

## Theme 1: Hi to high school!

Seite	Themen	Kompetenzen
<b>BASIS</b>		
17	American school life	<p>Sich über amerikanische Schulen unterhalten • Fotos beschreiben • Sich über Wahlpflichtfächer unterhalten</p> <p>Einen Dialog verstehen • Einem Aushang zu Wahlpflichtfächern Informationen entnehmen</p> <p>Fotos kurzen Dialogen zuordnen • Ein Gespräch verstehen</p> <p>Einem Gespräch Informationen entnehmen und Notizen dazu anfertigen</p>
24	Acting green	<p>Darüber sprechen, wie man umweltfreundlich handelt • Über den Inhalt eines Filmclips sprechen</p> <p>Ein Interview in einem Magazin verstehen und diesem Informationen entnehmen</p> <p>Eine Radiosendung verstehen • Einen Dialog verstehen</p> <p>Einen Filmclip über umweltfreundliches Handeln verstehen</p>
<b>PRACTICE</b>		
28	American school life	<p>Aussprache • Wortschatz: Schule</p> <p>Strukturen: R: <i>Present progressive</i> • R: <i>Modal verbs</i> • R: <i>Conditional clauses, type I</i></p> <p>Sprachmittlung: Einen Aushang erklären</p>
30	Acting green	<p>Aussprache • Wortschatz: Umwelt/Grünes Handeln</p> <p>Strukturen: R: <i>The imperative</i> • <i>Possessive pronouns</i></p> <p>Sprachmittlung: Eine Anzeige erklären</p>
<b>MORE</b>		
32	American school life	<p>Die amerikanische <i>high school</i> mit der eigenen Schule vergleichen</p> <p>Einem Sachtext über <i>homecoming</i> Informationen entnehmen</p> <p>Einem Bericht Informationen entnehmen</p> <p>Strukturen: R: <i>Past progressive</i> • R: <i>Modal verbs</i></p>
34	Acting green	<p>Im Internet zum Thema <i>Earth Day</i> recherchieren und darüber berichten</p> <p>Einem Zeitungsbericht über ein Schulprojekt Informationen entnehmen</p> <p>Einem Vortrag zu <i>living walls</i> Informationen entnehmen</p> <p>Über einen Cartoon schreiben</p>
36	<b>CAMDEN CHRONICLE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum <i>Theme</i></li> <li>◦ <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise</li> <li>◦ authentische Texte: Cartoon, Infotext, Foto</li> </ul>

# Theme 2: Let's grab some food

Seite	Themen	Kompetenzen
<b>BASIS</b>		
37	American food	Darüber sprechen, was man zu Mittag essen möchte • Sich über verschiedene Gerichte unterhalten • Die eigene Meinung zu Fastfood ausdrücken • Ein Gedicht vortragen  Aussagen zu amerikanischen Gerichten verstehen • Einem Interview Informationen entnehmen • Ein Gedicht verstehen  Ein Interview verstehen und ihm Informationen entnehmen  Eine Liste zu Gerichten erstellen • Über ein Fastfood-Restaurant schreiben
44	Special days, special food	Über Feiertage oder eigene besondere Tage sprechen Blogeinträgen Informationen entnehmen Dialoge zu Feiertagen und Festen verstehen Informationen in eine Tabelle übertragen • Sätze vervollständigen  Einer digitalen Diashow Informationen entnehmen
<b>PRACTICE</b>		
48	American food	Aussprache • Wortschatz: Essen, amerikanische Gerichte Strukturen: R: <i>Relative clauses</i> • R: <i>Comparison of adjectives</i> • R: <i>Adverbs</i> • <i>Comparison of adverbs</i>  Sprachmittlung: Schilder erklären
50	Special days, special food	Aussprache • Wortschatz: Feiertage und Feste Strukturen: R: <i>Questions with question words</i> • R: <i>Word order</i> • R: <i>Linking words</i> Sprachmittlung: Beim Verständnis eines Online-Artikels helfen
<b>MORE</b>		
52	American food	Eine Diskussion über Fastfood führen Ein Interview verstehen • Einem Artikel zu Fastfood Informationen entnehmen Mehrere Interviews verstehen Einen Dialog fortführen • Eine Meinungsäußerung zu Fastfood schreiben
54	Special days, special food	Einen Dialog vor der Klasse vorführen Blogeinträgen Informationen entnehmen Eine Unterhaltung in amerikanischem und britischem Englisch verstehen Für einen eigenen Dialog Notizen anfertigen
56	<b>CAMDEN CHRONICLE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>◦ <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum <i>Theme</i></li><li>◦ <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise</li><li>◦ authentische Texte: amerikanische Erfindungen (Eis am Stiel, Kaugummi, Zuckerwatte)</li></ul>

