

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	8
Tabellenverzeichnis	16
1 Einleitende Zusammenfassung	19
<i>Olaf Kapella, Sabine Buchebner-Ferstl, Andreas Baierl</i>	
2 Perspektive Familie: Bildung und Erziehung – Theoretischer Hintergrund	30
<i>Olaf Kapella, Sabine Buchebner-Ferstl, Andreas Baierl</i>	
2.1 Eine kurze Einleitung in den Bildungsbegriff	32
2.2 Bildung als Entwicklungsaufgabe und -prozess	35
2.2.1 Das Konzept der Entwicklungsaufgaben	35
2.2.2 Das Jugendalter als eine zentrale Entwicklungsphase	40
2.3 Die Bedeutung der Familie für Entwicklungs- und Lernprozesse	42
2.3.1 Die Familie als primäre Sozialisationsinstanz	43
2.3.2 Selbstbestimmung als Ziel familialer Unterstützung	44
2.3.2.1 Kompetenz (Komponente 1 der Selbstbestimmungstheorie) ...	47
2.3.2.2 Autonomie (Komponente 2 der Selbstbestimmungstheorie) ...	50
2.3.2.3 Soziale Einbindung (Komponente 3 der Selbstbestimmungstheorie)	52
3 Perspektive Schule: Wie viel Bildung braucht Erziehung? Wie viel Erziehung braucht Bildung?	56
<i>Erwin Rauscher</i>	
3.1 Fokus: Autonomie	59
3.2 Fokus: Digitalisierung	70
3.3 Fokus: Führungskultur	80
3.4 Fokus: Ganztagschule	88
3.5 Fokus: Gewaltprävention	97
3.6 Fokus: Inklusion	106

3.7	Fokus: Kompetenz	117
3.8	Fokus: PädagogInnenbildung	126
3.9	Fokus: Schuldemokratie	136
3.10	Fokus: Schulkritik	144
3.11	Fokus: Sekundarstufe I	152
3.12	Fokus: Transition	162
3.13	Fokus: Verbraucherbildung	168
4	Lern- und Entwicklungschancen in Familie und Schule	175
	<i>Olaf Kapella, Sabine Buchebner-Ferstl, Andreas Baierl</i>	
4.1	Stichprobenbeschreibung und methodische Bemerkungen	175
4.1.1	Durchführung der Befragung	178
4.1.2	Datenaufbereitung	179
4.1.3	Besondere Analysemethoden	183
4.2	Entwicklungsaufgaben von Kindern und Jugendlichen	185
4.2.1	Wichtigkeiten der Entwicklungsaufgaben aus Sicht von Eltern, Lehrkräften und SchülerInnen	192
4.2.1.1	Rangreihung aller Entwicklungsaufgaben nach Wichtigkeit ...	192
4.2.1.2	Entwicklungsaufgaben gruppiert zu Dimensionen nach Wichtigkeit	195
4.2.2	Aufgabenverteilung zwischen Familie und Schule in der Unterstützung von Kindern und Jugendlichen bei der Bewältigung ihrer Entwicklungsaufgaben	202
4.2.2.1	Allgemeine Aussagen zur Aufgabenverteilung zwischen Familie und Schule	209
4.2.2.2	Aufgabenverteilung aus Sicht der einzelnen Entwicklungsaufgaben	215
4.2.2.3	Aufgabenverteilung aus Sicht der gebildeten Dimensionen ..	223
4.2.3	Aufgaben, die nur von der Familie wahrgenommen werden sollen	228
4.2.4	Zufriedenheit mit den Aktivitäten der eigenen Schule aus Sicht von Eltern und Lehrkräften	231
4.3	Kooperation und Partizipation von Eltern und Schule	240
4.3.1	Elterliche Partizipation – gegenseitige Erwartungen	241
4.3.1.1	Forderungen an Eltern	242
4.3.1.2	Forderungen an die Lehrkräfte	248
4.3.1.3	Auswertung nach Themenbereichen	254
4.3.1.3.1	Schulinterne Regelungen und Entscheidungen als Aspekte der Kooperation	255
4.3.1.3.2	Information als Aspekt der Kooperation	257
4.3.1.3.3	Kontakt als Aspekt der Kooperation	259

4.3.1.3.4	Partizipation als Aspekt der Kooperation	262
4.3.2	Elterliche Partizipation – Erfahrungen vor dem Hintergrund von Erwartungen	264
4.3.2.1	Thematischer Fokus: Leistungsanforderungen	266
4.3.2.2	Thematischer Fokus: Schulische (inhaltliche) Unterstützung durch Eltern	271
4.3.2.3	Thematischer Fokus: Kooperation und Partizipation	278
4.3.2.4	Thematischer Fokus: (Sozial-)Verhalten der Kinder	283
4.3.2.5	Thematischer Fokus: Gesundheitsaspekte	287
4.4	Konkrete Situationen zur Illustration der Kooperation von Elternhaus und Schule	290
4.4.1	Soll Schule Eltern aktiv ansprechen?	290
4.4.2	Sollen Eltern sich aktiv in der Schule einbringen?	303
4.5	Kooperation von Eltern und Schule zur schulischen Unterstützung	314
4.5.1	Schulische Unterstützung durch die Eltern	315
4.5.2	Schulische Unterstützung durch die Schule (als Institution)	329
4.6	Schulische Unterstützung und schulisches Engagement der Eltern	338
4.7	Problem Bereiche in der Kooperation zwischen Elternhaus und Schule	344
4.7.1	Aufgaben der Familie, die Schule (teilweise) übernehmen muss	345
4.7.2	Aufgaben der Schule, die Familie (teilweise) übernehmen muss	353
4.8	Zufriedenheit mit der gegenseitigen Ergänzung von Familie und Schule im Sinne der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen	359
4.9	Unterstützung durch Eltern und Schule aus Sicht der SchülerInnen	363
4.10	Exkurs: Eltern in Niederösterreich	371
5	Literaturverzeichnis	388
6	Anhang	394
	Kurzbiografien der Autorinnen und Autoren	418