

Inhalt

Vorwort der Herausgeberin	5
<hr/>	
1 Einleitung: Sprachliche Diversität im Einwanderungskontext und Sprache(n)lernen	11
<hr/>	
2 Aufwachsen in mehreren Sprachen: Fallbeispiele sprachlicher Heterogenität	15
<hr/>	
3 Theoretische Grundlagen des Spracherwerbs und Meilensteine der Sprachentwicklung	22
<hr/>	
3.1 Theorien des Spracherwerbs	23
3.2 Meilensteine der Sprachentwicklung	27
<hr/>	
4 Forschungsstand zum mehrsprachigen Spracherwerb	34
<hr/>	
4.1 Forschungsstand zum bilingualen Spracherwerb	35
4.2 Forschungsstand zum biliteralen Spracherwerb	42
4.3 Schriftsprach- und Orthographieerwerb bei mehrsprachigen Kinder	50

5	Sprachdiagnostik und Sprachbeobachtung bei ein- und mehrsprachigen Kindern	58
<hr/>		
5.1	Eine Auswahl sprachdiagnostischer Verfahren	59
5.2	Meilensteine als Alarmsignale für Eltern, Fach- und Lehrkräfte	63
5.3	Diagnostische Leitfragen zum Erst- und Zweitspracherwerb	64
5.4	Störungen der sprachlichen Kommunikation	75
5.5	Sieben Fallbeispiele zweisprachiger Kinder mit logopädischer Diagnose und sprach(heil)pädagogischem Förderbedarf	80
6	Mehrsprachige Erziehung in Kindertagesstätte und Grundschule	94
<hr/>		
6.1	Rahmenmodell mehrsprachiger Erziehung	95
6.2	Bilinguale Kindergärten und mehrsprachige Schul- und Unterrichtsentwicklung	99
7	Sprachbildung und sprachliche Förderung in Krippe, Tagespflege und Kindertagesstätte	108
<hr/>		
7.1	Sprache unterstützen von Anfang an	109
7.2	Modellierungstechniken und Sprachlehrstrategien	110
7.3	Alltagsintegrierte Sprachbildung und sprachliche Förderung in den Bildungsbereichen	113

8	Bildungssprachlicher Kompetenzerwerb und fachbezogene Sprachförderung in der Grundschule	115
<hr/>		
8.1	Bildungssprache: Definition und Merkmale	116
8.2	Mehrdimensionaler Referenzrahmen bildungssprachlicher Kompetenzen	117
8.3	Sprachsensibles naturwissenschaftliches Lernen und bildungssprachliche Kompetenzentwicklung	119
8.4	Sprachsensibler Mathematikunterricht und bildungssprachliche Kompetenzentwicklung	127
8.5	Sprachsensibler Sportunterricht und bildungssprachliche Kompetenzentwicklung	135
9	Neu zugewanderte Kinder stärken – kulturell-sprachlich und psychosozial integrieren	140
<hr/>		
9.1	Kulturelle Akkulturation und interkulturelle Kommunikation	141
9.2	Psychosoziale Stabilisierung von Kindern mit Fluchterfahrungen	143
9.3	Psychosoziale Integration durch Sport und Bewegung	144
9.4	Modelle des Unterrichts und der sprachlichen Förderung neu zugewanderter Kinder	145
9.5	Neu zugewanderte Kinder stärken – Das Modell der Libellenschule	153
10	Fazit	155
<hr/>		

Inhalt _____

Literaturverzeichnis **157**

Quellen **177**
