

# Inhalt

Reinhold Weiß	
Vorwort .....	7
Hermann Novak, Dorothea Schemme	
Einleitung .....	9
Dorothea Schemme	
Kritische Überlegungen zu theoretischen und methodologischen Fragestellungen einer gestaltungsorientierten Forschung und ihren Rahmensetzungen in Reformprogrammen .....	15
<b>1. Ansätze der Wissenschaft-Praxis-Kommunikation und Wissenschaft- Praxis-Gestaltung .....</b>	<b>47</b>
<b>Perspektive Design-Based Research .....</b>	<b>47</b>
Gabi Reinmann	
Design-Based Research .....	49
<b>Perspektive Sozialwissenschaft/Arbeitssoziologie .....</b>	<b>63</b>
Fritz Böhle	
Gestaltung als Forschung – Erkenntnis durch Gestaltung .....	65
<b>Perspektive Berufspädagogik .....</b>	<b>77</b>
Michael Brater, Anna Maurus, Nicolas Schrode	
Zur Rolle der Wissenschaft in Modellversuchen .....	79
Manfred Eckert	
Praxisforschung zwischen Empirie und Diskurs: die Expertise der Ausbilderinnen und Ausbilder stärken .....	113
Hermann Novak	
Grenzüberschreitungen? – Die Praxis als mit-forschender Akteur .....	131
Peter Jablonka, Klaus Jenewein, Gabriele Marchl	
Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen alten und Modellprogrammen neuen Typs: Konzepte, Erfahrungen und Potenziale .....	147

<b>2. Wissenschaftstheoretische Begründungen und methodologische Verortungen .....</b>	<b>179</b>
<b>Perspektive beteiligungs- und aktionsorientierte Forschung – international .....</b>	<b>179</b>
Michael T. Wright	
Partizipative Gesundheitsforschung auf der Suche nach Qualitätskriterien .....	181
Olav Eikeland	
Die Epistemologie, oder Gnoseologie, der Aktionsforschung .....	197
Øyvind Pålshaugen	
Wie lässt sich Wissen aus Einzelfallstudien über Innovationen generieren? .....	215
Werner Fricke	
Probleme wissenschaftlicher Begleitung von Modellversuchen – vermeidbar durch Aktionsforschung .....	235
<b>Perspektive Phänomenologie .....</b>	<b>267</b>
Dieter Franz Obermaier	
Lebendiges Verstehen	
Auf dem Weg zu einem phänomenologischen Ansatz für eine lebenswissenschaftliche Fachdidaktik .....	269
<b>Perspektive Erwachsenenbildung und Organisationspädagogik .....</b>	<b>303</b>
Ortfried Schöffter	
Bildung im Medium von Forschung – Forschung im Medium von Bildung	
Strategien einer lernförderlich gestaltenden Entwicklungsbegleitung .....	305
Susanne Maria Weber	
Gestaltungsorientierte Forschung – organisationspädagogische Perspektiven .....	379
Kristine Baldauf-Bergmann, Birgit Hilliger	
Pädagogische Organisationsentwicklung und –forschung in paradigmatischen Veränderungsprozessen .....	399
<b>Perspektive Transdisziplinärität .....</b>	<b>415</b>
Robert Jende	
Über die Produktivität transdisziplinärer Forschung bei der Gestaltung sozialer Umwelten ...	417

<b>3. Ausgewählte Methoden gestaltungsorientierter Forschung und Programmreflexion .....</b>	<b>433</b>
Werner Fricke	
Evaluation zwischen Reflexion, kooperativer Bewertung und Beratung: die Rolle des Critical Friend .....	435
Hermann Novak	
Kooperative Fallbearbeitung	
Eine Möglichkeit zur Sicherung und Weiterentwicklung von Forschungs- und Gestaltungsqualität .....	443
Susanne Maria Weber	
Methodologien des Übergangs – Organisieren des Neuen	
Dialogisch Gestalten und Forschen mit partizipativen Großgruppenverfahren .....	461
 <b>4. Beispiele für die Heterogenität in der Programmevaluation .....</b>	 <b>487</b>
Claudia Gaylor, Martin Fischer, Susanne Kretschmer	
Die Programmevaluation in Modellversuchsprogrammen der Berufsbildung: Chancen und Herausforderungen der Vermittlung von Projekt- und Programmperspektive .....	489
Andy Richter, Tim Unger	
Summative Evaluation als Forschungsprozess .....	511
Thomas Stahl, Thomas Reglin	
Innovationsprojekte wissenschaftlich begleiten. Handlungssequenzen und Aufgaben ....	529
Hildegard Macha, Hiltrun Brendler, Stefanie Hitzler, Elena Spiegler	
Verändern und Forschen – Interventionsprozesse mit Gender und Diversity .....	569
in Unternehmen steuern und messen	
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>587</b>