Inhaltsverzeichnis

Einleitung 23

Teil I Theoretische und empirische Auseinandersetzung – Stand der Forschung 27

1 Peer-gestütztes Lernen 27

1.1 Peer-gestütztes Lernen und kooperative Lernformen 28

1.2 Gründe für peer-gestütztes Lernen 30

1.3 Grundlegende Prinzipien peer-gestützten Lernens 33

1.4 Vygotskijs soziokultureller Ansatz 34

1.5 *Peer Scaffolding* – der Prozess und seine Ziele 36

1.5.1 Lernen in der „Zone of proximal development" 37

1.5.2 Bedingungen für einen lernförderlichen *Peer Scaffolding*–Prozess in der ZPD 39

1.5.3 Die Lerner-Lerner-Interaktion im Rahmen von *Peer Scaffolding* 42

1.5.4 *Peer Scaffolding* und strategische Vorgehensweisen 45

1.6 *Scaffolding* im Kontext des Zweit- und Fremdsprachenerwerbs 49

1.7 Erforschung von Lerner-Lerner-Interaktion und *Peer Scaffolding* 53

1.7.1 Der Begriff der sozialen Interaktion 54

1.7.2 Methodische Ansätze zu Analyse der Lerner-Lerner-Interaktion 55

Zusammenfassung von peer-gestütztem Lernen und Überleitung zu Lerner- und Gruppenmerkmalen bei peer-gestützten Lernprozessen 57

2 Lerner- und Gruppenmerkmale bei peer-gestützten Lernprozessen 58

2.1 Heterogenität und Leistungsdifferenzierung 58

2.2 Konstellation von Gruppen beim peer-gestützten Lernen 60

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1124926917

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

2.3 Zur holistischen Betrachtung der Diversität von Merkmalen bei peer-gestützten Lernprozessen 63
2.3.1 Intrapersonale Merkmale 64
2.3.2 Interpersonale Merkmale 66
2.3.3 Aufgabenspezifische Merkmale 70
Zusammenfassung von Lerner- und Gruppenmerkmalen bei peergestützten Lernprozessen und Überleitung zu fremdsprachigem Lesen 71

3 Fremdsprachiges Lesen 72
3.1 Verstehensprozesse beim Lesen 73
3.2 Textverstehen nach Kintsch (1996) 75
3.3 Besonderheiten und Bedingungen fremdsprachiger Leseprozesse 76
3.4 Lernstrategien beim fremdsprachigen Lesen 78
3.5 *Peer Scaffolding* und fremdsprachiges Lesen 80
Zusammenfassung der theoretischen und empirischen Auseinandersetzung (Teil I) und Überleitung zu Konstruktdefinitionen und grundlegenden Studien für die Erforschung von peer-gestütztem fremdsprachigen Lesen und Leistungsheterogenität (Teil II) 84

Teil II Konstruktdefinitionen und grundlegende Studien für die Erforschung von peer-gestütztem fremdsprachigen Lesen und Leistungsheterogenität 87

4 Definition und Operationalisierung der relevanten Konstrukte zu *Peer Scaffolding* 87
4.1 *Peer Scaffolding* 87
4.2 Unidirektionales und bidirektionales *Peer Scaffolding* 88
4.3 Kollaborationsprofile der Lernerpaare 88
4.4 Konstruktion textbasierten Wissens beim *Peer Scaffolding* 89
4.5 Zielführendes *Peer Scaffolding* 90

