

Inhalt

Teil 1

Materialgestütztes Schreiben: Grundlegendes

Kapitel 1

Was materialgestütztes Schreiben ist 11

Kapitel 2

Warum sich materialgestütztes Schreiben lohnt 13

2.1 Schreiben, das dem Lernen dient 13

2.2 Schreiben, das dem Leseverstehen dient 17

2.3 Ein (tabellarischer) Überblick über aktuelle
Interventionsstudien zur Förderung
materialgestützten Schreibens 18

2.3.1 Was sind die zentralen Lese- und Schreibstrategien
(im Kontext des materialgestützten Schreibens)? 18

2.3.2 Ein tabellarischer Überblick über die emergierende
Forschung zum materialgestützten Schreiben 21

2.3.3 Exkurs: Was für das Schreiben selbst förderlich ist 29

2.4 Ein resümierender Blick auf die Erträge
des (materialgestützten) Schreibens für das Lernen 31

Kapitel 3

Was materialgestütztes Schreiben
so anspruchsvoll macht 33

3.1 Theoretische Verortung zum Leseverstehen
von mehreren Texten: von der wortwörtlichen
Repräsentation zum textübergreifenden Situationsmodell 35

3.1.2 Drei Ebenen der Repräsentation von Inhalten
aus einzelnen linearen Texten 35

3.1.3 Zwei zusätzliche Ebenen der Repräsentation
von Inhalten aus multiplen linearen Texten 39

3.2 Theoretische Verortung zum materialgestützten Schreiben:
das „Multiple-Document Task-Based Relevance Assessment
and Content Extraction“-Modell (MD-TRACE-Modell) 44

3.2.1 Ein Eingangsbeispiel: einen Leitfaden
für ein Praktikum schreiben 44

| | | |
|-------|--|----|
| 3.2.2 | Das „Multiple-Document Task-Based Relevance Assessment and Content Extraction“-Modell (MD-TRACE-Modell) im Überblick | 45 |
| 3.3 | Theoretische Verortung zum Schreiben von Texten: das Mehrebenen-Modell von Hayes | 50 |
| 3.4 | Materialgestütztes Schreiben – ein abschließender Gang durch drei verschiedene Modellierungen | 54 |

Kapitel 4

| | | |
|-------|--|----|
| | Wie sich die Fähigkeit zum materialgestützten Schreiben mutmaßlich entwickelt | 56 |
| 4.1 | Alterseffekte beim materialgestützten Schreiben mit mehreren Texten | 56 |
| 4.1.1 | Ein erstes Beispiel: Jugendliche und junge Erwachsene fassen Texte über das Thema „Rodeo“ zusammen | 57 |
| 4.1.2 | Ein zweites Beispiel: Jugendliche und junge Erwachsene berichten materialgestützt über ein wissenschaftliches Thema | 59 |
| 4.1.3 | Die Muster in den (wenigen) Studien zum materialgestützten Schreiben | 62 |
| 4.2 | Alterseffekte beim schriftlichen Zusammenfassen von einzelnen Texten | 65 |
| 4.2.1 | Wie Heranwachsende Informationen hinsichtlich ihrer Wichtigkeit beurteilen (Informationsbeurteilung) | 66 |
| 4.2.2 | Welche Informationen Heranwachsende in den Zusammenfassungen integrieren (Informationsverwendung) | 67 |
| 4.2.3 | Welche kognitiven Aktivitäten Heranwachsende beim schriftlichen Zusammenfassen absolvieren (Informationskombination) | 70 |
| 4.2.4 | Die Muster in den (recht vielen) Studien zum schriftlichen Zusammenfassen | 73 |
| 4.3 | Vom Zusammenfassen zum Synthetisieren – eine Heuristik zur Entwicklung des materialgestützten Schreibens | 74 |