## Theme 3: New places, new faces

Seite	Themen	Kompetenzen
57	<b>BASIS</b> New York	Über die Stadt New York sprechen • Vorschläge zu Ausflugszielen in New York machen Kurzen Texten zu Sehenswürdigkeiten Informationen entnehmen Einen Song verstehen • Interviews Informationen entnehmen • Berichte von New Yorkern verstehen Über New Yorker Sehenswürdigkeiten schreiben • Quizfragen aufschreiben Einem Filmclip über New York City Informationen entnehmen <b>Gallery:</b> New York
66	<b>Other places</b>	Über das eigene Leben berichten • Im Internet recherchierte Informationen präsentieren Das Leben anderer Kinder kennenlernen • Einer Website zu <i>Fairtrade</i> Informationen entnehmen • Einen Artikel verstehen Einem Bericht eines Jungen Informationen entnehmen Einen Brief schreiben
70	<b>PRACTICE</b> New York	Aussprache • Wortschatz: Stadt/New York Strukturen: <i>Nouns with/without articles</i> • R: <i>Present perfect</i> • R: <i>Relative clauses</i> Sprachmittlung: Einem amerikanischen Touristen beim Verstehen des Reiseleiters helfen
72	<b>Other places</b>	Aussprache • Wortschatz Strukturen: R: <i>some/any</i> • <i>Prop words (one/ones)</i> Sprachmittlung: Informationen auf einem Poster weitergeben
74	<b>MORE</b> New York	Über den Künstler Keith Haring berichten Einem Artikel über Keith Haring Informationen entnehmen Einem Bericht eines Mädchens über ihr Leben in New York verstehen Eine E-Mail über einen Aufenthalt in New York schreiben Strukturen: <i>Verbs with two objects</i> • R: <i>Present perfect</i>
76	<b>Other places</b>	Über das <i>Fairtrade</i> -Symbol sprechen Das Leben anderer Kinder kennenlernen Einer Diskussion in einer Schulklasse Informationen entnehmen Sich in die Situation anderer Kinder hineindenken • Einen Tagebucheintrag verfassen Strukturen: <i>Prop words (one/ones)</i> • <i>Conditional clauses, type II</i>
78	<b>CAMDEN CHRONICLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum <i>Theme</i></li><li>◦ <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise</li><li>◦ authentische Texte: Infotext, Faktensammlung</li></ul>

