

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 7 |
| Die Autorinnen und Autoren | 9 |
| I Strategien und Wirksamkeit | 13 |
| 1 Die Hochschule als Treiber der Digitalisierung der Lehre | 15 |
| JOHANN HAAG & CHRISTIAN F. FREISLEBEN TEUSCHER | |
| 1.1 Fachhochschulen in Österreich | 15 |
| 1.2 Die FH ST. Pölten und die Strategie 2017 | 16 |
| 1.3 Project <i>Inverted Classroom</i> | 18 |
| 1.4 Innovative Aspekte des ICM | 19 |
| 1.5 Erfolgsfaktoren für das ICM | 20 |
| 1.6 Beispiele: ICM an der FH St. Pölten | 22 |
| 1.7 ICM an der FH St. Pölten ist „mehr“ | 24 |
| 1.8 Ausblick | 24 |
| 1.9 Quellen | 25 |
| 2 Die Wirksamkeit der Präsenzphase im <i>Inverted Classroom</i> | 27 |
| JÜRGEN HANDKE | |
| 2.1 Die Teilnahme an Präsenzveranstaltungen | 27 |
| 2.2 Der Untersuchungsgegenstand | 29 |
| 2.3 Die Datenlage | 31 |
| 2.4 Präsenzteilnahme und Detailwissen | 35 |
| 2.5 Zusammenfassung | 39 |
| 2.6 Quellen | 39 |

| | | |
|-----|--|----|
| II | ICM Einsatz und Evaluationen | 41 |
| 3 | Audience Response Systeme – Motivation, Lernstands- überprüfung und Feedback im <i>Inverted Classroom</i> | 45 |
| | KATHRIN JÄGER & KEVIN ATKINS | |
| 3.1 | Einführung | 45 |
| 3.2 | Motivation, Lernstandsüberprüfung und Feedback im <i>Inverted Classroom</i> | 47 |
| 3.3 | Audience Response Systeme | 48 |
| 3.4 | Konzeptionelle Einbindung | 50 |
| 3.5 | Fazit | 54 |
| 3.6 | Quellen | 55 |
| 4 | Aktivierung Studierender in ingenieurwissenschaftlichen Massenveranstaltungen durch den Methodenmix ICM und digitalisierte <i>Peer Instruction</i> | 57 |
| | ANNIKA FELDHOFF, ALINE LOHSE & ANGELIKA C. BULLINGER | |
| 4.1 | Einleitung | 57 |
| 4.2 | Angewendete Methoden: Peer Instruction und <i>Inverted Classroom Model</i> | 59 |
| 4.3 | Setup im Feldversuch | 60 |
| 4.4 | Evaluation | 63 |
| 4.5 | Schlussbetrachtung | 66 |
| 4.6 | Danksagung | 67 |
| 4.7 | Quellen | 67 |
| 5 | Der <i>Inverted Classroom</i> in der Politikwissenschaft: Evaluation einer Einführungsveranstaltung in die Internationalen Beziehungen | 69 |
| | CAROLINE KÄRGER & DANIEL LAMBACH | |
| 5.1 | Einleitung | 69 |
| 5.2 | Das <i>Inverted Classroom Model</i> in der Lehre der Politikwissenschaft | 71 |
| 5.3 | ICM-Anwendung in der Einführungsvorlesung in die Internationalen Beziehungen | 73 |
| 5.4 | Fazit und Herausforderungen | 80 |
| 5.5 | Quellen | 81 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 6 | Flip Statistic Courses! Ein Projekt, Statistikkurse im neuen Lehrformat zu implementieren | 85 |
| | ANDREA BREITENBACH | |
| 6.1 | Einleitung | 85 |
| 6.2 | Ziele und Schwerpunkt des ICM | 86 |
| 6.3 | Methoden | 88 |
| 6.4 | Ergebnisse | 93 |
| 6.5 | Zusammenfassung und Ausblick | 95 |
| 6.6 | Quellen | 96 |
| III | Lehr- und Lernvideos: Formate, Einsatz und Effekt | 99 |
| 7 | Qualitätskriterien von Lernvideos | 101 |
| | ALEXANDER SPERL | |
| 7.1 | Einleitung | 101 |
| 7.2 | Merkmale von Lernvideos | 102 |
| 7.3 | Ein Blick über den Tellerrand | 106 |
| 7.4 | Qualitätskriterien für Lernvideos | 107 |
| 7.5 | Fazit | 116 |
| 7.6 | Quellen | 117 |
| 8 | Die Wahrnehmung und das Verständnis von Lehrvideos – Ein experimenteller Ansatz | 119 |
| | TABEA WEISS | |
| 8.1 | Einleitung | 119 |
| 8.2 | Hintergrund und Motivation | 120 |
| 8.3 | Durchführung der Experimente | 120 |
| 8.4 | Ergebnisse | 126 |
| 8.5 | Schlussfolgerung | 128 |
| 8.6 | Quellen | 129 |
| 9 | Lernen mit Lehrvideos – Ein Experiment zur Effektivität von Lehrvideos als Informationsquelle | 131 |
| | KATHARINA WEBER | |
| 9.1 | Einleitung | 131 |
| 9.2 | Theorie | 132 |
| 9.3 | Methode und Design | 134 |

