

Inhalt

Vorwort	7
<u>I. Schwerpunktthema: Inklusion</u>	
Inklusion und Frühpädagogik. Inhaltliche Einführung <i>Peter Cloos und Fabienne Becker-Stoll</i>	11
Kompetenzen für inklusives Handeln in der Kita – Die Kluft zwischen normativem Anspruch und Realität <i>Tina Friederich, Anita Meyer & Regine Schelle</i>	23
Normative Orientierungen und deren Reflexion als Grundlage inklusive(r) (Handlungs-)Kompetenz – der Beitrag der kritischen Diskursanalyse zu einer reflexiv-adaptiven Nutzung der Bildungsprogramme <i>Corinna Schmude & Deborah Pioch</i>	59
Vom Kind ausgehen – Forschungsperspektive und Praxisempfehlung für eine inklusionsgeeignete frühe Sprachförderung <i>Simone Kannengieser & Katrin Tovote</i>	89
Möglichkeiten und Leistungen einer Qualifizierungsmaßnahme für frühpädagogische Fachkräfte im Kontext von Migration – Zur Evaluation des Programms „Chancen – gleich!“ <i>Sabrina Dahlheimer, Renate Thiersch & Stefan Faas</i>	119
Professionalisierung in inklusiven Kontexten – Implikationen für die frühpädagogische Hochschulausbildung <i>Andrea Tures</i>	147

II. Allgemeiner Teil

Die Bedeutung der Strukturqualität für das Arbeits- und Belastungserleben von pädagogischen Fachkräften im Bereich von Kindern in den ersten drei Lebensjahren	181
<i>Annika Lorenzen</i>	
Das besondere Bildungspotenzial des textlosen narrativen Bilderbuchs	215
<i>Luisa Köhler</i>	
AutorInnenhinweise	247