

INHALT

Lehrgänge sind Krücken.....	9
1. "KABA schreibt man so: K-A-K-A-O" oder: Benjamins Theorien über Wörter und Buchstaben	13
2. Was Vorschulkinder unter Schrift verstehen Gedankliche Fortschritte in naiven Lese- und Schreibversuchen	
2.1. Malen oder Schreiben? Entwicklung der Handschrift.....	26
2.1.1. Vom ziellosen zum gerichteten Kritzeln Linearität und Wiederholung als Kennzeichen von Schrift.....	28
2.1.2. Von der Linie zur Form Variation von Buchstaben durch Kombination weniger Grundformen.....	29
2.1.3. Von der Buchstabenform zur Buchstabenfolge Schrift als gerichtete Reihung wechselnder Einzelzeichen.....	32
2.1.4. Von der Folge einzelner Formen zur verbundenen Bewegung Schrift als flüssige und formklare Bewegung.....	34
2.2. Entwicklung der Rechtschreibung Lautschrift oder Ideenschrift.....	35
2.2.1. Die lautlich willkürliche Schrift Vom schmückenden Ornament zum graphischen Symbol.....	36
2.2.2. Die lautorientierte Kurzschrift Vom Sinnbild zum Klangbild.....	39
2.2.3. Die phonetische Umschrift Vom Klang-Skelett zum Laut-Detail.....	41
2.2.4. Die historisch gewachsene Normschrift Von der Lauttreue zur Beherrschung von Rechtschreibvarianten..	42
2.3. Entwicklung des Lesens Benennen oder Entziffern?	
2.3.1. Vom Nicht-Lesen zum Als-ob-Lesen Buchstaben als graphische Zeichen.....	44

2.3.2.	Vom Schein-Lesen zum situationsgebundenen Lesen Buchstaben und Wörter lassen sich (wie Bilder) benennen.....	46
2.3.3.	Vom Kontext-Deuten zum Text-Entziffern Buchstaben als Hinweise auf den Wortklang.....	47
2.3.4.	Vom lautierenden zum flüssigen Lesen Buchstabenfolge und Bedeutungszusammenhang.....	49
3.	Claudia, Ben, Arne und Karin Idealtypische Beispiele für vier unterschiedliche Entwicklungsstufen zum Schulanfang.....	51
	Zusammenfassendes Schaubild der Entwicklungsstufen.....	52
3.1.	Stufe (1): Subjektive Schrift-Verwendung.....	53
3.2.	Stufe (2): Situationsgebundenes Lesen und lautlich willkürliche Schrift.....	54
3.3.	Stufe (3): Ganzwort-Lesen und lautorientierte Schrift.....	56
3.4.	Stufe (4): Selbständiges Lesen und lauttreue Schrift.....	57
4.	Flaschenpost, gezinktes Memory und Buchstabenkunst Arbeitskarten für die Anregung und Beobachtung von Lese- und Schreibversuchen.....	59
	Didaktische Landkarte zum Lesen- und Schreibenlernen.....	64
I	Symbol-Verständnis: Zeichen vereinbaren, deuten und verwenden	
1.1	Schnapp-Schüsse	V
1.2	Mein..., der hat drei...	V
1.3	Geheim-Sprachen	A/V/W
1.4	Tabellen, Wege- und Baupläne	V/A/W
1.5	"Vorsicht:Lehrer!" und andere Schilder	V/A/W
1.6	Zeichen und Wörter jagen	V/A/W
1.7	Als-ob-wir-lesen	V/A
II	Sprach-Analyse: Laute ausgliedern, unterscheiden und verbinden	
2.1	Satzketten und Wortperlen aufziehen	V/A
2.2	Wörter pusten	V/A
2.3	Das blaue Wagilö	V/A/W
2.4	Was haben Tag und Nacht gemeinsam?	A
2.5	Drau Chaünausaun maüt daum Kauntraubaus	V/A/W

2.6	Aus Lauten Wörter bauen	V/A
2.7	Auf's Maul und in den Spiegel schauen	V/A
2.8	Zungenbrecher-Echo	V/A
III	Schrift-Aufbau: Parallelität von Schriftkette und Lautfolge	
3.1	Wörter verzaubern	A
3.2	Drucken mit Buchstabentabelle	A
3.3	Buchstaben-Galgen und Wörter-Schlange	A/W
3.4	Die Synthese-Rutsche	A
3.5	Der Lese-Pfeil	A
3.6	Schreiben im Buchstaben-Takt	A/W
3.7	Wörter-Detektive	V/A
IV	Schrift verwenden: Soziale Funktion und persönlicher Nutzen	
4.1	Pumuckl liest Zeitung und schreibt Briefe	V/A/W
4.2	Wohnort-Puzzle	V/A/W
4.3	Notizen	V/A/W
4.4	Rollen-Etiketten und andere Ausweise	A/W
4.5	Flaschenpost im Klassenzimmer	V/A/W
4.6	Anzeigen am Schwarzen Brett	A/W
4.7	Mein Tagebuch und das wachsende Lexikon	A/W
4.8	Schriften erfinden	V/A
4.9	Comics basteln	V/A/W
V	Buchstaben-Kenntnis: wesentliche Formunterschiede und Lautvarianten	
5.1	Schrift-Typen sammeln	V/A/W
5.2	Wörter vervielfältigen	V/A
5.3	Der Punkt und sein Alphabet	V/A
5.4	Buchstaben-Kunst	A/W
5.5	Laut-Gebärden	A/W
5.6	Schreiben in einem Zug	W
5.7	Was ist Schrift?	V
VI	Baustein-Gliederung: Lesen und Schreiben in Buchstaben-Gruppen/Wort-Teilen	
6.1	Silbenbogen-Kurzschrift	V/A
6.2	Silben-Markierung	A/W
6.3	Bandwurm-Domino	A/W
6.4	Bunte Wörter aus Morphemen	W
6.5	Wort-Generator	W

VII Sicht-Wortschatz: Häufige Wörter rasch erkennen und schreiben

7.1	Wort-Bild-Lotto	A/W
7.2	Gezinktes Memory	V/A
7.3	Schatzkästchen und Wörter-Kartei	V/A/W
7.4	Wort-Collagen und -Familien	A/W
7.5	Fotografieren mit den Augen	A/W
7.6	Wort-"Bilder"	V/A/W
7.7	Wort-Blitze	W

VIII Text-Gebrauch: Schrift als Informationsquelle und Darstellungshilfe

8.1	Text-Archäologie	A/W
8.2	Sprechende Bücher	V/A
8.3	Stumme Aufträge	A/W
8.4	"Schwierige" Texte	V/A/W
8.5	Autoren-Konferenz	W
8.6	"Die Aktuelle" und andere Zeitungen	A/W
8.7	Bild-Wörterbuch	A/W
8.8	Gulli aus dem Gully	W
8.9	"Richtige" Bücher	W

Literatur.....133

Abbildungsnachweise.....137