

Inhaltsverzeichnis

1. Grundfragen der Motorik	13
1.1. Zur Begrifflichkeit	13
1.2. Entwicklungstheoretische Konzeptionen	15
1.3. Theoretische Konzeptionen zur motorischen Entwicklung	18
1.4. Persönlichkeitsentwicklung und Motorik	20
1.5. Störungen der Persönlichkeitsentwicklung	24
1.5.1. Minimale Cerebrale Dysfunktion oder das organische Psychosyndrom nach frühkindlicher Hirnschädigung	24
1.5.1.1. Funktion und Dysfunktion	26
1.5.1.2. Funktionelle Störungen im Rahmen der MCD	27
1.5.1.3. Störung der Lernprozesse durch MCD	28
1.5.2. Störungen der Psychomotorik	31
1.5.2.1. Universelle Störungen der Psychomotorik	33
1.5.2.2. Umschriebene Störungen der Psychomotorik	33
1.5.2.3. Hirntopisch geprägte Störungen der Motorik und Psychomotorik	34
1.5.3. Teilleistungsschwächen	35
1.5.4. Alterstypische, reaktive und neurotische Störungen	37
2. Therapeutisch orientierte Bewegungserziehung (TOB) im Rahmen einer kinderpsychiatrischen Betreuung	39
2.1. Bewegungserziehung und Mototherapie	39
2.2. Entwicklung und Grundlagen der TOB	39
2.2.1. Education et Rééducation Psychomotrice	40
2.2.2. Perceptuelle motorische Programme	41
2.2.3. Die sensomotorische Integrationsbehandlung	42
2.2.4. Sporttherapie	43
2.2.5. Die rhythmisch-psychomotorische Therapie	44
2.2.6. Die psychomotorische Übungsbehandlung oder psychomotorische Therapie	45
2.3. Die therapeutisch-orientierte Bewegungserziehung (TOB)	46

2.3.1. Inhalte der TOB	48
2.3.2. Gruppenprofile als Planungsgrundlage	53
2.4. Ein Adaptionsprogramm in Qualifikationsstufen	55
2.4.1. Qualifikationsstufe 1	55
2.4.2. Qualifikationsstufe 2	57
2.4.3. Qualifikationsstufe 3 (kreativ-offen)	58
2.4.4. Qualifikationsstufe 4 (Freiraum)	59
2.5. Variation als Lern- und Motivationshilfe	60
2.6. TOB im Rahmen einer Gesamttherapie	63
2.7. Zur Persönlichkeit des Mototherapeuten	64
2.8. Elternarbeit	67
2.9. Zur Rolle der Motodiagnostik in der TOB	68
3. Die Wirksamkeit der TOB in der Kinderpsychiatrie	72
3.1. Forschungsergebnisse zur Effektivität	73
3.1.1. Literatur zur Therapieforschung	73
3.1.2. Eigene Untersuchungen zur Effektivität der TOB	76
3.2. Hauptuntersuchung	83
3.2.1. Fragestellungen und Hypothesen der Hauptuntersuchung	83
3.2.2. Formulierung der einzelnen Fragestellungen und Hypothesen	85
3.2.3. Meßinstrumente der Hauptuntersuchung	86
3.2.3.1. Motoriktest (KTK)	89
3.2.3.2. Statische Balance (Einbeinstand)	91
3.2.3.3. Der Hampelmannsprung (HKT)	92
3.2.3.4. Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (d2)	93
3.2.3.5. Angstfragebogen für Schüler (AFS)	94
3.2.3.6. Fragebogen zum Selbstkonzept (FSK 4 - 6)	95
3.2.3.7. Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder (HAWIK)	97
3.2.3.8. Visuomotrik-Wert	97
3.2.3.9. Variablenliste für die Untersuchung	98
3.2.4. Ablauf der Untersuchung	100
3.2.4.1. Vergleichsgruppe	100
3.2.4.2. Untersuchungsgruppe	101
3.2.5. Auswertungsmethoden	102
3.3. Ergebnisse der Hauptuntersuchung	104
3.3.1. Ergebnisse der Motoriktests	104

3.3.2. Ergebnisse der nichtmotorischen Tests	106
3.3.3. Darstellung eines Einzelfalles	111
3.3.4. Korrelationen zwischen den Variablen in der 1. und 4. Un- tersuchung	117
3.3.5. Diskussion der Ergebnisse	124
3.3.5.1. Offene Fragen zur Methodik	134
3.3.5.2. Perspektiven weiterer Forschung	135
3.3.6. Zusammenfassung und Konsequenzen für Theorie und Praxis	136
3.3.7. Schlußbemerkung: Die Untersuchung als andauernde Werkstattstudie	139
4. Beispiele zur Praxis der TOB	140
4.1. Beispiel zu Programmtyp 1	140
4.2. Beispiel zu Programmtyp 2	145
4.3. Beispiel zu Programmtyp 3	147
4.4. Beispiel zu Programmtyp 4	149
4.5. Reaktion und Entspannung	150
4.6. Circuits zu dritt	153
Literaturverzeichnis	156