

INHALTSVERZEICHNIS

- 7 **1. EINLEITUNG**
- 10 **2. BEGRIFFSKLÄRUNG UND KATEGORISIERUNG**
Was heißt außerschulisches Lernen?
Wie lassen sich außerschulische Lernorte einteilen?
- 22 **3. DIE POTENTIALE AUSSERSCHULISCHEN LERNENS**
Welche Potentiale besitzt außerschulisches Lernen im Allgemeinen?
Welche zusätzlichen fachspezifischen Potentiale birgt außerschulisches Lernen für den Politikunterricht?
- 34 **4. DIE GRENZEN AUSSERSCHULISCHEN LERNENS**
- 39 **5. DIE EINBINDUNG DES AUSSERSCHULISCHEN LERNENS IN DEN SCHULISCHEN POLITIKUNTERRICHT**
Wohin? – Auswahlkriterien für einen geeigneten außerschulischen Lernort im Politikunterricht
Wozu und Wann? – Didaktische Funktionen und Platzierung einer Exkursion innerhalb einer Unterrichtssequenz
Wie? – Der methodische Dreischritt aus Vorbereitung, Durchführung und Nachbearbeitung
- 56 **6. FÜNF ERPROBTE BEISPIELE AUSSERSCHULISCHEN LERNENS AUF DEM PRÜFSTAND**
Migration in Kreuzberg – (k)ein neues Phänomen? – Eine Actionbound-Rallye ab Klasse 7
Soll die Lüderitzstraße umbenannt werden? – Vor-Ort-Recherche ab Klasse 9
The Situation – Keine Lösung in Sicht? – Theaterbesuch ab Klasse 10
Warum verlassen Menschen ihre Heimat? – Erkundungen in der *Erinnerungsstätte Notaufnahmelager Marienfelde* ab Klasse 4
Europa und ich? – Recherche und Planspiel in der multimedialen Ausstellung *Erlebnis Europa* ab Klasse 9

89 **7. RAUS AUS DEM KLASSENZIMMER! REIN IN DIE WELT!**

Wer kann eine stärkere Integration des außerschulischen Lernens im Politikunterricht unterstützen?

91 **8. LITERATURVERZEICHNIS**