4.6 Einschätzung der potenziellen Lernförderlichkeit von *Peer Scaffolding* ... 90

5 Grundlegende Studien ... 91

5.1 Studie zu Interessen und Strategien beim fremdsprachlichen Lesen von Finkbeiner (2005) ... 91

5.2 Das Projekt ADEQUA – *Adequacy of learning strategy use and teacher support actions* ... 92

5.2.1 Datenerhebung und -analyse bei ADEQUA I ... 92

5.2.2 Aufgabenformate in ADEQUA I ... 93

5.2.3 Ergebnisse von ADEQUA I ... 94

5.3 Reanalysen von ADEQUA-Daten mit dem Fokus auf *Peer Scaffolding* bei der fremdsprachigen Textarbeit ... 95

5.3.1 Erkenntnisinteresse und Fragestellungen der Vorstudie ... 96

5.3.1.1 Erkenntnisinteresse ... 96

5.3.1.2 Forschungsfragen ... 96

5.3.2 Durchführung der Forschung ... 97

5.3.2.1 TeilnehmerInnen ... 97

5.3.2.2 Erstellung von Lernerpaarprofilen in Bezug auf Leistungsheterogenität und -homogenität ... 97

5.3.3 Kodierung der ADEQUA-Daten im Hinblick auf *Peer Scaffolding*-Vorgehensweisen ... 98

5.3.3.1 Kodierschema zu Peer Scaffolding-Vorgehensweisen ... 99

5.3.3.2 Qualitätsprüfung: Interkoderreliabilität ... 105

5.3.4 Ergebnisse und Diskussion der Ergebnisse ... 105

5.3.4.1 Ergebnisse zu Forschungsfrage 1 und deren Diskussion (Können *Peer Scaffolding*-Vorgehensweisen identifiziert werden? Wenn ja, welche?) ... 105

5.3.4.2 Ergebnisse zu Forschungsfrage 2 und deren Diskussion (Werden *Peer Scaffolding*-Vorgehensweisen eingesetzt, die in der Theorie als besonders lernförderlich herausgestellt werden?) ... 108

5.3.4.3 Ergebnisse zu Forschungsfrage 3 und deren Diskussion (Ist erkennbar, welches Aufgabenformat den Einsatz von *Peer Scaffolding*-Vorgehensweisen begünstigt?) 110

5.3.4.4 Ergebnisse zu Forschungsfrage 4 und deren Diskussion (Ist eine Ko-Okkurenz erkennbar zwischen der Dyadenzusammensetzung und dem Einsatz der *Peer Scaffolding*-Vorgehensweisen?) 111

5.3.5 Fazit 113

Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse der Vorarbeiten (Teil II) und Überleitung: Folgerungen für die Konzeption der Hauptstudie (Teil III) 114

Teil III Methodologie und Untersuchungsdesign 117

6 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen 117

6.1 Erkenntnisinteresse 117

6.2 Forschungsfragen 118

7 Untersuchungsdesign 119

7.1 Verortung der Studie in der qualitativen Forschung 119

7.2 Fallstudiendesign 120

7.3 „Ganzheitlichkeit" durch Triangulation von Daten und Methoden 121

8 Erhebungs- und Auswertungsmethoden 122

8.1 Erhebung mittels Video- und Audiografie 122

8.2 Durchführung der Hauptstudie 123

8.2.1 Antrag beim Hessischen Kultusministerium 124

8.2.2 Anonymisierung der Daten 124

8.2.3 Beschreibung der Stichprobe 124

8.2.4 Auswahl von Fokuspaaren 125

8.2.5 Erhobene Daten aus der Hauptstudie 126

8.2.6 Vorerhebung ... 127
8.2.6.1 Vorerhebungsinstrumente ... 127
8.2.6.1.1 Die Tests QPT und KFT, der Fragebogen soziodemographische Angaben und der Fragebogen LEFT II ... 127
8.2.6.1.2 Der Fragebogen EPSEF (prä + post): Erhebung der Einstellungen zu und der Erfahrungen mit *Peer Scaffolding* in Englisch als Fremdsprache ... 129
8.2.7 Beschreibung der Interventions- und Implementierungsphase ... 134
8.2.8 Haupterhebungsinstrumente ... 137
8.2.8.1 Textbasiertes Aufgabenformat ... 137
8.2.8.2 Gebrauch der deutschen Sprache ... 137
8.2.8.3 Leitfäden, Mitschriften, Beobachtungsprotokolle ... 138
8.2.8.4 *Study Journal* ... 139
8.2.8.5 Verstehenstests ... 140
8.2.9 Nacherhebung (EPSEF_post) ... 141
8.2.10 Follow-Up ... 141
8.3 Durchführung der Pilotstudie(n) ... 141
8.3.1 Ergebnisse und Erkenntnisgewinn der Pilotstudie ... 142
8.4 Auswertungsmethoden ... 144
8.4.1 Aufbereitungs- und Analyseverfahren: quantitative Daten ... 145
8.4.1.1 Tests: Quick Placement Test (QPT), Kognitiver Fähigkeitstest (KFT), Verstehenstestsn (VT) ... 145
8.4.1.2 Fragebögen: Lernstrategienfragebogens Englisch als Fremdsprache Textverstehen (LEFT II), Schülerprofil, Fragebogen zu Erfahrungen mit und Einstellung zu *Peer Scaffolding* (EPSEF_prä und EPSEF_post) ... 145
8.4.2 Aufbereitungs- und Analyseverfahren: qualitative Daten ... 146
8.4.3 Aufbereitung und Analyse der *Study Journals* und des Schülermaterials ... 146

