

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	5
Vorwort	9
1 Auffassungen von Lernen und inhaltliche Schwerpunkte dieses Buches	13
1.1 Auffassungen von Lernen	14
1.2 Inhaltliche Schwerpunkte dieses Buches	27
2 Aufmerksamkeit	31
2.1 Aufmerksamkeit vs. Konzentration	31
2.2 Aktivierung, Orientierung und exekutive Kontrolle der Aufmerksamkeit	33
3 Arbeitsgedächtnis und Exekutive Funktionen	40
3.1 Arbeitsgedächtnis	40
3.2 Exekutive Funktionen	46
4 Intelligenz und Lernstrategien	52
4.1 Intelligenz	52
4.2 Lernstrategien	63
5 Selbstkonzept, Motivation und Selbstregulation	71
5.1 Selbstkonzept	71
5.2 Lern- und Leistungsmotivation	77
5.3 Belohnungsaufschub – eine frühe Kompetenz zur Selbstregulation	81
6 Meilensteine der kognitiven Entwicklung zwischen vier und acht Jahren	86
6.1 Theory of Mind	87
6.2 Aufmerksamkeit und Gedächtnis	90
6.3 Motivationale Entwicklungsveränderungen	94
6.4 Der Übergang von der Kita in die Grundschule – ein Meilenstein in der kindlichen Entwicklung	98

7	Der Erwerb des Lesens und Schreibens	102
7.1	Lesen	102
7.2	Schreiben	107
7.3	Lehrmethoden	108
8	Der Erwerb des Rechnens	111
8.1	Von der Mengenverarbeitung zum Rechnen	111
8.2	Lehrmethoden	117
9	Individuelle Risiken für Lernschwierigkeiten	120
9.1	Allgemeine Risiken: Ungünstige Ausprägungen individueller Merkmale	120
9.2	Risikomerkmale für das Entstehen von spezifischen Lernstörungen	123
10	Entwicklungsförderung	130
10.1	Ziele und Wege der Entwicklungsförderung	130
10.2	Chancen und Grenzen von Entwicklungsförderung	134
11	Verringerung individueller Lernrisiken – Förderung spezifischer Inhaltsbereiche und Lernkompetenzen	136
11.1	Förderung der schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten	136
11.2	Förderung der frühen mathematischen Kompetenzen	139
11.3	Förderung der Konzentration und Aufmerksamkeit	142
11.4	Förderung intellektueller Fähigkeiten	146
12	Schlussbemerkung	152
	Literatur	154
	Autorenverzeichnis	172
	Stichwortverzeichnis	173