Kapitel 5

| | | |
|-------|---|----|
| | Wie das (materialgestützte) Schreiben gegenwärtig zum Lernen in der Sekundarstufe genutzt wird | 79 |
| 5.1 | Zur gegenwärtigen Praxis des Schreibunterrichts und des Einsatzes des Schreibens, um zu lernen | 79 |
| 5.1.1 | Unterrichtszeit, die mit dem Schreiben verbracht wird | 80 |
| 5.1.2 | Schwerpunkte beim Schreiben, um zu lernen | 81 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5.1.3 | Der Rückgang des Schreibens mit steigendem Alter der Jugendlichen | 83 |
| 5.1.4 | Fachspezifika beim Schreiben, um zu lernen | 83 |
| 5.1.5 | Eine kurze Zusammenschau | 88 |
| 5.2 | Was es braucht: eine entsprechende Ausbildung von Lehrpersonen für das (materialgestützte) Schreiben | 89 |
| 5.2.1 | Die Vorbereitung auf den schulischen Schreibunterricht und die Nutzung des Schreibens für das Lernen aus Sicht der Lehrpersonen | 89 |
| 5.2.2 | Das Kursangebot und die Sicht von Personen aus der Ausbildung | 91 |
| 5.2.3 | Eine abschließende Zusammenschau | 93 |

Kapitel 6

| | | |
|--|---|----|
| | Was sich aus alldem für die Förderung des materialgestützten Schreibens ergibt | 95 |
|--|---|----|

Teil 2

Materialgestütztes Schreiben: Didaktisches

Kapitel 7

| | | |
|-----|--|-----|
| | Baustein 1: Lese- und Schreibstrategien vermitteln | 102 |
| 7.1 | Einige wichtige Elemente der Vermittlung von Lese- und Schreibstrategien vorab | 102 |
| 7.2 | Beispiel 1: Sechstklässler lernen, wie sie aus zwei Texten im Fach Geschichte eine Synthese schreiben | 105 |
| 7.3 | Beispiel 2: Siebtklässler lernen, wie sie zwei Texte schriftlich zusammenfassen | 107 |
| 7.4 | Beispiel 3: Siebt- und Achtklässler lernen, wie sie in eigenen Texten materialbasiert vergleichende bzw. kontrastierende Sachtexte verfassen | 109 |
| 7.5 | Beispiel 4: Achtklässler lernen, mit historischen Quellen sowie Sekundärliteratur kritisch umzugehen und Argumentationen zu schreiben | 113 |

Kapitel 8

| | | |
|-----|--|-----|
| | Baustein 2: Domänenspezifische Wissensbestände vermitteln – das Beispiel Textstrukturwissen | 122 |
| 8.1 | Allgemeine Befunde zum Lesen und Schreiben | 123 |
| 8.2 | Beispiel 1 für das Lesen: die Textstruktur dafür nutzen, bessere Zusammenfassungen zu schreiben | 125 |

| | | |
|--|---|-----|
| 8.3 | Beispiel 2 für das Lesen: die Textstruktur dafür nutzen, aus Texten Schaubilder zu erstellen | 128 |
| 8.4 | Beispiel 3 für das Schreiben (und Lesen): Textstrukturmerkmale dafür nutzen, vergleichende bzw. kontrastierende Sachtexte zu lesen und (über sie) zu schreiben | 136 |
| | | |
| Kapitel 9 | | |
| Baustein 3: Gestaltung der Aufgabenumgebung mit Hilfestellungen und gezielter Textauswahl | | 143 |
| 9.1 | Präzise Arbeitsaufträge stellen | 143 |
| 9.1.1 | Eine erste Vertiefung in der Sek. I: Inhaltliche und rhetorische Ziele im direkten Vergleich | 145 |
| 9.1.2 | Eine zweite Vertiefung an der Schnittstelle von Sek. I und II: vier verschiedene Schreibaufträge im Vergleich | 147 |
| 9.1.3 | Schreibaufträge als unterstützender Teil von anderen Fördermaßnahmen: das Beispiel Schreibstrategien | 149 |
| 9.1.4 | Empfehlungen der Deutschdidaktik zur Gestaltung von Aufgaben | 150 |
| 9.1.5 | Gestaltung der Arbeitsaufträge – einige abschließende Bemerkungen | 154 |
| 9.2 | Gestaltung und Auswahl der Texte | 155 |
| 9.2.1 | Empfehlungen aus Sicht der Deutschdidaktik | 156 |
| 9.2.2 | Kognitionspsychologische Empfehlungen mit Blick auf das Intertext- und textübergreifende Situationsmodell | 157 |
| | | |
| Kapitel 10 | | |
| Baustein 4: Entlastungsmaßnahmen für das materialgestützte Schreiben | | 160 |
| 10.1 | Texte kooperativ lesen, planen und revidieren lassen | 160 |
| 10.2 | Nutzen von Computertechnologie zum materialgestützten Schreiben | 164 |
| | | |
| Literatur | | 166 |