8.4.4 Transkription der Video- und Audiografien ... 147
8.4.5 Auswahl geeigneter Analysemethoden ... 148
8.4.6 Qualitative Inhaltsanalyse ... 148
8.4.6.1 Kodiersoftware zur computergestützten Durchführung der qualitativen Inhaltsanalyse ... 150
8.4.6.2 Durchführung der qualitativen Inhaltsanalyse (QIA) ... 151
8.4.6.3 Entwicklung und Implementierung des Kategoriensystems ... 152
8.4.6.4 Ablaufschema der QIA in der vorliegenden Studie ... 153
8.4.6.5 Kodierung der Daten zu *Peer Scaffolding* ... 154
8.4.6.5.1 Entwicklung des Kodiersystems zur Identifikation von *Peer Scaffolding*-Sequenzen ... 154
8.4.6.5.2 Kategorienschema *Peer Scaffolding* ... 155
8.4.6.6 Kodierung der Daten zu *Peer-Scaffolding*-Lesestrategien ... 157
8.4.6.6.1 Entwicklung des Kategorienschemas zur Identifikation von *Peer Scaffolding*-Lesestrategien ... 157
8.4.6.6.2 Allgemeine Kodierregeln ... 162
8.4.6.7 Zusammenfügen der Kodierungen ... 163
8.4.7 Analyse der Lerner-Lerner-Interaktion im Rahmen von *Peer Scaffolding*-Sequenzen ... 163
8.4.7.1 Methodenauswahl zur Analyse der Lerner-Lerner-Interaktion ... 164
8.4.7.2 Durchführung von Gesprächsanalysen nach Deppermann (2008) ... 164
8.4.7.3 Ablaufschema der Gesprächsanalysen in der vorliegenden Studie ... 164
8.4.7.3.1 Aufbereitung des Datenmaterials ... 165
8.4.7.3.2 Auswahl und Gliederung zentraler Sequenzen: *Peer Scaffolding* -Sorten ... 165
8.4.7.3.3 Verfeinerung der Transkription ... 166

8.4.7.3.4 Detaillierte Analyse anhand von heuristischen Fragen – Selektion von Analysegesichtspunkten 167
8.4.7.3.5 Analyse des Verlaufs und dynamischer Muster von *Peer Scaffolding*-Sequenzen 168
8.4.7.3.6 Analyse der Kriterien von Lernförderlichkeit bei den *Peer Scaffolding*-Sequenzen 168
8.4.7.3.7 Fallübergreifende vergleichende Analysen zu *Peer Scaffolding*-Sorten 169

8.5 Diskussion der Gütekriterien 169
8.5.1 Das Kriterium der Validität 170
8.5.2 Das Kriterium der Reliabilität 172
8.5.3 Das Kriterium der internen und externen Akzeptabilität 173
8.5.4 Qualitätsüberprüfung der QIA: Interkodierung 174
8.5.5 Qualitätsüberprüfung der Analyse der Lerner-Lerner-Interaktion 178
8.5.6 Beobachterparadoxon und die Rolle als Forscherin 179

