

Inhalt

1 Einleitung	7
1.1 Wie ist dieses Buch aufgebaut?	7
1.2 Was bedeutet individualisierender Unterricht?	10
1.3 Individualisierender Unterricht, Differenzierung und individuelle Förderung, Inklusion	11
1.4 Lernkonzept Individualisierung und Bildungsstandards, ein Widerspruch?	17
1.5 Stärkung der Selbstregulation	19
1.6 Rollenwandel für Lehrer und Schüler	23
1.7 Individualisierung als schulweites Konzept	25
1.8 Eine Schule auf dem Weg, die Gesamtschule Münster-Mitte	28
2 Der Lehr-Lern-Prozess: Lernarrangements realisieren	35
2.1 Grundform Lernbüro (Aufgabenorientierung)	36
2.2 Grundform: Workshop (Themenorientierung)	39
2.3 Grundform: Projekt (Problemorientierung)	44
2.4 Lernpläne als Instrumente des Unterrichts	47
2.5 Lernlandkarten	48
2.6 Checklisten und Kompetenzraster	50
2.7 Lernpakete	55
2.8 Themenpläne und (Wochen-)Arbeitspläne	65
2.9 Themenlandkarten	73
2.10 Förder-/Forderpläne	78
2.11 Orientierungshilfen für Lehrer und Schüler	83
3 Der Lernprozess: Schüler entwickeln Lernkompetenzen	92
3.1 Arbeitstechniken	92
3.2 Lesekompetenz	99
3.3 Schreibkompetenz	102
3.4 Gesprächskompetenz	105
3.5 Medienkompetenz	107
3.6 Recherchekompetenz	111
3.7 Visualisierungskompetenz	115
3.8 Präsentationskompetenz	116
3.9 Reflexionstechniken	119

4 Die Lernbegleitung: individuelle Lernentwicklung dokumentieren . . .	129
4.1 Lernportfolio	130
4.2 Feedback	134
4.3 Leistungsbewertung	141
5 Die Basis: diagnostizieren, fördern und fordern	145
5.1 Pädagogische Diagnostik	145
5.2 Von den Bildungsstandards zum selbstverantwortlichen Lernen	147
5.3 Entwicklung der Diagnosekompetenz von Lehrern	154
6 Die Reflexion: Lernprozesse gestalten und begleiten	162
6.1 Rolle der Lehrkräfte	163
6.2 Lernberatung	166
6.3 Lerncoaching	166
6.4 Rolle der Schüler	168
6.5 Professionelle Kompetenz	170
Literatur	173
Register	176