

Inhalt

Vorwort	7
Die Autorinnen und Autoren	9
I Strategien und Wirksamkeit	13
1 Die Hochschule als Treiber der Digitalisierung der Lehre	15
JOHANN HAAG & CHRISTIAN F. FREISLEBEN TEUTSCHER	
1.1 Fachhochschulen in Österreich	15
1.2 Die FH ST. Pölten und die Strategie 2017	16
1.3 Project <i>Inverted Classroom</i>	18
1.4 Innovative Aspekte des ICM	19
1.5 Erfolgsfaktoren für das ICM	20
1.6 Beispiele: ICM an der FH St. Pölten	22
1.7 ICM an der FH St. Pölten ist „mehr“	24
1.8 Ausblick	24
1.9 Quellen	25
2 Die Wirksamkeit der Präsenzphase im <i>Inverted Classroom</i>	27
JÜRGEN HANDKE	
2.1 Die Teilnahme an Präsenzveranstaltungen	27
2.2 Der Untersuchungsgegenstand	29
2.3 Die Datenlage	31
2.4 Präsenzteilnahme und Detailwissen	35
2.5 Zusammenfassung	39
2.6 Quellen	39

II	ICM Einsatz und Evaluationen	41
3	Audience Response Systeme – Motivation, Lernstands- überprüfung und Feedback im <i>Inverted Classroom</i> KATHRIN JÄGER & KEVIN ATKINS	45
3.1	Einführung	45
3.2	Motivation, Lernstandsüberprüfung und Feedback im <i>Inverted Classroom</i>	47
3.3	Audience Response Systeme	48
3.4	Konzeptionelle Einbindung	50
3.5	Fazit	54
3.6	Quellen	55
4	Aktivierung Studierender in ingenieurwissenschaftlichen Massenveranstaltungen durch den Methodenmix ICM und digitalisierte <i>Peer Instruction</i> ANNIKA FELDHOFF, ALINE LOHSE & ANGELIKA C. BULLINGER	57
4.1	Einleitung	57
4.2	Angewendete Methoden: Peer Instruction und <i>Inverted Classroom Model</i>	59
4.3	Setup im Feldversuch	60
4.4	Evaluation	63
4.5	Schlussbetrachtung	66
4.6	Danksagung	67
4.7	Quellen	67
5	Der <i>Inverted Classroom</i> in der Politikwissenschaft: Evaluation einer Einführungsveranstaltung in die Internationalen Beziehungen CAROLINE KÄRGER & DANIEL LAMBACH	69
5.1	Einleitung	69
5.2	Das <i>Inverted Classroom Model</i> in der Lehre der Politikwissenschaft	71
5.3	ICM-Anwendung in der Einführungsvorlesung in die Internationalen Beziehungen	73
5.4	Fazit und Herausforderungen	80
5.5	Quellen	81

6	Flip Statistic Courses! Ein Projekt, Statistikkurse im neuen Lehrformat zu implementieren	85
	ANDREA BREITENBACH	
6.1	Einleitung	85
6.2	Ziele und Schwerpunkt des ICM	86
6.3	Methoden	88
6.4	Ergebnisse	93
6.5	Zusammenfassung und Ausblick	95
6.6	Quellen	96
III	Lehr- und Lernvideos: Formate, Einsatz und Effekt	99
7	Qualitätskriterien von Lernvideos	101
	ALEXANDER SPERL	
7.1	Einleitung	101
7.2	Merkmale von Lernvideos	102
7.3	Ein Blick über den Tellerrand	106
7.4	Qualitätskriterien für Lernvideos	107
7.5	Fazit	116
7.6	Quellen	117
8	Die Wahrnehmung und das Verständnis von Lehrvideos – Ein experimenteller Ansatz	119
	TABEA WEISS	
8.1	Einleitung	119
8.2	Hintergrund und Motivation	120
8.3	Durchführung der Experimente	120
8.4	Ergebnisse	126
8.5	Schlussfolgerung	128
8.6	Quellen	129
9	Lernen mit Lehrvideos – Ein Experiment zur Effektivität von Lehrvideos als Informationsquelle	131
	KATHARINA WEBER	
9.1	Einleitung	131
9.2	Theorie	132
9.3	Methode und Design	134

9.4 Analyse und Diskussion	136
9.5 Fazit	140
9.6 Quellen	140
10 Projektorientiertes Lernen mit studentisch produzierten Trailern	143
SABRINA ZEAITER	
10.1 Einleitung	143
10.2 Trailers, what do you mean? – Einführung in das Format Trailer	145
10.3 The question is why? – Didaktische Möglichkeiten des Formats Trailer im Unterricht	150
10.4 Im Fokus – Lehr-/Lernvorteile von Trailer	153
10.5 Final Curtain – Abschließendes Fazit	158
10.6 Quellen	160
IV Schulkontext und Best-Practice	163
11 Lehr- und Lerntechnologien – Anspruch und Wirklichkeit	165
MICHAEL KIRCH	
11.1 Beispiele aus der Praxis	165
11.2 Lehr- und Lerntechnologien	166
11.3 Einflussfaktoren auf Anspruch und Wirklichkeit	167
11.4 Ansprüche an die Integration von Lehr- und Lerntechnologien	168
11.5 Gelingensbedingungen und ihre „Wirklichkeit“	170
11.6 Wirkungen auf den Unterricht	174
11.7 Medienintegration als Wertentscheidung	176
11.8 Quellen	177
12 Das ICMM im zielgleichen inklusiven Lateinunterricht – Ein Praxisbeispiel zur Integration des Modells in eine binnendifferenzierende Unterrichtskultur	179
DIRK WEIDMANN	
12.1 Einleitung	179
12.2 Zur Verwendung des Inklusionsbegriffs in diesem Artikel	180

12.3 Das Potential des IC(M)M im zielgleichen inklusiven Unterricht	182
12.4 Praxisbeispiel zum ICMM-Einsatz im inklusiven Lateinunterricht	184
12.5 Fazit	190
12.6 Quellen	191
13 Lernvideos in der Schule – Ein vergleichender Praxisversuch DIRK WEIDMANN & MAREIKE WEMPEN	195
13.1 Einleitung	195
13.2 Lernvideos im Schulunterricht	196
13.3 Ausgangslage	197
13.4 Durchführung des Projektes	198
13.5 Ergebnisse des Projektes	201
13.6 Fazit und Ausblick	205
13.7 Quellen	206
Literatur	209