

Inhalt

Vorbemerkung und Danksagung.....	11
Summary	13
Zusammenfassung.....	15
1. Einleitung: durch empirische Evidenzen zur Renaissance der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung – inhaltliche Verortung der Arbeit.....	17
1.1 Zur hohen Bedeutsamkeit von Lehrerinnen und Lehrern und deren Unterricht – empirische Evidenzen	17
1.2 Problem- und forschungsleitende Fragestellung.....	18
1.3 Zielsetzungen der Arbeit.....	23
1.4 Aufbau der Arbeit.....	24

Theoretischer Teil

2. Unterrichten als Kernaufgabe des Lehrerberufs – gelingende Lehre trotz gewisser Ungewissheit	29
2.1 Zur zweifachen Legitimation der Kernaufgabe des Unterrichtens.....	29
2.2 Ungewissheit als konstitutives Element von Unterricht: der Beginn und nicht das Ende der Professionalität	31
2.3 Fazit: effektives Unterrichten – mit einem Grand-Slam zur Lernwirksamkeit.....	35
3. Paradigmen zur Erforschung der Wirksamkeit von Lehrern und der Lehrerausbildung – ein Exkurs.....	38
3.1 Das Persönlichkeitsparadigma: die Erforschung der ‚guten‘ Lehrperson und die Lehrerausbildung aus der Perspektive des Curriculums	40
3.2 Prozess-Produkt-Paradigma: Lehrerwirksamkeit aus der Perspektive des effektiven Lehrerverhaltens und die Lehrerausbildung im Fokus des Lehrertrainings	42
3.3 Das Expertenparadigma: zum Wissen und Können von Expertenlehrern und die Lehrerausbildung aus der Perspektive des Lernens sowie ihrer Notwendigkeit	44
3.4 Fazit: von der ‚Kunst des Unterrichtens‘ zum wissenschaftlich gesteuerten Unterrichtshandeln	48

4.	Professionelle Kompetenzen von Lehrern: Ansätze, Modellierung und Forschung.....	50
4.1	Etymologische und theoretische Verortung des Kompetenzbegriffs	50
4.2	Zur Setzung eines kriterienbezogenen Qualitätsmassstabs: zum Standardbegriff	60
4.3	Ein Strukturmodell professioneller Kompetenz von Lehrern – zwischen Dichotomien	62
4.4	Kompetenzstruktur- und Standardmodelle der analytischen Tradition.....	66
4.5	Kompetenzstruktur- und Standardmodelle der holistischen Tradition	78
4.6	Messung professioneller Kompetenz bei Lehrern.....	86
4.7	Fazit: kompetente Lehrer – Begriffsbestimmungen, Forschungslücken und Kritik	93
5.	Die Entwicklung professioneller Kompetenzen bei Lehrern.....	100
5.1	Kompetenzentwicklungsmodelle	100
5.2	Studien zur Kompetenzentwicklung in der Lehrerausbildung	108
5.3	Zu den Signatur-Konzeptionen – Architekturen von Lehrerausbildung.....	112
5.4	Bausteine der Entwicklung professioneller Kompetenz bei Lehrern	126
6.	Feedback von (Sport-)Lehrern – ein bedeutsamer Faktor des Lehrberufs	137
6.1	Begriffe, Funktionen und Formen von Feedback	138
6.2	Zur Wirksamkeit des fachübergreifenden Lehrerfeedbacks.....	142
6.3	Zur Wirksamkeit von Feedback im Fach Bewegung und Sport	145
6.4	Feedback von Sportlehrern – Begriffsdefinition, Prozessverständnis und Qualität	148
6.5	Fazit: die Verbesserung der Qualität der feedbackbezogenen Performanzen bei angehenden Sportlehrern – ein Desiderat.....	153
7	Forschungsdesiderata und Fazit – durch eine Signatur-Intervention zur Verbesserung der feedbackbezogenen Performanzen bei angehenden Sportlehrern.....	156
7.1	Résumé bedeutsamer Forschungsdesiderata und Anforderungen der künftigen empirischen Sportlehrerausbildungsforschung.....	156
7.2	Ziele der vorliegenden empirischen Arbeit: die Überprüfung der Effektivität eines Design-Experiments.....	158

Empirischer Teil

8.	Darstellung der empirischen Untersuchung.....	171
8.1	Fragestellungen.....	171
8.2	Hypothesen.....	176
8.3	Methode.....	182
9.	Darstellung der Ergebnisse.....	212
9.1	Faktorielle Validität und Reliabilität der Konstrukte und des Expertenratings.....	212
9.2	Deskriptive und inferenzstatistische Befunde.....	224
10.	Diskussion der Ergebnisse.....	264
10.1	Zusammenfassung der evidenzbasierten Befunde.....	264
10.2	Eingrenzung der Gültigkeit der Ergebnisse.....	276
11.	Fazit und Ausblick – Überlegungen zu einer kompetenz- orientierten Sportlehrerausbildung für die Zukunft.....	280
	Literatur.....	285
	Abbildungsverzeichnis.....	317
	Tabellenverzeichnis.....	320

Anhang

A	Erhebungsinstrumente (t_0).....	322
B	Konstrukte und Faktoren: Itemstatistiken, explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen.....	326
B.1	Herausforderungen in der Lehrerausbildung.....	326
B.2	Feedbackbezogene Performanzen.....	340
B.3	Verarbeitungstiefe Kompetenzbereich Feedback.....	350
B.4	Beziehungsanalyse zwischen den Herausforderungen in der Lehrerausbildung und den feedbackbezogenen Performanzen.....	351