

|  |            |
|--|------------|
| <b>Vorwort</b> . . . . .   | <b>7</b>   |
| <b>Worum es geht</b> . . . . .   | <b>11</b>  |
| <b>Bologna – Fluch oder Segen?</b> . . . . .   | <b>19</b>  |
| <b>Bildung neu denken 1: Anregungen aus der Arbeitswelt!</b> . . . . .   | <b>25</b>  |
| <b>Kompetenzprofile – Wege aus dem Dickicht</b> . . . . .  | <b>47</b>  |
| <b>Unterwegs zu einer metakommunikativen Präzisierung<br/>der akademischen Selbstbildung</b> . . . . .         | <b>63</b>  |
| <b>Einblicke in die akademischen Lernkulturen</b> . . . . .  | <b>85</b>  |
| <b>Von der Bildungs- zur Berufsorientierung und zurück</b> . . . . .   | <b>93</b>  |
| <b>Bildung neu denken 2: Die Reifung von Identität und Kompetenz –<br/>Eine Reise zu sich selbst</b> . . . . . | <b>109</b> |
| <b>Wissenschaftliche Bildung ist auch Weiterbildung</b> . . . . .  | <b>127</b> |
| <b>Markierungspunkte einer kompetenzorientierten<br/>tertiären Aus- und Weiterbildung</b> . . . . .            | <b>133</b> |
| <b>Bildung neu denken 3: Anregungen aus der<br/>Selbstveränderungspraxis</b> . . . . .                         | <b>159</b> |
| <b>Literatur</b> . . . . .   | <b>169</b> |