

# Inhalt

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| <b>Danksagung .....</b> | <b>9</b> |
|-------------------------|----------|

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz .....</b> | <b>11</b> |
|--|-----------|

## **Kapitel 1**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Konzeptuelle Grundlagen des IQB-Bildungstrends 2016 .....</b> | <b>13</b> |
|--|-----------|

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings<br>in Deutschland ..... | 13 |
| Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Camilla Rjosk und Hans Anand Pant                             |    |
| 1.2 Beschreibung der im Fach Deutsch untersuchten Kompetenzen.....                               | 20 |
| Katrin Böhme, Maria Engelbert und Sebastian Weirich  |    |
| 1.3 Beschreibung der im Fach Mathematik untersuchten Kompetenzen .....                           | 31 |
| Alexander Roppelt, Kristina Reiss und Nicole Haag  |    |

## **Kapitel 2**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Kompetenzstufenmodelle für den Primarbereich .....</b> | <b>45</b> |
|---|-----------|

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung<br>von Kompetenzstufenmodellen ..... | 45 |
| Hans Anand Pant, Katrin Böhme, Petra Stanat, Stefan Schipolowski und Olaf Köller                        |    |
| 2.2 Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch.....   | 53 |
| Albert Bremerich-Vos, Katrin Böhme, Michael Krelle, Sebastian Weirich und Olaf Köller                   |    |
| 2.3 Kompetenzstufenmodelle im Fach Mathematik.....  | 71 |
| Kristina Reiss, Alexander Roppelt, Nicole Haag, Hans Anand Pant und Olaf Köller                         |    |

## **Kapitel 3**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2016.....</b> | <b>83</b> |
|---|-----------|

|   |     |
|---|-----|
| 3.1 Anlage und Durchführung.....                                      | 83  |
| Camilla Rjosk, Maria Engelbert, Stefan Schipolowski und Pauline Kohrt |     |
| 3.2 Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung .....          | 106 |
| Nicole Haag und Sebastian Weirich                                     |     |

## **Kapitel 4**

### **Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich..... 115**

Stefan Schipolowski, Petra Stanat und Camilla Rjosk

- 4.1 Einleitung.....115
- 4.2 Ausgewählte Kontextmerkmale der Schulsysteme der Länder .....116
- 4.3 Zusammenfassung.....127

## **Kapitel 5**

### **Kompetenzstufenbesetzungen im Ländervergleich ..... 129**

- 5.1 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch.....129  
Sebastian Weirich, Julia Wittig und Petra Stanat
- 5.2 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik.....140  
Pauline Kohrt, Nicole Haag und Petra Stanat

## **Kapitel 6**

### **Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Ländervergleich..... 153**

- 6.1 Mittelwerte und Streuungen der im Fach Deutsch erreichten Kompetenzen.....153  
Julia Wittig und Sebastian Weirich
- 6.2 Mittelwerte und Streuungen der im Fach Mathematik erreichten Kompetenzen .....168  
Nicole Haag und Pauline Kohrt

## **Kapitel 7**

### **Geschlechtsbezogene Disparitäten ..... 187**

Stefan Schipolowski, Julia Wittig, Sebastian Weirich und Katrin Böhme

- 7.1 Geschlechtsbezogene Unterschiede in schulischen Kompetenzen und motivationalen Merkmalen.....188
- 7.2 Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im Jahr 2016.....192
- 7.3 Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede in den Jahren 2011 und 2016 im Vergleich.....197
- 7.4 Geschlechtsbezogene Unterschiede in motivationalen Merkmalen.....204
- 7.5 Zusammenfassung.....208

## **Kapitel 8**

### **Soziale Disparitäten ..... 213**

Nicole Haag, Aleksander Kocaj, Malte Jansen und Poldi Kuhl

- 8.1 Einleitung.....213
- 8.2 Indikatoren sozialer Disparitäten.....214
- 8.3 Anmerkungen zur Ergebnisdarstellung .....216
- 8.4 Verteilung des sozioökonomischen Status der Schülerinnen und Schüler .....217

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 8.5 | Soziale Gradienten.....                     | 220 |
| 8.6 | Kompetenzniveau nach EGP-Extremgruppen..... | 224 |
| 8.7 | Zusammenfassung und Diskussion .....        | 232 |

