

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Übergänge - Grundlegende Bildung ohne Brüche <i>Diemut Kucharz, Thomas Irion & Bernd Reinhoffer</i> | 11 |
| Übergänge - Herausforderung oder Überforderung? <i>Katja Mackowiak</i> | 21 |
| Der Übergang Kindergarten - Primarschule. Kommentierte Befunde aus der Schweiz <i>Bernhard Hauser</i> | 31 |
| Grundlegende Bildung und der Übergang Kindergarten - Grundschule | |
| Bildungsungleichheiten an Übergängen aus der Perspektive von Primarschullehrkräften, Eltern und Kindern <i>Tanja Betz</i> | 43 |
| Modelle zur Gestaltung der Schuleingangsphase - Forschungsergebnisse und Forschungsbedarf <i>Barbara Berthold, Ursula Carle, Heinz Metzen, Dana Schmidt, Franziska Vogt & Bea Zumwald</i> | 47 |
| Die wissenschaftliche Begleitung des Modells „Bildungshaus 3-10“ <i>Michaela Sambanis, Petra Arndt & Katrin Hille</i> | 65 |
| Sprachliche und mathematisch-logische Kompetenzen von Kindern im Bildungshaus <i>Petra Arndt</i> | 69 |
| Die Erhebung der Unterrichtsqualität im Modellprojekt „Bildungshaus 3-10“ und erste Ergebnisse <i>Doris Drexl</i> | 73 |
| Bildungshaus 3-10: Wirkungsanalyse auf der Ebene der Einrichtungen - Fragestellungen, Methoden und erste Ergebnisse <i>Julia Höke</i> | 77 |
| | 5 |

| | |
|---|-----|
| Soziale und emotionale Kompetenzen von Kindern im „Bildungshaus 3-10“ <i>Nicole Sturmhöfel</i> | 81 |
| Historisches Denken und Kompetenzentwicklung im Übergang vom Elementar zum Primarbereich <i>Eva Gläser & Andrea Becher</i> | 87 |
| Analysen der sozial-emotionalen Entwicklung von Kindern im Übergang von der Kita zur Grundschule am Beispiel des Selbstkonzepts der Schulfähigkeit - Ergebnisse aus dem FiS-Projekt <i>Melanie Eckerth, Anna Katharina Hein & Petra Hanke</i> | 91 |
| Die Bewältigung des Übergangs von der Kita in die Grundschule durch Kinder aus der Sicht von Erzieherinnen, Erziehern und Eltern Ergebnisse aus dem FiS-Projekt <i>Anna Katharina Hein, Melanie Eckerth & Petra Hanke</i> | 95 |
| Bildung gemeinsam gestalten - Kooperation von Kitas und Grundschulen begleiten und unterstützen <i>Bianca Kreid & Andreas Knoke</i> | 99 |
| Verzahnung von Elementar- und Primarbereich: Erfahrungen von Erstklässlern mit und ohne Vorschulbesuch <i>Ulrike Beate Müller, Harald Uhlendorff & Annedore Prengel</i> | 103 |
| Hochbegabte Kinder im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule <i>Kathrin Racherbäumer</i> | 107 |
| Formen und Klima der Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule in der Übergangsphase vom Elementar- zum Primarbereich - Ergebnisse aus dem Landesprojekt TransKiGs Nordrhein-Westfalen (Phase II) <i>Benedikt Rathmer, Petra Hanke, Johanna Backhaus, Imke Merkelbach & Inga Zensen</i> | 111 |
| Auswirkungen einer pädagogischen Gestaltung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule auf die Einstellungen von Kindern <i>Elke Reichmann</i> | 115 |

| | |
|--|-----|
| Mathematik lernen im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule: mit dem KSM-Modell Übergänge ohne Brüche gestalten <i>Thomas Royar & Christine Streit</i> | 119 |
| Übergang in die Basisstufe <i>Christa Urech</i> | 123 |
| Classroom Management als verbindendes Element zwischen Kindergarten und Grundschule <i>Evelyne Wannack & Kirsten Herger</i> | 127 |
| Grundlegende Bildung und Übergänge aus grundschulpädagogischer Sicht im Rahmen von Schul- und Unterrichtsprozessen | |
| Kommunikative Brüche in Gesprächen schulischer Akteure und die Herstellung generationaler Ordnung <i>Sarah Alexi</i> | 133 |
| Evaluation Positiver Peerkultur in der Grundschule <i>Angela Brosch</i> | 137 |
| Brüche zwischen Schein und Sein - Zu den Chancen, Risiken und unbeabsichtigten Nebenwirkungen interkultureller Bildung für Grundschul Kinder <i>Petra Büker</i> | 141 |
| Brüche mit pädagogischem Potential?! Videogestützte Praxisbeobachtungen in der Lehrerbildung <i>Jana Eisenstein, Thyra Graff & Birgit Ziegenmeyer</i> | 145 |
| Klassenwechsel in jahrgangsgemischten Lerngruppen aus der Perspektive von Grundschulkindern <i>Johanna Hochstetter & Matthea Wagener</i> | 149 |
| “Verzieh dich oder komm rein!“ - Übergänge im Grundschulalltag <i>Ilka Hutschenreuter</i> | 153 |
| Zur Entscheidung der längeren Verweildauer in jahrgangsgemischten Klassen der Grundschule <i>Martin Pape</i> | 157 |

