

INHALTSVERZEICHNIS

	Vorwort	3
	Inhaltsverzeichnis	5
0	Einleitung	7
1	Erster Hauptteil: Zur Theorie eines Unterrichts über Mission und Religionen	9
1.1	Systematische Theologie	11
1.1.1	Theologische Denkmodelle zum Verhältnis von Mission und Religionen	11
1.1.1.1	Dialektisches Verständnis von Religion	11
1.1.1.2	Bekehrung	13
1.1.1.3	Verkündigung und Evangelisation	16
1.1.1.4	Weltkirche	18
1.1.1.5	Vermittelnde heilsgeschichtliche Deutung	22
1.1.1.6	Dialog und Präsenz	26
1.1.2	Zusammenfassung und Auswertung	32
1.2	Religionswissenschaft	35
1.2.1	Zum Verhältnis von Religionswissenschaft und Theologie	35
1.2.1.1	Brückenschlag von seiten der Theologie und der Religionsphilosophie: H.R. Schlette und W. Pannenberg	35
1.2.1.2	Brückenschlag von seiten der Religionswissenschaft: K. Goldammer	37
1.2.2	Religionswissenschaftliche Perspektiven zum Verhältnis von Mission und Religionen	39
1.2.2.1	Mission allgemein: Perspektiven der systematischen Religionswissenschaft und der Religionsgeschichte	40
1.2.2.2	Der Absolutheitsanspruch in missionarischer Theorie und Praxis: Perspektiven der Religionsphänomenologie und Religionssoziologie	41
1.2.2.3	Dialog: Perspektiven der vergleichenden Religionsforschung und der Religionssoziologie	43
1.2.3	Zusammenfassung und Auswertung	46
1.3	Religionspädagogik	47
1.3.1	Konzepte der Missions- und Religionenpädagogik für die Sekundarstufe II 1950-1975	47
1.3.1.1	Die Themen im Kontext der kerygmatischen Erneuerung	47
1.3.1.2	Die Themen im Kontext der Evangelischen Unterweisung	55
1.3.1.3	Die Themen unter dem Einfluß von Konzil und Schulreform	61
1.3.1.4	Die Themen im curricularen Religionsunterricht	71
1.3.2	Zusammenfassung und kritische Würdigung	77
1.4	Die gegenwärtige Fragestellung: Vermittlung als Forderung der Didaktik	81
1.4.1	Zu einer neuen Religionendidaktik	81
1.4.1.1	Im Schnittpunkt von Erziehungswissenschaft und systematischer Theologie	81

1.4.1.2	Im Schnittpunkt von Erziehungswissenschaft und Religionswissenschaft	83
1.4.1.3	Religionspädagogische Vermittlungsversuche in der Diskussion	87
1.4.2	Zu einem neuen Verhältnis von Missions- und Religionendidaktik in der Sekundarstufe II	93
1.4.2.1	Vermittlung zwischen alternativen Gesamtkonzepten	93
1.4.2.2	Zur Situation der Schüler im Religionsunterricht der Sekundarstufe II	95
1.4.2.3	Mission als Thema und als didaktisches Prinzip	99
1.4.3	Tragfähigkeit vermittelnder didaktischer Kategorien	102
1.4.3.1	Erfahrung und Sinn	102
1.4.3.2	Dialog	106
1.4.3.3	Weltverantwortung	109
1.4.4	Fremdheit als Grundkategorie der Missions- und Religionendidaktik	113
1.4.4.1	Theologische und religionswissenschaftliche Erkenntnisse zum Fremdheitsproblem	113
1.4.4.2	Didaktische Konsequenzen der Fremdheitsproblematik	116
2	Zweiter Hauptteil: Zur Praxis des Unterrichts über Mission und Religionen von 1950 bis 1980	131
2.1	Zur Methodik der Untersuchung	133
2.1.1	Lehrbücher als Indikatoren der Unterrichtspraxis	133
2.1.2	Erstellung eines Fragerasters für die Analyse mit Bezug auf die Ergebnisse des theoretischen Teils	135
2.2	Das Verhältnis von Mission und Religionen in den Lehrbüchern für den katholischen Religionsunterricht der Sekundarstufe II	139
2.2.1	Isolierung und Randstellung der Themen 1950-1962	139
2.2.2	Stärkere Gewichtung der Religionen durch Konzil und Schulreform 1962-1970	143
2.2.3	Bleibendes missionarisches Defizit in den gegenwärtig verwendeten Unterrichtsmaterialien 1970-1980	146
3	Dritter Hauptteil: Ausblick	151
3.1	Tragfähige Ansätze in den untersuchten Unterrichtsmaterialien	153
3.2	Postulate für künftige Unterrichtsmaterialien	156
3.3	Relevanz der thematischen Untersuchung für die Religionspädagogik der Sekundarstufe II	159
	Anmerkungen	161
	Abkürzungsverzeichnis	206
	Literaturverzeichnis	207