

Inhalt

<i>Renate Zimmer & Ina Hunger</i>	
Einleitung.....	10
<i>Christian Wulff</i>	
Kinder als der Schlüssel für eine bessere Welt	12

I Bildungsprozesse begleiten – Entwicklungspotenziale stärken

<i>Joachim Bauer</i>	
Über die Bedeutung kindlicher Beziehungserfahrungen aus neurobiologischer Sicht	20
<i>Renate Zimmer</i>	
Bewegung bildet! Wie Entwicklungspotenziale von Kindern unterstützt und elementare Kompetenzen gestärkt werden können.....	25
<i>Ilse Wehrmann</i>	
Kinder bilden Deutschlands Zukunft – Anspruch und Widerspruch	39
<i>Wassilios E. Fthenakis</i>	
Mut zur Reform: Die historische Chance, ein Bildungssystem von unten nach oben zu entwickeln.....	55
<i>Michaela Kruse-Heine & Meike Sauerhering</i>	
Selbstkompetenz für pädagogische Fachkräfte – Eine Basiskompetenz, die gestärkt werden kann?	68

II Soziale Chancen ermöglichen

<i>Ina Hunger</i>	
Zur sozialen Bedingtheit von Bildungs- und Entwicklungschancen durch Bewegung	74
<i>Nils Neuber</i>	
Supermann gewinnt nicht mehr!? – Bildungschancen von Jungen und das Potenzial der Bewegungserziehung	80
<i>Amara R. Eckert</i>	
„Hilfe, mein Haus brennt“ – Wenn Kinder ihre traumatischen Erfahrungen im Spiel reinszenieren	89

<i>Marina Kuhr & Peter Keßel</i> Geschlechterbewusste Begleitung von Bewegungsangeboten	94
<i>Nils Kaufmann & Nils Neuber</i> Rote Karte für die Jungs!?! – Jungenförderung im Sport	98
<i>Florian Hartnack</i> Gemeinsam auf Weltreise. Interkulturelle Bildung und Erziehung in Kooperationsspielen und Zweikämpfen	102
<i>YoonSun Huh</i> Bewegungsspiele aus aller Welt – unter dem Aspekt interkultureller Bewegungserziehung	106
<i>Daniel Wangler & Ines Weiden</i> Freispielnachmittag für Kinder mit Fluchterfahrung	110
 III Mit allen Sinnen lernen	
<i>Gisela Lück</i> Mit allen Sinnen die Welt begreifen und darüber sprechen	116
<i>Ursula Carle</i> Wie viel Mathe braucht der Kindergarten?	128
<i>Timm Albers</i> Mit Bilderbüchern groß werden: Literacy in Kita und Familie	137
<i>Astrid Kaiser</i> Was brauchen Kinder? Wie sind sie zum Lernen zu bewegen?	146
<i>Michael Wendler</i> „Embodied Action“: Lesen, Rechnen, Schreiben mit dem ganzen Körper	155
<i>Elisabeth Sofie König</i> Bewegung in die Sprachbildung bringen. Bewegungsorientierte Unterstützung der Sprachentwicklung	159
<i>Ricarda Menke</i> Lauschen und Bewegen. Bewegungsorientierte Förderung auditiver Wahrnehmung	164
<i>Frederic Vahle</i> „Lilo Lausch läuft leise“ – Ein Lied und eine etwas andere Sicht auf Sprache und Bewegung	168

IV Kinder und Gesundheit stärken

<i>Klaus Bös, Claudia Albrecht, Nadine Mewes, Susanne Tittlbach & Alexander Woll</i> Aktivität und Fitness von Kindern und Jugendlichen: unverzichtbar für die Gesundheit. Ergebnisse der MoMo-Studie	174
<i>Christine Graf</i> Bewegung im Kindes- und Jugendalter – Aktuelle sportmedizinische Aspekte. .	184
<i>Corinne Ferié</i> Mit (fast) allen Sinnen	192
<i>Nils Hartmann</i> Die innere Haltung als wichtigste Ressource pädagogischer Fachkräfte	198
<i>Peter Keßel & Nadine Keßel</i> Mit Maria Montessori auf der M.S. Sensoria	201
<i>Heike Stanowski & Andreas Kosel</i> Vielfalt Sportunterricht – Sicherer Umgang mit heterogenen Gruppen	205
<i>Bernhard Müßgens, Katharina Blome & Christopher Lager</i> Was brauchen Kinder, um sich gut und gesund zu entwickeln?	213
<i>Reinhard Horn</i> Mit Musik und Liedern Kinder stärken	216

