

Inhalt

Geleitwort des Geschäftsführers der Deutsche Telekom Stiftung..... 7

Geleitwort der Leitungen der vier beteiligten Hochschulen 9

*Christoph Selter, Stephan Hußmann, Corinna Hößle, Christine Knipping,
Katja Lengnink & Julia Michaelis für das Team des Entwicklungsverbundes*

1. Konzeption des Entwicklungsverbundes ‚Diagnose und Förderung
heterogener Lerngruppen‘..... 11

*Corinna Hößle, Stephan Hußmann, Julia Michaelis, Verena Niesel
& Marcus Nührenböcker*

2. Fachdidaktische Perspektiven auf die Entwicklung von
Schlüsselkenntnissen einer förderorientierten Diagnostik..... 19

Christine Knipping, Natascha Korff & Susanne Prediger

3. Mathematikdidaktische Kernbestände für den Umgang mit
Heterogenität – Versuch einer curricularen Bestimmung..... 39

Katja Lengnink, Angelika Bikner-Ahsbahr & Christine Knipping

4. Aktivität und Reflexion in der Entwicklung von Diagnose-
und Förderkompetenz im MINT-Lehramtsstudium..... 61

Claudia von Aufschnaiter, Christoph Selter & Julia Michaelis

5. Nutzung von Vignetten zur Entwicklung von Diagnose- und
Förderkompetenzen – Konzeptionelle Überlegungen und Beispiele
aus der MINT-Lehrerbildung..... 85

Angelika Bikner-Ahsbahr, Dagmar Bönig & Natascha Korff

6. Inklusive Lernumgebungen im Praxissemester:
Gemeinsam lernt es sich reflexiver 107

Insa Melle, Ann-Kathrin Schlüter, Ann-Kathrin Nienaber & Franz B. Wember

7. Inklusiver Fachunterricht in heterogenen Lerngruppen in der
Sekundarstufe I – Professionalisierung für einen Gemeinsamen
Chemieunterricht..... 129

<i>Ann-Kathrin Beretz, Katja Lengnink & Claudia von Aufschnaiter</i>	
8. Diagnostische Kompetenz gezielt fördern – Videoeinsatz im Lehramtsstudium Mathematik und Physik.....	149
<i>Astrid Fischer, Corinna Hößle, Ulrike-Marie Krause, Julia Michaelis & Verena Niesel</i>	
9. Curriculare Verzahnung und didaktisch-methodische Ausgestaltung von fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Ausbildungs- sequenzen zum Aufbau diagnostischer Kompetenz.....	169
<i>Christine Knipping, Yannik Tolsdorf & Silvija Markic</i>	
10. Heterogene Schülervorstellungen und fachliche Vorstellungen fokussieren – Beiträge zur praxisnahen Lehramtsausbildung in der Chemie- und Mathematikdidaktik	191
<i>Susanne Prediger, Carina Zindel & Christian Büscher</i>	
11. Fachdidaktisch fundierte Förderung und Diagnose – ein Leitthema auch im gymnasialen Lehramt.....	213
<i>Johanna Brandt, Annabell Gutscher & Christoph Selter</i>	
12. Nutzung von Vignetten in einer Großveranstaltung für Mathematikstudierende der Primarstufe	235
<i>Lea Brauer, Astrid Fischer, Corinna Hößle, Verena Niesel, Sebastian Voß & Julia Aline Warnstedt</i>	
13. Vignettenbasierte Instrumente zur Förderung der diagnostischen Fähigkeiten von Studierenden mit den Fächern Biologie und Mathematik (Sekundarstufe I).....	257
<i>Stephan Hußmann, Corinna Hößle, Christine Knipping, Katja Lengnink, Julia Michaelis & Christoph Selter für das Team des Entwicklungsverbundes</i>	
14. ‚Diagnose und Förderung heterogener Lerngruppen‘ – Rückblick und offene Fragen	277