

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----|---|-----|
| I | Die Beziehung von Entwicklung und Kultur | 1 |
| 1 | Einführung: die Wissenschaft vom Alltagsleben | 3 |
| 2 | Kultur und Kontext – eine untrennbare Allianz | 7 |
| 3 | Kultur definiert die menschliche Natur | 13 |
| 4 | Autonomie und Verbundenheit sind menschliche Grundbedürfnisse | 15 |
| 5 | Erziehungsstrategien als generationenübergreifende Weitergabe von Kultur | 23 |
| II | Kulturen elterlicher Strategien | 31 |
| 6 | Die evolutionäre Ausstattung zum Elternsein | 33 |
| 7 | Eltern auf Distanz – Blickkontakt, Sprache und Objekte: die westliche Mittelschichtfamilie | 49 |
| 8 | Zwischen mich und mein Baby darf kein Blatt passen: die traditionelle Bauernfamilie | 57 |
| 9 | Unterschiedliche Schwerpunkte elterlicher Aufmerksamkeit: Entscheiden, wählen und wünschen oder sitzen, stehen und laufen? | 65 |
| 9.1 | Motorisches Training: Sitz-, Steh- und Laufübungen im Hof und auf dem Feld | 66 |
| 9.2 | Kognitives Training mit allen Sinnen | 68 |
| 10 | Lächle doch mal mit der Mama oder verzieh' bloß keine Miene: der Ausdruck positiver Emotionen | 77 |
| 11 | Väter und Säuglinge | 85 |
| III | Entwicklungskonsequenzen. Die Auswirkungen der frühen Erfahrungen | 91 |
| 12 | Entwicklung im ersten Lebensjahr – früh sprechen oder früh laufen? | 93 |
| 13 | Die Beziehungsmatrix der Einjährigen: Bindung ist nicht gleich Bindung | 101 |

| | | |
|----|--|-----|
| 14 | Kulturspezifische Entwicklungspfade | 111 |
| 15 | Das sprachliche Universum: Autonomie oder Didaktik? | 119 |
| 16 | Die ersten Bilder von sich selbst: Kinder zeichnen sich und ihre Familien | 125 |
| IV | Erziehung, Bildung und Beratung | 131 |
| 17 | Normalität und Realität – die Bedeutung der kulturellen Natur | 133 |
| 18 | Die Welt der Orientierungspläne und pädagogischen Leitlinien | 139 |
| 19 | Autonome Verbundenheit: eine tragfähige Vision? | 151 |
| | Literaturverzeichnis | 161 |
| | Stichwortverzeichnis | 167 |