

Inhalt

Einführung	1
1. Zur Positionierung von Wortschatzerwerb und Wortschatzarbeit im Feld kommunikativen Unterrichtshandelns	
<i>Stephan Merten</i> Sprechen Wörter für sich? Wortschatzarbeit beim Sprechen und Zuhören	13
2. Wortschatz als Voraussetzung für Sprachhandlungskompetenz	
<i>Georg Albert</i> Sagen, Meinen, Denken, ...? Zu Gebrauch und Vermittlung von Verba dicendi und sentiendi beim mündlichen Diskutieren	37
<i>Florian Hiller, Iris Kleinbub und Sarina Nafz</i> „... oder Niederschlag könnte man auch sagen“ – Bildungssprachlichen Wortschatz fördern mit Erklärvideos	55
<i>Katharina Turgay</i> Zum Wortschatz ein- und mehrsprachiger Kinder am Beispiel des Erzählens einer Bildergeschichte	79
<i>Winfried Ulrich</i> Wortschatzerweiterung durch materialgeleitetes Kita-Gespräch	99
3. Über Wortschatz kommunizieren	
<i>Nicole Bachor-Pfeff</i> Mehrfachkonzepte und Lexical Awareness in der literarischen Anschlusskommunikation	119
<i>Derya Gür-Şeker</i> Wortschatzarbeit trifft Korpuslinguistik. Zum Einsatz digitaler Sprachressourcen im kritischen Wortschatzunterricht	135
<i>Katharina Kuhs</i> Semantisierung von Wortschatz in der Fremd- und Zweitsprache Deutsch durch mündliche Übersetzung	151
<i>Andreas Osterroth</i> Code-Mixing als Lerngegenstand: Gesprächssprachliche Handlungsfähigkeit im mehrsprachigen Unterricht erweitern	175

4. Wortschatzförderndes Sprechen: motivieren, anleiten, begleiten

Julia Webersik und Maria von Salisch

Emotion und Lexikon – Integrierter Ausbau lexikalischer und emotionsbezogener Kompetenzen: das EmoLex-Konzept 189

Anja Wildemann und Claudia Rathmann

Integrative Wortschatzarbeit mit neu zugewanderten Kindern 205

Naxhi Selimi

Stellenwert des Sprechens und Zuhörens in mehrsprachigen Lerngruppen 217

Yüksel Ekinci und Olga Naumovich

Erzählförderung mit digitalen Medien in multilingualen Kontexten 233