9 Didaktisches Design der Studie 180

9.1 Textbasiertes Aufgabenformat 182
9.2 Ausdifferenzierung der *Peer Scaffolding*-Lesestrategien 183
9.3 Aufgabenstruktur 185
9.4 Recherche und Auswahl der Texte 186
9.4.1 Curriculare Einbindung und kriteriengeleitete Themenwahl 186
9.4.2 Recherche thematisch abgestimmter Texte 187
9.4.3 Kriteriengeleitete Analyse der Texte 187
9.4.4 Pilotierung der Texte 188
9.4.5 Auswahl und a-priori-Analyse der Texte 189

Zusammenfassung von Methodologie und Untersuchungsdesign (Teil III) und Überleitung zu den Untersuchungsergebnissen (Teil IV) 195

Teil IV Untersuchungsergebnisse ... 197

10 Aufbau der empirischen Analysen ... 197

11 Ergebnisse der Analyse von *Peer Scaffolding* bei sechs Lernerpaaren ... 198

11.1 Aufbau der Einzelfallanalysen ... 198

11.2 Lernerpaar 1: Kaan und Eliana (LP1_hom) ... 200

11.2.1 Kollaborationsprofil des Lernerpaares ... 200

11.2.1.1 Intrapersonale Lernerdaten ... 200

11.2.1.2 Aufgabenbezogene Lernermerkmale ... 201

11.2.1.3 Interpersonale Lernermerkmale ... 205

11.2.2 *Peer Scaffolding* bei den Textbearbeitungen ... 206

11.2.2.1 Bearbeitung des Textes "Reaching for the American Dream" (Session I) ... 206

Unidirektionales Peer Scaffolding durch Elizitieren: Question a) ... 207

Unidirektionales Peer Scaffolding durch Elizitieren: Question b) ... 210

11.2.2.2 Bearbeitung des Textes „I Need Money for My Family" (Session III) ... 215

Unidirektionales Peer Scaffolding durch Restate ... 216

Bidirektionales Peer Scaffolding durch reziprokes Correct ... 218

11.2.2.3 Bearbeitung des Textes „Snow" (Session V) ... 221

Unidirektionales Peer Scaffolding durch Eliziteren: Question c) ... 222

11.2.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse zu Lernerpaar 1 ... 225

11.2.4 Fazit – Kollaborationsprofil von Lernerpaar 1 ... 228

11.3 Lernerpaar 2: Mirko und Skye (LP2_het) ... 228

11.3.1 Kollaborationsprofil des Lernerpaares ... 228

11.3.1.1 Intrapersonale Lernerdaten ... 228

11.3.1.2 Aufgabenbezogene Lernermerkmale ... 229

11.3.1.3 Interpersonale Lernermerkmale ... 233

11.3.2 *Peer Scaffolding* bei den Textbearbeitungen ... 235
11.3.2.1 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „Reaching for the American Dream" (Session I) ... 235
Unidirektionales Peer Scaffolding durch Clarify ... 235
11.3.2.2 Peer Scaffolding bei der Bearbeitung des Textes "I Need Money for My Family" (Session III) ... 238
Bidirektionales Peer Scaffolding durch reziprokes Connect ... 239
11.3.2.3 Peer Scaffolding bei der Bearbeitung des Textes „Snow" (Session V) ... 242
Bidirektionales Peer Scaffolding bei Restate ... 242
11.3.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse von Lernerpaar 2 ... 245
11.3.4 Fazit – Kollaborationsprofil von Lernerpaar 2 ... 247
11.4 Lernerpaar 3: Anna und Kauthar (LP3_het) ... 248
11.4.1 Kollaborationsprofil des Lernerpaares ... 248
11.4.1.1 Intrapersonale Lernermerkmale ... 248
11.4.1.2 Aufgabenbezogene Lernermerkmale ... 249
11.4.1.3 Interpersonale Lernermerkmale ... 252
11.4.2 *Peer Scaffolding* bei den Textbearbeitungen ... 254
11.4.2.1 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „Reaching for the American Dream" (Session I) ... 254
Unidirektionales Peer Scaffolding durch Clarify ... 254
11.4.2.2 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „I Need Money for My Family" (Session III) ... 259
Unidirektionales Peer Scaffolding durch Correct ... 260
Bidirektionales Peer Scaffolding durch reziprokes Restate ... 262
11.4.2.3 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „Snow" (Session V) ... 265
Unidirektionales Peer Scaffolding bei Restate ... 265