Grundlegende Bildung und Übergänge in fachdidaktischer Sicht

- Fußballstar, Schauspielerin oder Großkatzenforscherin?
Berufliche Orientierungen in der Grundschule
Iris Baumgardt 163
- Experimentieren im naturwissenschaftlichen Sachunterricht:
Wie Lehrkräfte Lehrer-Schüler-Gespräche sehen
Simone Halder, Bernd Reinthoffer & Thomas Irion 167
- Übergänge in der Gruppenarbeit - Betrachtung einer Schreibkonferenz
aus dem DFG-Projekt KoText
Maik Herrmann & Miriam Ludwig 171
- Modellvorstellung zum Magnetismus - in der Grundschule oder erst später?
*Eva Heran-Dörr, Alexander Rachel,
Christine Waltner & Hartmut Wiesner* 175
- Schulbuchaufgaben für das Fach Sachunterricht: ein Bruch zum
Allgemeinbildungspostulat?
Astrid Kaiser & Stine Albers 179
- Unterrichtsbeobachtung im Projekt PERLE
*Miriam Lotz, Nicole E. Berner, Katrin Gabriel, Swantje Post,
Gabriele Faust & Frank Lipowsky* 183
- Naturwissenschaftliche Elementarbildung zwischen Anspruch und
Wirklichkeit. Ausgewählte Befunde aus „prima(r)forscher“
Jörg Ramseger, Irene Leser, Günter Mey, Rubina Vock & Katja Mruck 195
- Diagnose- und Förderkompetenzen von Studierenden
Gudrun Schönknecht & Petra Maier 199
- Grundlegende Bildung und Übergang zwischen Regel- und
Förderschule**
- Die Schulfindung am Übergang von der Grund- in die Sekundarschule bei
Kindern in Heimen
Susanne Siebholz 205

Grundlegende Bildung und Übergang in die Sekundarstufe

- Übergänge: Erleben, Lernen und Verbleib in Haupt- und Realschulen aus Schülersicht
Lieselotte Denner 211
- Implizite Fähigkeitstheorien von Grundschulkindern vor dem Übergang auf die weiterführenden Schulen
Frank Hellmich 215
- Was passiert mit dem Interesse an Physik im Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe?
Thilo Kleickmann 219
- Unterschiede im fachspezifisch-pädagogischen Wissen von Primar- und Sekundarschullehrkräften
Kim Lange, Thilo Kleickmann & Kornelia Möller 223
- Bildungsentscheidungen aus Sicht von Schülern, Eltern und Lehrerinnen
Thomas Wiedenhorn 227
- Effekte von Interventionsmaßnahmen zur Abfederung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe
Horst Zeinz, Annette Scheunpflug, Markus Dresel & Valérie-D. Berner 231
- Grundlegende Bildung und Übergänge:
Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften und Lehrerbildung**
- Studierende im Übergang: Zwischen der Konstruktion hilfebedürftiger Migrantenkinder und der Reflexion eigener Konstruktionsprozesse
Patricia Baquero Torres & Heike de Boer 237
- Einschätzung schulrelevanter Kompetenzen durch Erzieher/innen
Sonja Dollinger & Angelika Speck-Hamdan 241
- Reflexion als Schlüsselkompetenz für den Umgang mit Vielfalt
Fortbildungen zur vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung nach dem Anti-Bias Ansatz
Katja Gramelt 247

| | |
|--|-----|
| Mehrsprachigkeit im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich: Das europäische Projekt „Transitions and Multilingualism“ <i>Christa Kieferle & Anja Seifert</i> | 251 |
| Diagnose- und Förderkompetenzen im Schriftspracherwerb als wichtige Voraussetzung zur Erleichterung des Übergangs vom Kindergarten in die Schule <i>Ingrid Ober</i> | 257 |
| Lehrerfortbildung zur Förderdiagnostik im Schriftspracherwerb - eine Maßnahme zu einer „Bildung ohne Brüche“? <i>Astrid Rank</i> | 261 |
| Domänenspezifische Professionalität von Lehrpersonen im Rahmen der Schuleingangsphase am Beispiel des Faches Kunst <i>Silke Willmann</i> | 265 |
| Forschungsprojekt ALPHA - Kompetenzentwicklung im Berufseinstieg von Lehrer/innen <i>Veronika Blaschke, Diemut Kucharz, Katja Mackowiak, Matthias Baer, Petra Hecht, Mirjam Kocher, Franz Ludescher & Corinne Wyss</i> | 269 |