V Potenziale erkennen

<i>Ilse Wehrmann, Gabriele Haug-Schnabel & Joachim Bensel</i> Professionalität in Kitas lässt sich messen und steigern! PromiK – ein neues Evaluationsverfahren zur Feststellung und Weiterentwicklung pädagogischer Qualität in Kindertageseinrichtungen.	222
<i>Nadine Madeira Firmino & Carolin Eckrodt</i> BaSiK – Wie durch Beobachtungen Kompetenzen unterstützt und gewonnen werden	228
<i>Peter Keßel</i> MOT 4-6 – und wie seine Beobachtungshinweise auch ohne Testsituation nützlich sind	232
<i>Annelie E. Adler</i> Wenn die linke Seite nicht weiß, was die rechte tut.	236
<i>Gerburg Fuchs</i> Körpersprache verstehen	239

<i>Holger Jessel & Silvia Bender</i> „Jenseits von richtig und falsch“ – Perspektiven des Gelingens in der Psychomotorik	243
--	-----

VI Sich in Bewegungsräumen begegnen

<i>Gabriele Haug-Schnabel</i> Lernorte und Bildungsbegleitung neu denken – denn es geht um Bewegungsvielfalt, Denkfreiheit und Handlungsspielraum . . .	250
<i>Christina Jasmund</i> Kognitive Raumkarten sind innere Bilder der eigenaktiv entdeckten Lebenswelt	255
<i>Ahmet Derecik & Hendrik Haupt</i> Toben und Snoezelen. Hinweise zur Gestaltung von Bewegungs- und Ruheräumen	260
<i>Ralph Weber-Heggemann</i> Waldkindergarten – Ist das auch integrativ möglich?	264
<i>Markus Brand</i> Spielräume für Kinder unter 3 Jahren selbst gestalten.	269
<i>Andrea Schmidt & Sönke Kamp</i> Entdecken, Spielen und Ausprobieren im Wasser	272

VII Übergänge bewegt gestalten

<i>Astrid Krus</i> Bewegung im Bildungsdreieck Kita – Verein – Schule	278
<i>Reiner Hildebrandt-Stramann</i> Den Schultag einer Ganztagsgrundschule durch Bewegung rhythmisieren	287
<i>Stefanie Kuhlenkamp</i> Psychomotorische Angebote als Perlen einer kommunalen Bildungskette. Eindrücke aus dem Dortmunder Netzwerk INFamilie	297
<i>Stephanie Bahr</i> Den Übergang von Kita zur Schule psychomotorisch begleiten	301
<i>Shunichi Tazuke</i> Theorie und Praxis in einem japanischen Kindergarten. Das Erziehungskonzept Bewegung, Spiel und Sport.	306

<i>Rolf Schwarz, Angela Buchwald-Röser & Uschi Selchow</i> Bewegungserziehung Hand in Hand. Wie können Kitas und Sportvereine im kommunalen Bildungsnetzwerk voneinander profitieren?	311
<i>Nora Jaffan</i> Startklar – Psychomotorische Übergangsbegleitung	315
<i>Christina Müller & Anja Dinter</i> Gemeinsam für mehr Bewegung. Bedeutung und Chancen der Zusammenarbeit von Kindertageseinrichtungen mit Partnern.	318
 VIII Im Spiel zueinander finden	
<i>Klaus Fischer</i> Kinderspiel als Selbstbildung und Entwicklungsförderung: Theorie und Praxis im Einklang	324
<i>Bastian Kuhlmann, Judith Blanc & Annika Schmiedlau</i> Kleine Spiele mit dem Fußball	335
<i>Tanja Krug & Stefanie Asmus</i> Bälle unter freiem Himmel. Themenstunden rund um den Ball	338
<i>Ursula Steinau</i> Mit Heulrohr, Murmeln, Eierschachteln kann man tolle Sachen machen	341
<i>Katja Tietz</i> Schwämme, Moosgummifüße & Co. Alltagsmaterialien für vielfältige Raum- und Materialerfahrungen	347
<i>Sybille Bierögel</i> Wilde Kerle, wilde Spiele – Spiele, die nicht nur Jungs begeistern.	351
<i>Nicola Böhlke</i> Kugeln – Rollen – Rutschen – Krabbeln – Ziehen: Vielfältige Fortbewegungsformen als psychomotorische Bewegungserfahrungen	356
<i>Cornelia Lohmann</i> Babys in Bewegung – mit allen Sinnen	360
<i>Wolfgang Hering</i> Meine besten Bewegungslieder	362
Literaturverzeichnis	367
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	390