulla</i>	
Jedem das Seine oder allen das Gleiche? – Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen im Leseunterricht der Grundschule	178
<i>Miriam Lotz & Frank Lipowsky</i>	
Mit Video einen mikroanalytischen Blick auf gemeinsam konstruierte Lernprozesse von Kindern richten	182
<i>Monika Sujbert, Patrick Sunnen, Béatrice Arend & Pierre Fixmer</i>	
Gemeinsames Reflektieren über im Kunstunterricht entstandene Arbeiten. Zur Konzeption der videobasierten Untersuchung	186
<i>Sonja Orth & Gabriele Faust</i>	
„Hiermit eröffne ich...“ – Gesprächspraxis in einem Schülerparlament	190
<i>Ilka Hutschenreuter</i>	
Interkulturelles Lernen in Kindergruppen – eine vergleichende Grundschulstudie in Frankreich und Deutschland	194
<i>Bernd Wagner</i>	

Bifokales Experimentieren im Sachunterricht: Förderung von naturwissenschaftlicher Bildung und Sprachkompetenzen 198
Anja Gottwald

Prozesse der Zusammenarbeit im Teamteaching (ProZiT) – ein Forschungsansatz zur Sichtbarmachung der Nutzung kreativer Potentiale 202
Elke Hildebrandt & Karin Maienfisch

Herausforderungen zwischen individueller Förderung und gemeinsamem Lernen..... 206

Soziale Integration in einer Klasse mit festem Lehrertandem – zum Stand nach dem ersten Schuljahr 206
Wolfgang Dworschak & Elke Inckemann

Entwicklung einer Studie zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und ohne Sehschädigung 210
Sarah Wieckert

Schulbegleitung – Die richtige Unterstützungsmaßnahme für Schüler mit (geistiger) Behinderung zur Realisierung ihres Bildungsrechts an der allgemeinen Schule?..... 214
Wolfgang Dworschak

Grundschullehrkräfte im Entscheidungsdilemma zwischen Fördern und Selektieren 218
Brigitte Kottmann & Susanne Miller

Inklusive Bildung auch für „Grenzfälle“? Lernprozessgestaltung für SchülerInnen mit starken Beeinträchtigungen. Eine fallrekonstruktive Studie aus systemtheoretischer Perspektive 222
Susanne Peters

Multikulturelle und mehrsprachige Schülerschaft – homogen ausgerichtete Lehramtsstudierende? 226
Astrid Rank

Übergänge in das schulpraktische Studieren und Lernen unter den Bedingungen von sprachlicher Heterogenität: Theorie, Design und erste Ergebnisse der ÜschSL-Studie	230
<i>Liselotte Denner & Fatma Ilyasoglu</i>	
Einstellungen und Sichtweisen von Grundschullehrerinnen und Grundschullehrern im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt	234
<i>Birgit Hüpping</i>	
Lesefähigkeiten und metakognitive Lesestrategien bei Kindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache im Vergleich	238
<i>Frank Hellmich, Sandra Niebuhr-Siebert & Sabrina Förster</i>	
Ressourcenorientierte Begabungsberatung	242
<i>Susanne Trotter, Bettina Harder & Albert Ziegler</i>	
Erkläre, was Familie ist! Präkonzepte von Kindern im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht	246
<i>Robert Baar</i>	
„Also Krieg ist, wenn ...“ – Empirisch begründete Impulse für die Konzeption von Lernsituationen für das politische Lernen im Sachunterricht	250
<i>Nina Kiewitt</i>	
„Individuelle Förderung und Lernen in Gemeinschaft?!“ Eine Qualitätsanalyse von Sachunterricht	254
<i>Ines Oldenburg, Anne Mertens, Heinke Röbbken & Klaus Zierer</i>	
Zum Zusammenhang von Schulnoten und Kreativität im Kunstunterricht der Grundschule – Erste Befunde	258
<i>Nicole E. Berner, Miriam Lotz & Caroline Theurer</i>	
Entwicklung von Kindern im mathematischen Bereich im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule – Ergebnisse aus dem FiS-Projekt	262
<i>Melanie Eckerth, Petra Hanke & Anna Katharina Hein</i>	

Soziale und emotionale Kompetenzen von Kindern im Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“ – Eine Längsschnittstudie zu Übergangsprozessen vom Kindergarten in die Grundschule	266
<i>Nicole Sturmhöfel</i>	
Kriterien der Übergangsempfehlung – Eine qualitative Interviewstudie mit Grundschullehrkräften	270
<i>Kim Riek & Stefanie van Ophuysen</i>	
Die Erfahrung des individuellen Lernens in der Grundschule als (mögliche) Herausforderung für den Übergang in die weiterführende Regelschule.....	274
<i>Anca Leuthold-Wergin</i>	
Poster	278
„Liebe Mama Krokodil...“ – Anlage und erste Ergebnisse des Projekts NaSchl	278
<i>Sanna Pohlmann-Rother, Gabriele Faust & Anja Kürzinger</i>	
Entwicklung diagnostischer Fähigkeiten bei Lehramtsstudierenden	280
<i>Frank Hellmich & Fabian Hoya</i>	
„Individualisiertes und Gemeinsames Lernen“ – Eine Antinomie inklusive Unterrichts?	282
<i>Katja Scheidt</i>	
Die Wirkung von Ausbildung auf fachliches und fachdidaktisches Wissen von Lehrkräften im naturwissenschaftlichen Sachunterricht	284
<i>Maike Schmidt, Katharina Fricke & Stefan Rumann</i>	
Persönlichkeitsförderung im Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe	286
<i>Stefan Kienle & Bärbel Kopp</i>	
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	288