# Theme 4: Finding your place

Seite	Themen	Kompetenzen
79	<b>BASIS</b>	
	<b>Going to America</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über Menschen in den USA sprechen • Über eine Statistik sprechen • Sich über die Gründe von Auswanderung austauschen</li> <li>Kurzen Texten Informationen entnehmen • Berichte über verschiedene Personen verstehen</li> <li>Aussagen Informationen entnehmen • Ein Lied verstehen</li> <li>Gründe für eine Auswanderung sammeln</li> </ul>
86	<b>Native Americans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über <i>Native Americans</i> und deren Geschichte sprechen</li> <li>Kurzen Texten Fotos zuordnen • Einen Blogbeitrag verstehen</li> <li>Einen Bericht eines Reiseführers verstehen</li> <li>Ein <i>word web</i> zu <i>Native Americans</i> anlegen • Ein <i>fact file</i> erstellen</li> <li>Einem Filmclip über <i>Native Americans</i> Informationen entnehmen</li> </ul>
	<b>PRACTICE</b>	
90	<b>Going to America</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussprache • Wortschatz: Gegensatzpaare, Reimwörter, Wortbildung</li> <li>Strukturen: R: <i>Comparison of adjectives</i> • R: <i>Will-future</i></li> <li>Sprachmittlung: Aussagen von Schildern weitergeben</li> </ul>
92	<b>Native Americans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussprache • Wortschatz: <i>American vs British English, Native Americans</i></li> <li>Strukturen: R: <i>Simple past</i> • R: <i>Questions with question words</i> • R: <i>Word order</i></li> <li>Sprachmittlung: Einen Online-Artikel zu Reservaten vermitteln</li> </ul>
94	<b>MORE</b>	
	<b>Going to America</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich über eine Statistik austauschen</li> <li>Einer Geschichte Informationen entnehmen</li> <li>Aussagen Informationen entnehmen</li> <li>Einen Zeitstrahl zu einer Geschichte erstellen • Eine Zusammenfassung schreiben</li> <li>Strukturen: <i>Past perfect</i></li> </ul>
96	<b>Native Americans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Interview mit einem <i>Native American</i> simulieren</li> <li>Einem Blogbeitrag Informationen entnehmen</li> <li>Persönlichen Berichten Informationen entnehmen</li> <li>Ein <i>fact file</i> erstellen • Über eigene Hoffnungen und Ängste schreiben</li> <li>Strukturen: <i>Conditional clauses, type II</i></li> </ul>
98	<b>CAMDEN CHRONICLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum <i>Theme</i></li> <li>◦ <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise</li> <li>◦ authentische Texte: Infotext, Gedicht</li> </ul>

# Theme 5: What's up?

Seite	Themen	Kompetenzen
<b>BASIS</b>		
99	<b>Free time activities</b>	<p>Über einen typischen Tag von amerikanischen Teenagern sprechen • Ein Verkaufsgespräch vorführen • Eine Bildergeschichte nachspielen</p> <p>Eine Bildergeschichte verstehen</p> <p>Ein Verkaufsgespräch verstehen • Ein Telefongespräch verstehen</p> <p>Ein eigenes Einkaufszentrum kreieren • Eine Geschichte zu Ende schreiben • Eine E-Mail verfassen</p>
105	<b>American sports</b>	<p>Über Sportarten sprechen</p> <p>Einem Artikel über <i>Cheerleading</i> Informationen entnehmen • Die Regeln von <i>American Football</i> verstehen</p> <p>Einen Podcast verstehen</p> <p>Die Ereignisse in einer Bildergeschichte aufschreiben</p> <p>Einem Interview mit einem Eishockey-Spieler Informationen entnehmen</p>
<b>PRACTICE</b>		
110	<b>Free time activities</b>	<p>Aussprache • Wortschatz: Wortpaare</p> <p>Strukturen: R: <i>Gerund</i> • R: <i>Linking words</i></p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus einem Telefonat vermitteln</p>
112	<b>American sports</b>	<p>Aussprache • Wortschatz: Sport</p> <p>Strukturen: <i>Reflexive pronouns</i> • R: <i>Quantifiers (how much/how many)</i></p> <p>Sprachmittlung: Informationen zu Stadionführungen vermitteln</p>
<b>MORE</b>		
114	<b>Free time activities</b>	<p>Einen Tagebucheintrag/Chat verstehen</p> <p>Einem Radiobericht Informationen entnehmen</p> <p>Einen weiteren Chat/Tagebucheintrag schreiben • Eine E-Mail verfassen</p> <p>Strukturen: <i>Reported speech</i> • <i>Conditional clauses, type III</i></p>
116	<b>American sports</b>	<p>Einen Online-Artikel und einen Kommentar verstehen • Einen Erfahrungsbericht verstehen</p> <p>Einem Nachrichtenbericht Informationen entnehmen</p> <p>Eine Meinungsäußerung schreiben</p> <p>Strukturen: R: <i>Questions with question words</i></p>
118	<b>CAMDEN CHRONICLE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum <i>Theme</i></li> <li>◦ <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise</li> <li>◦ authentische Texte: <i>Chants</i>, Kennenlernsprüche</li> </ul>