| | |
|--|------------|
| 9.4 Analyse und Diskussion | 136 |
| 9.5 Fazit | 140 |
| 9.6 Quellen | 140 |
| 10 Projektorientiertes Lernen mit studentisch produzierten Trailern | 143 |
| SABRINA ZEAITER | |
| 10.1 Einleitung | 143 |
| 10.2 Trailers, what do you mean? – Einführung in das Format Trailer | 145 |
| 10.3 The question is why? – Didaktische Möglichkeiten des Formats Trailer im Unterricht | 150 |
| 10.4 Im Fokus – Lehr-/Lernvorteile von Trailer | 153 |
| 10.5 Final Curtain – Abschließendes Fazit | 158 |
| 10.6 Quellen | 160 |
| IV Schulkontext und Best-Practice | 163 |
| 11 Lehr- und Lerntechnologien – Anspruch und Wirklichkeit | 165 |
| MICHAEL KIRCH | |
| 11.1 Beispiele aus der Praxis | 165 |
| 11.2 Lehr- und Lerntechnologien | 166 |
| 11.3 Einflussfaktoren auf Anspruch und Wirklichkeit | 167 |
| 11.4 Ansprüche an die Integration von Lehr- und Lerntechnologien | 168 |
| 11.5 Gelingensbedingungen und ihre „Wirklichkeit“ | 170 |
| 11.6 Wirkungen auf den Unterricht | 174 |
| 11.7 Medienintegration als Wertentscheidung | 176 |
| 11.8 Quellen | 177 |
| 12 Das ICMM im zielgleichen inklusiven Lateinunterricht – Ein Praxisbeispiel zur Integration des Modells in eine binnendifferenzierende Unterrichtskultur | 179 |
| DIRK WEIDMANN | |
| 12.1 Einleitung | 179 |
| 12.2 Zur Verwendung des Inklusionsbegriffs in diesem Artikel | 180 |

| | |
|---|------------|
| 12.3 Das Potential des IC(M)M im zielgleichen inklusiven Unterricht | 182 |
| 12.4 Praxisbeispiel zum ICMM-Einsatz im inklusiven Lateinunterricht | 184 |
| 12.5 Fazit | 190 |
| 12.6 Quellen | 191 |
| 13 Lernvideos in der Schule – Ein vergleichender Praxisversuch | 195 |
| DIRK WEIDMANN & MAREIKE WEMPEN | |
| 13.1 Einleitung | 195 |
| 13.2 Lernvideos im Schulunterricht | 196 |
| 13.3 Ausgangslage | 197 |
| 13.4 Durchführung des Projektes | 198 |
| 13.5 Ergebnisse des Projektes | 201 |
| 13.6 Fazit und Ausblick | 205 |
| 13.7 Quellen | 206 |
| Literatur | 209 |