

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	XI
Vorstand des Bundesverbandes Mentoring in der Wissenschaft, Forum Mentoring e.V.	
Geleitwort zum Praxishandbuch Mentoring	XIII
Prof. Dr. Anne Schlüter	
1 Einleitung	1
Renate Petersen, Mechthild Budde, Pia Simone Brocke, Gitta Doebert, Helga Rudack und Henrike Wolf	
Teil I – Mentoring – Begriff, historische Genese und Grundlagen	5
2 Mentoring – traditionsreicher Begriff und bewährtes Konzept	7
Anne Romahn	
3 Mentoring in der Wissenschaft	17
Christine Kurmeyer und Dagmar Höppel	
4 Zur Entwicklung von Diversity-Strategien und Diversity-Mentoring an Hochschulen	27
Mechthild Budde und Ulrike Ellendt	
4.1 Empfehlungen zur Gestaltung eines diversitätsbezogenen Mentorings ..	45
Mechthild Budde	

V

5	Mentoring-Programme und Mentoring-Systeme: Was ist Was?	57
	<i>Zur Begriffs- und Anwendungsvielfalt von Mentoring-Maßnahmen an Hochschulen</i>	
	Ruth Kamm und Henrike Wolf	
6	Module und Formate in Mentoring-Programmen	71
6.1	Modul Mentoring	73
	<i>Die One-to-one Mentoring-Beziehung</i>	
	Rosemarie Fleck, Gitta Brüscke und Pia Simone Brocke	
6.1.1	Mentoring-Formate: Peer- und Gruppen-Mentoring	91
	<i>Gemeinsam statt einsam durch den Wissenschaftsalltag</i>	
	Pia Simone Brocke, Gitta Victoria Brüscke, Yulika Ogawa-Müller und Ilja Gaede	
6.1.2	Mentoring-Formate: Kooperationen im Rahmen von Mentoring-Programmen	105
	Ulrike Kéré	
6.2	Modul Trainings und Veranstaltungen	119
	<i>Zielgruppenspezifische Qualifizierungsangebote als optimale Ergänzung im Mentoring-Prozess</i>	
	Romina Caltagirone	
6.3	Modul Networking	129
	<i>Proaktives Netzwerken in Mentoring-Programmen als Handlungsprinzip</i>	
	Mechthild Budde und Gitta Doebert	
Teil II – Qualität in Mentoring-Programmen		151
7	Struktur und Funktion vom Forum Mentoring e.V. – dem Bundesverband für Mentoring in der Wissenschaft	153
	Rosemarie Fleck	
8	Qualitätsentwicklung und -sicherung durch Arbeits- und Regionalgruppen im Forum Mentoring e.V.	161
	Ulla Heilmeier, Julia Küchel und Claudia Seeling	
9	Qualitätsstandards für Mentoring-Programme in der Wissenschaft . . .	175
	Henrike Wolf und Elke Bertke	

10	Tätigkeits- und Kompetenzprofil der Mentoring-Koordination	197
	<i>Im Spannungsbogen zwischen Organisator_in und Change Agent</i>	
	Ulla Heilmeier	
11	Evaluation von Mentoring als reflexive Praxis	209
	<i>Zwischen Messbarkeitsproblemen, Legitimation und organisationalen Lernprozessen</i>	
	Astrid Franzke	
	Teil III – Mentoring-Vielfalt an Hochschulen: Zielgruppen und Ziele	225
12	Schülerinnen und Schüler als potenzielle Studierende	227
	<i>MINT-Mentoring an der Schnittstelle Schule – Hochschule</i>	
	Gehrt Hartjen	
13	Leitbild eines Diversity-gerechten Mentoring-Konzeptes für Schüler_innen und Student_innen-Mentoring-Programme	243
	Susanne Spintig und Tanja Tajmel	
14	Mentoring-Programme für Studierende	255
	<i>Selbstvergewisserung, Zielentwicklung und Vernetzung in studentischen Statuspassagen</i>	
	Mechthild Budde und Gitta Doebert	
14.1	Mentoring-Programme mit Diversity-Bezug	271
	<i>Studentische Zielgruppen und ihre spezifischen Herausforderungen</i>	
	Isolde Drosch	
14.2	Von Fremden zu Vertrauten	283
	<i>Interkulturelle Mentoring-Programme als Instrument der Verständigung und des Dialogs</i>	
	Maja Heidenreich	
14.3	„Mind the gap“	301
	<i>Mentoring für Frauen in der Statuspassage Studium – Promotion</i>	
	Julia Steinhausen	
15	Gegen das weibliche Cooling-out in der Wissenschaft	315
	<i>Mentoring für Frauen in der Promotionsphase</i>	
	Julia Steinhausen und Ingrid Scharlau	

15.1	Mentoring-Programme für Doktorandinnen im MINT-Bereich	331
	Miriam Braun, Heike Ettischer, Verena Halfmann und Helena Rapp	
16	Auf dem Weg an die Spitze	347
	<i>Mentoring für Postdocs</i>	
	Ljubica Lozo und Sibylle Brückner	
16.1	Mentoring in der Hochschulmedizin	355
	Stefanie Hülsenbeck	
16.2	Mentoring im Übergang zur ärztlichen Praxisgründung	367
	Annette Ehmler und Angela Hoppe	
17	Mentoring in den Geistes- und Sozialwissenschaften	375
	Monika Stegmann	
18	Mentoring als Unterstützungsinstrument auf dem Qualifikationsweg von der Künstlerin zur Professur	391
	Anja Hein	
19	Mentoring für promovierende und habilitierende Lehrerinnen	399
	<i>Herausforderungen und Chancen</i>	
	Doris Schreck und Jana Krüger	
20	Mentoring im Wissenschaftsmanagement	409
	<i>Karriere als „Brückenbauer_innen“ zwischen Wissenschaft und Verwaltung</i>	
	Vera Bissinger	
Teil IV – Mentoring als Personal- und Organisationsentwicklungsinstrument .		417
21	Vom Inseldasein in die Strukturen der Universität	419
	<i>Mentoring als Maßnahme zur Chancengleichheit in der akademischen Personalentwicklung</i>	
	Helga Rudack und Martina Schmohr	
22	Mentoring-Programme für Frauen und Männer	425
	<i>Perspektiven einer gendersensiblen, strategischen Personalentwicklung an Universitäten und Forschungseinrichtungen</i>	
	Simone Belgardt, Katrin Klink und Anke Diez	

23	Mentoring als ein Schlüssel zur Veränderung?	433
	<i>Akademische Personalentwicklung als strategische Organisationsentwicklung</i> Carmen Kurbjuhn	
24	Gendertransformationspotenzial von Mentoring: Ansätze zur Organisationsentwicklung und Kulturveränderung	445
	Dagmar Höppel, Henrik Andersen und Patricia Kielbus	
25	Vision trifft Realität	457
	<i>Mentoring und die fünf Disziplinen der Lernenden Organisation</i> Renate Petersen	
26	Mentoring als Personalentwicklungsinstrument in der außeruni- versitären Forschung	475
	Birgit Gaiser, Anke Hübenthal, Heike Koos und Sabine Müller	
27	Reflexion, Transformation und Beharrungsvermögen.	491
	<i>Zur Gleichzeitigkeit unterschiedlicher Zielsetzungen von Mentoring- Programmen</i> Angelika Hoffer-Pober und Sandra Steinböck	
	Anhang	499
	Mitgliederübersicht Forum Mentoring e.V.	501
	Autorinnen und Autoren	513
	Abbildungsverzeichnis	529