

# Inhalt

<i>Michael Kämper-van den Boogaart</i> Vorwort .....	7
<i>Daniela Caspari, Beate Lütke &amp; Brigitte Jostes</i> Einleitung .....	9
<b>A. Vielfältige Perspektiven</b>	
<i>Ulrich Steinmüller</i> Die Entwicklung von Deutsch als Zweitsprache in Berlin in politisch-historischer Perspektive .....	15
<i>Gisela Beste, Sabine Reich &amp; Diemut Severin</i> Sprachbildung aus Sicht der Berliner Senatsverwaltung für Bildung .....	27
<i>Verena Maar, Christoph Schroeder &amp; Katharina Mayr</i> Sprachbildung und Deutsch als Zweitsprache (DaZ) – Perspektiven in Brandenburg .....	33
<i>Hans-Joachim Roth</i> Bildungssprache. Eine historisch-systematische Perspektive zur Bedeutung der Sprache in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern .....	47
<i>Michael Kämper-van den Boogaart</i> Rudolf Hildebrand: Ein historisches Konzept von Sprachbildung im Deutschunterricht .....	59
<i>Thorsten Roelcke</i> Fachsprachliche Pluralität als gesellschaftliche Herausforderung .....	77
<i>Kristina Peuschel &amp; Matthias Sieberkrob</i> Der erweiterte Blick: Studentische Perspektiven auf fachlich-sprachliches Lernen in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern .....	89
<b>B. Grundlagen, Konzepte und Merkmale von Sprachbildung in der Lehrkräftebildung</b>	
<i>Brigitte Jostes</i> „Mehrsprachigkeit“, „Deutsch als Zweitsprache“, „Sprachbildung“ und „Sprachförderung“: Begriffliche Klärungen .....	103
<i>Jennifer Paetsch, Fränze Sophie Wagner &amp; Annkathrin Darsow</i> Prädiktoren der Zufriedenheit von Lehramtsstudierenden mit den Berliner Deutsch-als-Zweitsprache-Modulen: Ansatzpunkte für Veränderungsmaßnahmen in der Hochschullehre .....	127
<i>Annkathrin Darsow</i> Behandelte Themen in den Berliner Deutsch-als-Zweitsprache- Modulen: Befragung der Lehrenden zum implementierten Curriculum .....	151

<i>Wolfgang Zydariß</i> Der Beitrag des fremdsprachigen Sachfachunterrichts (CLIL): Eine funktional-linguistische Begründung für eine gezielte sprachliche Förderung auch im deutschsprachigen Fachunterricht. ....	165
--	-----

<i>Victoria Shure</i> Eine internationale Perspektive: Culturally Responsive Teaching (CRT) in den USA. ....	177
--	-----

**C. Sprachbildung in den Fächern / Verbindung von fachlichem und sprachlichem Lernen**

<i>Lena Wessel &amp; Torsten Andreas</i> Sprachliche Anforderungen in den curricularen Vorgaben für den Mathematikunterricht in der Primarstufe: eine problemorientierte Analyse aus empirischer und fachdidaktischer Perspektive. ....	189
--	-----

<i>Daniela Caspari</i> Durchgängige Sprachbildung – Der Beitrag des Fremdsprachenunterrichts. ....	201
---	-----

<i>Matthias Sieberkrob &amp; Martin Lücke</i> Narrativität und sprachlich bildender Geschichtsunterricht – Wege zum generischen Geschichtslernen. ....	217
--	-----

<i>Sabine Achour, Annemarie Jordan &amp; Matthias Sieberkrob</i> Argumentieren in Politik und Gesellschaft – Wie kann der Politikunterricht die politische Kommunikation durch sprachbildende Maßnahmen fördern? .....	231
---	-----

<i>Hendrik Härtig, Nicole Kohnen &amp; Ilka Parchmann</i> Wasser ist nur H <sub>2</sub> O – oder doch nicht? Überlegungen zur Bedeutung von Sprache im naturwissenschaftlichen Unterricht. ....	243
---	-----

<i>Simone Knab, Christian Lutsche &amp; Thorsten Roelcke</i> Das Berliner Schulfach Wirtschaft-Arbeit-Technik im Kontext sprachlicher Bildung. ....	255
---	-----

<i>Julia Schallenberg &amp; Carolin Lohse</i> Lernfeld Sprache und Kommunikation – Sprachbildung im Kontext berufsschulischen Lernens. ....	267
---	-----

<i>Kristina Peuschel</i> Fächerübergreifende Aspekte von Deutsch als Zweitsprache und Sprachbildung in der universitären Lehrkräftebildung. ....	279
--	-----

**D. Herausforderungen für eine durchgängige Sprachbildung**

<i>Brigitte Jostes &amp; Annkathrin Darsow</i> Entwicklung eines phasenübergreifenden Ausbildungskonzepts für Sprachbildung/Deutsch als Zweitsprache in der Berliner Lehrkräftebildung – Grundlegende Fragen und Vorgehen. ....	289
--	-----

Autorinnen und Autoren. ....	307
------------------------------	-----