## **Kapitel 9**

### **Zuwanderungsbezogene Disparitäten ..... 237**

Camilla Rjosk, Nicole Haag, Birgit Heppt und Petra Stanat

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 9.1 | Analysen zuwanderungsbezogener Disparitäten als Gegenstand<br>des Bildungsmonitorings .....   | 237 |
| 9.2 | Methodisches Vorgehen .....   | 238 |
| 9.3 | Kinder aus zugewanderten Familien und Kinder ohne<br>Zuwanderungshintergrund in den Ländern .....   | 241 |
| 9.4 | Erreichte Kompetenzen von Viertklässlerinnen und Viertklässlern.....  | 246 |
| 9.5 | Merkmale der sozialen Integration und schulischen Motivation von<br>Viertklässlerinnen und Viertklässlern nach Zuwanderungsstatus im Jahr 2016..... | 265 |
| 9.6 | Zusammenfassung und Diskussion .....  | 269 |

## **Kapitel 10**

### **Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Deutschland ..... 277**

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 10.1 | Einleitung.....   | 277 |
|      | Cornelia Gresch, Camilla Rjosk, Aleksander Kocaj und Petra Stanat   |     |
| 10.2 | Amtlich festgestellter sonderpädagogischer Förderbedarf und<br>sonderpädagogische Förderung .....   | 282 |
|      | Cornelia Gresch, Jenny Kölm und Aleksander Kocaj  |     |
| 10.3 | Hintergrundmerkmale von Schülerinnen und Schülern mit sonder-<br>pädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen.....          | 291 |
|      | Jenny Kölm, Cornelia Gresch und Nicole Haag   |     |
| 10.4 | Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit<br>sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen..... | 302 |
|      | Aleksander Kocaj, Poldi Kuhl, Nicole Haag, Pauline Kohrt und Petra Stanat   |     |

## **Kapitel 11**

### **Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland..... 317**

Claudia Neuendorf, Poldi Kuhl und Malte Jansen

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 11.1 | Einleitung.....  | 317 |
| 11.2 | Leistungsstarke Viertklässlerinnen und Viertklässler in den Fächern<br>Deutsch und Mathematik..... | 318 |
| 11.3 | Merkmale leistungsstarker Schülerinnen und Schüler.....  | 322 |
| 11.4 | Schulische Umwelt .....  | 328 |
| 11.5 | Fazit .....  | 331 |

## **Kapitel 12**

### **Qualifikation von Lehrkräften und Einschätzungen zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf.....335**

Camilla Rjosk, Lars Hoffmann, Dirk Richter, Alexandra Marx und Cornelia Gresch

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 12.1 | Einleitung.....   | 335 |
| 12.2 | Demografische Hintergrundmerkmale der Lehrkräfte .....  | 336 |
| 12.3 | Berufliche Qualifikation von Lehrkräften und erreichte Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern.....   | 340 |
| 12.4 | Berufliche Qualifikation und Einschätzungen von Lehrkräften zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf..... | 344 |
| 12.5 | Zusammenfassung und Diskussion .....  | 348 |

## **Kapitel 13**

### **Grundlagen der Kompetenzmessung im IQB-Bildungstrend 2016.....355**

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 13.1 | Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2016 ..... | 355 |
|------|---|-----|

Sebastian Weirich, Nicole Haag und Karoline A. Sachse

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 13.2 | Entwicklung angepasster Testaufgaben für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf..... | 369 |
|------|---|-----|

Katrin Böhme, Pauline Kohrt, Nicole Haag und Sebastian Weirich

## **Kapitel 14**

### **Zusammenfassung und Einordnung der Befunde .....387**

Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Camilla Rjosk, Sebastian Weirich und Nicole Haag

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 14.1 | Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern im Jahr 2016.....  | 389 |
| 14.2 | Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern im Trend .....   | 394 |
| 14.3 | Durchschnittliches Niveau der Kompetenzen im Jahr 2016 und im Trend .....   | 398 |
| 14.4 | Geschlechtsbezogene, soziale und zuwanderungsbezogene Disparitäten.....   | 401 |
| 14.5 | Umgang mit Heterogenität .....  | 405 |
| 14.6 | Qualifikation von Lehrkräften und Einschätzungen zu gemeinsamem Unterricht von Kindern mit und Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf..... | 408 |
| 14.7 | Fazit .....   | 409 |