11.4.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse zu Lernerpaar 3 ... 270
11.4.4 Fazit – Kollaborationsprofil von Lernerpaar 3 ... 273
11.5 Lernerpaar 4: Fadeela und Cedric (LP4_het) ... 273
11.5.1 Kollaborationsprofil des Lernerpaares ... 273
11.5.1.1 Intrapersonale Lernermerkmale ... 273
11.5.1.2 Aufgabenbezogene Lernermerkmale ... 274
11.5.1.3 Interpersonale Lernermerkmale ... 278
11.5.2 *Peer Scaffolding* bei den Textbearbeitungen ... 279
11.5.2.1 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „Reaching for the American Dream" (Session I) ... 279
Bidirektionales Peer Scaffolding durch reziprokes Clarify ... 280
11.5.2.2 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „I Need Money for My Family" (Session III) ... 284
Unidirektionales Peer Scaffolding durch Elizitieren ... 284
11.5.2.3 Peer Scaffolding bei der Bearbeitung des Textes „Snow" (Session V) ... 290
Unidirektionales Peer Scaffolding durch Correct ... 290
11.5.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse zu Lernerpaar 4 ... 294
11.5.4 Fazit – Kollaborationsprofil von Lernerpaar 4 ... 295
11.6 Lernerpaar 5: Susanne und Besjana (LP5_hom) ... 296
11.6.1 Kollaborationsprofil des Lernerpaares ... 296
11.6.1.1 Intrapersonale Lernermerkmale ... 296
11.6.1.2 Aufgabenbezogene Lernermerkmale ... 297
11.6.1.3 Interpersonale Lernermerkmale ... 301
11.6.2 *Peer Scaffolding* bei den Textbearbeitungen ... 302
11.6.2.1 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „Reaching for the American Dream" (Session I) ... 302

Unidirektionales Peer Scaffolding durch Monitor 303

Bidirektionales Peer Scaffolding durch reziprokes Clarify 308

11.6.2.2 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „I Need Money for My Family" (Session III) 313

Bidirektionales Peer Scaffolding durch Monitor 314

11.6.2.3 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „Snow" (Session V) 317

Unidirektionales Peer Scaffolding durch Clarify 317

11.6.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse zu Lernerpaar 5 319

11.6.4. Fazit – Kollaborationsprofil von Lernerpaar 5 321

11.7 Lernerpaar 6: Berker und Esat (LP6_hom) 322

11.7.1 Kollaborationsprofil des Lernerpaares 322

11.7.1.1 Intrapersonale Lernermerkmale 322

11.7.1.2 Aufgabenbezogene Lernermerkmale 323

11.7.1.3 Interpersonale Lernermerkmale 327

11.7.2 *Peer Scaffolding* bei den Textbearbeitungen 328

11.7.2.1 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „Reaching for the American Dream" (Session I) 328

Bidirektionales Peer Scaffolding durch reziprokes Correct 329

11.7.2.2 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes „I Need Money for My Family" (Session III) 333

Unidirektionales Peer Scaffolding durch Explicate und bidirektionales Peer Scaffolding durch reziprokes Connect 334

Bidirektionales Peer Scaffolding durch reziprokes Restate 341

11.7.2.3 *Peer Scaffolding* bei der Bearbeitung des Textes "*Snow*" (Session V) 345

Unidirektionales Peer Scaffolding durch Correct 346
11.7.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse zu Lernerpaar 6 349
11.7.4 Fazit – Kollaborationsprofil von Lernerpaar 6 350
11.8 Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse aus den Einzelfallanalysen und Überleitung zur vergleichenden Analyse 351
11.8.1 Vergleichende Zusammenfassung der Kollaborationsprofile der Lernerpaare 351
11.8.2 Überleitung zu den Ergebnissen der vergleichenden Analyse zu uni- und bidirektionalem *Peer Scaffolding* 353