# Theme 6: California

Seite	Themen	Kompetenzen
<b>BASIS</b>		
119	<b>Work and play</b>	<p>Darüber sprechen, was man in Kalifornien gerne sehen oder tun würde • Über Berufe sprechen</p> <p>Kurzen Texten Informationen entnehmen • Einen Zeitungsartikel verstehen</p> <p>Ein Lied verstehen • Aus Berichten Berufe heraushören</p> <p>Über Berufe schreiben</p> <p><b>Gallery:</b> Kaliforniens Nationalparks</p>
126	<b>Made in Hollywood</b>	<p>Über einen Cartoon sprechen • Über Filmgenres sprechen • Begründen, warum man einen Film (nicht so) gerne sehen würde</p> <p>Einer Broschüre Informationen entnehmen • Eine Filmrezension verstehen</p> <p>Einen Dialog zu den Touren in den Filmstudios verstehen</p> <p>Einen Cartoon beschreiben • Eine Kritik zu einem Film/ einer Serie verfassen</p>
<b>PRACTICE</b>		
130	<b>Work and play</b>	<p>Aussprache • Wortschatz: <i>American vs British English</i>, Natur</p> <p>Strukturen: R: <i>The passive</i> • R: <i>Questions with question words</i></p> <p>Sprachmittlung: Die Regeln in einem Nationalpark erklären</p>
132	<b>Made in Hollywood</b>	<p>Aussprache • Wortschatz: Hollywood/Filmstudios</p> <p>Strukturen: R: <i>Adverbs</i></p> <p>Sprachmittlung: Informationen einer Website weitergeben</p>
<b>MORE</b>		
134	<b>Work and play</b>	<p>Darüber sprechen, ob man in Kalifornien leben möchte • Einen selbst erdachten Notruf präsentieren</p> <p>Einen Zeitungsartikel verstehen und ihm Informationen entnehmen</p> <p>Einen Liedtext verstehen • Einem Notruf folgen können • Einem Telefongespräch Informationen entnehmen</p>
136	<b>Made in Hollywood</b>	<p>Darüber berichten, zu welchem Casting man gehen und wie man sich darauf vorbereiten würde</p> <p>Einer Broschüre Informationen entnehmen</p> <p>Eine Geschichte verstehen und ihr Informationen entnehmen</p> <p>Eine Geschichte anhand von Bildern aufschreiben</p> <p>Strukturen: R: <i>Going to-future</i> • R: <i>Will-future</i> • <i>Past perfect</i></p>
138	<b>CAMDEN CHRONICLE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Did you get it all?:</i> Fragen zum Theme</li> <li>◦ <i>Good to know:</i> interkulturelle Hinweise</li> <li>◦ authentische Texte: Autokennzeichen, kalifornische Flagge</li> </ul>

## Optional: Jobs

139	<b>Jobs</b>	Different jobs • Work experience • CV • Report about a job or work experience
-----	-------------	---

# ANHANG

Seite Titel

Inhalt

145 READING IS FUN

- A School Dance
- B The story of the first Thanksgiving
- C Hannah and Zach
- D How the raven got its black feathers
- E The USA – a land of immigrants
- F The Perks of Being a Wallflower
- G Going west
- H Child labour?
- I Silicon Valley

161 WORDBANKS

- A At school
- B Jobs
- C Environment
- D Food and drink
- E Celebrations
- F Travelling
- G People
- H Statistics
- I Free time
- J Shopping
- K Health
- L Time
- M Weather

#### Classroom phrases

175 HOW TO ...

- A ... work with words
- B ... work with an English-German dictionary
- C ... work with a German-English dictionary
- D ... listen
- E ... read
- F ... give a talk
- G ... give feedback
- H ... discuss
- I ... talk about pictures
- J ... write
- K ... write a letter
- L ... write your opinion
- M ... write a summary
- N ... write a review
- O ... work with others
- P ... work with grammar
- Q ... help out

191 LANGUAGE IN FOCUS

Grammatical terms • Erläuterung der grammatischen Strukturen

215 WORDS

*English sounds* • *The English alphabet* •  
Wörterverzeichnis zu den *Themes* 1–6

253 DICTIONARY

Wörterbuch Englisch-Deutsch • Wörterbuch Deutsch-Englisch •  
*Names* • *Numbers* • *Irregular verbs*

312 Quellenverzeichnis

Bildquellen • Textquellen