

Inhalt

<i>Michael Kämper-van den Boogaart</i> Vorwort	7
<i>Daniela Caspari, Beate Lütke & Brigitte Jostes</i> Einleitung	9
A. Vielfältige Perspektiven	
<i>Ulrich Steinmüller</i> Die Entwicklung von Deutsch als Zweitsprache in Berlin in politisch-historischer Perspektive	15
<i>Gisela Beste, Sabine Reich & Diemut Severin</i> Sprachbildung aus Sicht der Berliner Senatsverwaltung für Bildung	27
<i>Verena Maar, Christoph Schroeder & Katharina Mayr</i> Sprachbildung und Deutsch als Zweitsprache (DaZ) – Perspektiven in Brandenburg	33
<i>Hans-Joachim Roth</i> Bildungssprache. Eine historisch-systematische Perspektive zur Bedeutung der Sprache in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern	47
<i>Michael Kämper-van den Boogaart</i> Rudolf Hildebrand: Ein historisches Konzept von Sprachbildung im Deutschunterricht	59
<i>Thorsten Roelcke</i> Fachsprachliche Pluralität als gesellschaftliche Herausforderung	77
<i>Kristina Peuschel & Matthias Sieberkrob</i> Der erweiterte Blick: Studentische Perspektiven auf fachlich-sprachliches Lernen in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern	89
B. Grundlagen, Konzepte und Merkmale von Sprachbildung in der Lehrkräftebildung	
<i>Brigitte Jostes</i> „Mehrsprachigkeit“, „Deutsch als Zweitsprache“, „Sprachbildung“ und „Sprachförderung“: Begriffliche Klärungen	103
<i>Jennifer Paetsch, Fränze Sophie Wagner & Annkathrin Darsow</i> Prädiktoren der Zufriedenheit von Lehramtsstudierenden mit den Berliner Deutsch-als-Zweitsprache-Modulen: Ansatzpunkte für Veränderungsmaßnahmen in der Hochschullehre	127
<i>Annkathrin Darsow</i> Behandelte Themen in den Berliner Deutsch-als-Zweitsprache- Modulen: Befragung der Lehrenden zum implementierten Curriculum	151

Wolfgang Zydariß

Der Beitrag des fremdsprachigen Sachfachunterrichts (CLIL):
Eine funktional-linguistische Begründung für eine gezielte sprachliche
Förderung auch im deutschsprachigen Fachunterricht. 165

Victoria Shure

Eine internationale Perspektive: Culturally Responsive Teaching (CRT)
in den USA. 177

C. Sprachbildung in den Fächern / Verbindung von fachlichem und sprachlichem Lernen

Lena Wessel & Torsten Andreas

Sprachliche Anforderungen in den curricularen Vorgaben für den
Mathematikunterricht in der Primarstufe: eine problemorientierte
Analyse aus empirischer und fachdidaktischer Perspektive 189

Daniela Caspari

Durchgängige Sprachbildung – Der Beitrag des Fremdsprachenunterrichts. 201

Matthias Sieberkrob & Martin Lücke

Narrativität und sprachlich bildender Geschichtsunterricht –
Wege zum generischen Geschichtslernen 217

Sabine Achour, Annemarie Jordan & Matthias Sieberkrob

Argumentieren in Politik und Gesellschaft –
Wie kann der Politikunterricht die politische Kommunikation
durch sprachbildende Maßnahmen fördern? 231

Hendrik Härtig, Nicole Kohnen & Ilka Parchmann

Wasser ist nur H₂O – oder doch nicht? Überlegungen zur Bedeutung
von Sprache im naturwissenschaftlichen Unterricht 243

Simone Knab, Christian Lutsche & Thorsten Roelcke

Das Berliner Schulfach Wirtschaft-Arbeit-Technik
im Kontext sprachlicher Bildung 255

Julia Schallenberg & Carolin Lohse

Lernfeld Sprache und Kommunikation –
Sprachbildung im Kontext berufsschulischen Lernens 267

Kristina Peuschel

Fächerübergreifende Aspekte von Deutsch als Zweitsprache
und Sprachbildung in der universitären Lehrkräftebildung 279

D. Herausforderungen für eine durchgängige Sprachbildung

Brigitte Jostes & Annkathrin Darsow

Entwicklung eines phasenübergreifenden Ausbildungskonzepts
für Sprachbildung/Deutsch als Zweitsprache in der Berliner
Lehrkräftebildung – Grundlegende Fragen und Vorgehen 289

Autorinnen und Autoren 307