12 Ergebnisse der vergleichenden Analyse zu uni- und bidirektionalem *Peer Scaffolding* 353
12.1 Vorkommen von uni- und bidirektionalem *Peer Scaffolding* bei der Gesamtstichprobe 354
12.2 Vorkommen von uni- und bidirektionalem *Peer Scaffolding* bei den Textbearbeitungen 355
12.3 Vergleichende Betrachtung der Sequenzverlaufsmuster von uni- und bidirektionalem *Peer Scaffolding* 358
12.4 Vergleichende Betrachtung der potenziellen Lernförderlichkeit von uni- und bidirektionalem *Peer Scaffolding* 365
12.4.1 Lernförderlichkeitskriterium „Bedingtheit" (*contingency*) 365
12.4.1.1 Relevanz der *Scaffolds* 366
12.4.1.2 Bedingtheit bei unidirektionalem *Peer Scaffolding* 370
12.4.1.3 Bedingtheit bei bidirektionalem *Peer Scaffolding* 370
12.4.1.4 Zusammenfassung zum Lernförderlichkeitskriterium „Bedingtheit" von uni- und bidirektionalem *Peer Scaffolding* 371
12.4.2 Lernförderlichkeitskriterium „Abstimmung" (*graduation*) 372
12.4.2.1 (Textverstehens-)ebenen der *Scaffolds* 372

12.4.2.2 Anwendungspotenzial der *Scaffolds* ... 376
12.4.2.3 Abstimmung bei unidirektionalem *Peer Scaffolding* ... 378
12.4.2.4 Abstimmung bei bidirektionalem *Peer Scaffolding* ... 379
12.4.2.5 Zusammenfassung zum Lernförderlichkeitskriterium „Abstimmung" von uni- und bidirektionalem *Peer Scaffolding* ... 380

12.5 Anforderungsniveaus von unidirektionalem und bidirektionalem *Peer Scaffolding* ... 381

12.6 Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse der vergleichenden Analyse von uni- und bidirektionalem *Peer Scaffolding* ... 384

Überleitung zur zusammenfassenden Betrachtung der Ergebnisse und Ausblick (Teil V) ... 389

Teil V Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse und Ausblick ... 391

13 Diskussion der Ergebnisse und Schlussfolgerungen ... 391

13.1 Beantwortung der Forschungsfragen ... 391

13.1.1 Beantwortung der Forschungsfrage 1 (Lässt sich bei der Text- und Aufgabenbearbeitung der Lernenden *Peer Scaffolding* erkennen?) ... 391

13.1.2 Beantwortung der Forschungsfrage 2 (Wenn ja, verläuft unidirektionales und bidirektionales *Peer Scaffolding* nach erkennbaren Mustern?) ... 392

13.1.3 Beantwortung der Forschungsfrage 3 (Entspricht das *Peer Scaffolding* den Kriterien der potenziellen Lernförderlichkeit?) ... 393

13.1.4 Beantwortung der Forschungsfrage 4 (Stellt der Einsatz von unidirektionalem und bidirektionalem *Peer Scaffolding* unterschiedliche Anforderungen an die Lernenden?) ... 394

13.1.5 Beantwortung der Forschungsfragen 5 (Lassen sich unterschiedliche Kollaborationsprofile der Lernerpaare erkennen?) und 6 (Welche Merkmale bestimmen die Kollaborationsprofile der Lernerpaare?) ... 395

13.1.6 Beantwortung der Forschungsfragen 7 (Steht *Peer Scaffolding* mit Textmerkmalen in Zusammenhang?) ... 396

13.2 Zusammenfassung der Ergebnisse, Schlussfolgerungen und Implikationen ... 397

14 Kritische Reflexionen zur Erhebung und Analyse von *Peer Scaffolding* bei der fremdsprachigen Textarbeit ... 400

15 Ausblick: Förderungsmöglichkeiten von *Peer Scaffolding* bei der fremdsprachigen Textarbeit ... 402

Verzeichnis der Tabellen ... 407

Verzeichnis der Abbildungen ... 411

Verzeichnis der Transkriptausschnitte ... 415

Bibliographie ... 419

Anhang ... 447